Рассмотрено: На педагогическом Совете № 8 от 03. 03. 2025г.	Согласовано: Управляющий Совет, протокол № 4 от 03. 03. 2025г. Председатель: Соснин К.Д.	Утверждено: Директор школы: – О.З.Панина Приказ № 37/02 от 03. 03. 2025г.

ПРОГРАММА

детского оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием «Маленькая страна»
на базе МАОУ СОШ № 62
города Тюмени
«Путешествие в город Изумрудный»
(комплексная, краткосрочная)

г. Тюмень, 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ **СТР.**

1.	Паспорт программы	3
2.	Анализ работы по организации летней кампании 2021 года	6
3.	Пояснительная записка	10
4.	Нормативно-правовая база	13
5.	Цель и задачи программы	15
6.	Этапы реализации программы	16
7.	Содержание деятельности	20
8.	Механизм реализации программы	22
9.	Методы реализации программы	24
10.	Система контроля за реализацией программы	26
11.	Мотивационное обеспечение программы	28
12.	Кадровое обеспечение	29
13.	МТБ	29
14.	Методическое обеспечение	30
15.	Факторы риска	31
16.	Ожидаемые результаты	32
17.	Критерии и показатели эффективности программы	33
18.	План-сетка работы лагеря на 1смену	35
19.	План-сетка работы лагеря на 2 смену	37
20.	Программа профильного отряда «МиФ»	39
21.	План-сетка профильного отряда «МиФ»	40
22.	Мониторинговые исследования	42
23.	Список используемой литературы	42
24.	Режим дня	43
25.	Социальное партнерство	44
26.	Диагностика	44
27.	Программа профильного отряда ЮИД	58
28.	План – сетка профильного отряда ЮИД	60
29.	Работа кружков и секций	61
30.	Проект оформления и создания комфортной среды	62
31.	Смета расходов на 1 смену	63
32.	Смета расходов на 2 смену	63

1.**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

Номинация, по которой предоставляется программа	Комплексная программа по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних
Полное название программы	Комплексная краткосрочная программа детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием на базе муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 62 города Тюмени «Путешествие в город Изумрудный»
Адресат проектной деятельности (для кого, количество участников, география участников)	- дети города Тюмени и Тюменской области от 6,5 до 16 лет; - дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; - дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также дети, находящиеся под опекой граждан; - дети различных учетных категорий; - дети с ограниченными возможностями здоровья; - 200 человек (первая смена), 125 человек (вторая смена)
Сроки реализации программы	25.02.2025 - 31.08.2025 г.
Цель программы	Создание благоприятных оздоровительно-образовательных условий для полноценного отдыха и оздоровления детей, развития их духовного, творческого и интеллектуального потенциала на основе включения их в разнообразную, общественно - значимую и личностно – привлекательную деятельность.
Задачи	1. Способствовать сохранению и укреплению здоровья детей и подростков, привитию навыков здорового образа жизни и интереса к систематическим занятиям физкультурой и спортом. 2. Воспитывать у детей чувство патриотизма, активную гражданскую позицию, интерес к историческому прошлому нашей Родины и родного края. 3. Развивать у детей коммуникативные навыки, учить договариваться и конструктивно общаться. 4. Развивать у детей интеллектуальные и творческие способности обучающихся путем вовлечения в проектную, исследовательскую, социально-культурную деятельность. 5. Осуществлять профилактику противоправного и безопасного поведения несовершеннолетних; формировать навыки конструктивного общения.

Краткое содержание программы	Лиза- ученица школы №62, она отлично учится и активно участвует в движении РДДМ. Ей дают задание - провести квест по книге А.Волкова «Волшебник Изумрудного города». Главным её помощником становится искусственный интеллект. Именно с ним она придумает маршрут по произведению книги А.Волкова. Попадая в лагерь, дети становятся путешественниками, которые должны пройти маршрут к городу Изумрудному, в котором живет и правит волшебник Гудвин. Каждый отряд получает маршрутный лист, включающий 5 направлений деятельности («Забота», «Открытия», «Энергия», «Искусство», «Коммуникация») и начинает выполнять задания. Каждый путешественник сможет проявить себя. Все участники смены получают карточку учета достижений, в которой будут отмечаться результаты. На их пути встретится много трудностей и преград, но только дружба, смекалка и смелость помогут преодолеть испытания. За правильное выполнение задания отряд получает желтый кирпичик, чтобы строить дорогу. Чем больше кирпичей, тем быстрее они достигнут главной цели - встреча с волшебником Гудвином, который выдает награды по личным достижениям - медали лагерной смены – самый сильный (направление «Энергия»), самый добрый (направление «Забота»), самый умный (направление «Открытия»), самый творческий (направление «Искусство»), самый общительный («направление «Коммуникация»). Помогать строить дорогу из желтого кирпича будут: Сказочник (начальник лагеря); Волшебница Виллина (Педагог-организатор); Гиды-экскурсоводы (воспитатели); Руководители туристической группы (Вожатые); дети (путешественники).
Направления	Направления РДДМ
Ожидаемый результат	1. Сохранение и укрепление здоровья детей, привитие основ здорового образа жизни, 100% охват детей спортивными и оздоровительными мероприятиями, выраженный оздоровительный эффект 98%. 2. Формирование чувства патриотизма к стране и малой Родине, приобщение к духовным и культурным ценностям. 3. Формирование у детей навыков конструктивного общения и толерантности. 4. Выявление организаторского таланта у детей, раскрытие их творческого потенциала, участие в проектной деятельности. 5. Отсутствие правонарушений, чрезвычайных ситуаций, несчастных случаев и конфликтов среди несовершеннолетних в

	летний период.	
Критерии	Показатели	Методы отслеживания результатов
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей и подростков, привитие навыков здорового образа жизни и интереса к систематическим занятиям физкультурой и спортом.	Показатели здоровья детей (в начале и конце смены). Повышение количества участвующих в спортивных мероприятиях. Снижение заболеваемости во время лагерной смены	Медицинское наблюдение. Педагогическое наблюдение. Количество участников спортивных соревнований и мероприятий.
Развитие познавательной активности и интеллектуальных способностей учащихся.	Повышение интереса к проводимым занятиям в % отношении.	Анкетирование, участие в интеллектуальных мероприятиях.
Воспитывать у обучающихся стремление к культурной жизни, доброте, красоте, работать над снижением эмоционального напряжения детей.	Отсутствие негативных инцидентов, правонарушений, рейтинг проводимых мероприятий (экскурсии, музеи, выставки и т.д.)	Педагогическое наблюдение. Анкетирование, индивидуальные беседы, Удовлетворенность детей пребыванием в лагере.
Развитие коммуникативных	Повышение количества детей, участвующих в проводимых мероприятиях. Устойчивый интерес к	Качество продуктов творческой деятельности детей (концерты,

способностей и толерантности, содействие развитию социального опыта и реализации творческого потенциала детей.	творческой деятельности и расширению кругозора.	мероприятия, выставки, конкурсы).
Осуществление профилактики противоправного поведения обучающихся.	Снижение асоциального поведения несовершеннолетних. Отсутствие конфликтных ситуаций.	Метод наблюдения (наличие или отсутствие фактов) Анализ данных уровня развития социальной активности личности.
Название организации Авторы программы	МАОУ СОШ №62 города Тюмени. Администрация, Управляющий совет, Совет обучающихся МАОУ СОШ №62 города Тюмени.	
Почтовый адрес учреждения, телефон	625022 г. Тюмень, ул. Газовиков, д. 3а 83452699648	
ФИО руководителя учреждения	Панина Ольга Забиюловна – директор МАОУ СОШ№62 города Тюмени	
ФИО автора программы	Бондарь О.В., Филимонова Н.В.	
Финансовое обеспечение программы	МАОУ СОШ № 62 города Тюмени, средства областного бюджета, муниципального бюджета	

2.Анализ работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием за 2024 год

Работа летнего детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием на базе МАОУ СОШ № 62 города Тюмени осуществлялась летом 2024 года в рамках реализации программы «За семью печатями».

Цель работы: создание благоприятных оздоровительно-образовательных условий для полноценного отдыха и оздоровления детей, развития их духовного, творческого и интеллектуального потенциала на основе включения их в разнообразную, общественно - значимую и личностно – привлекательную деятельность.

Были поставлены задачи:

1. Способствовать сохранению и укреплению здоровья детей и подростков, привитию навыков здорового образа жизни и интереса к систематическим занятиям физкультурой и спортом;
2. Воспитывать у несовершеннолетних чувство патриотизма, активную гражданскую позицию, интерес к историческому прошлому нашей Родины;
3. Расширить кругозор о тюменских писателях;
4. Развивать интеллектуальные и творческие способности несовершеннолетних путем вовлечения в проектную, исследовательскую, социально-культурную деятельность;
5. Осуществлять профилактику противоправного поведения обучающихся (курение, пьянство, употребление психоактивных веществ).

В рамках летней оздоровительной кампании 2024 года работа лагеря осуществлялась в две смены. Всего за лето лагерь посетило 326 детей в возрасте от 6,5 до 16 лет социально-благополучной категории, в том числе 70 детей льготной категории. Было сформировано 12 отрядов на I смене, в том числе два профильных отряда «МиФ» и «ЮИД»; 6 отрядов на II смене.

Краткое содержание программы заключалось в следующем.

Попадая в лагерь, все дети становились участниками летнего приключения. Дети совершили увлекательное путешествие в страну книг.

В школьной библиотеке, на полке среди новых книг, оказалась старинная магическая книга заклинаний. Именно открыв её и прочитав в ней волшебные слова: «крибли, крабле, бумс» - открывается маршрут путешествия по страницам книг детских писателей: Владислава Крапивина, Константина Лагунова, Петра Павловича Ершова, Павла Петровича Бажова.

Руководитель смены – Хранитель книг, вожатая – Знаток книг, педагог-организатор – Волшебник творчества, вожатые на отрядах – Всёчитайки и волшебный герой – Библионок. Отряды лагеря получали творческие задания– сделать открытие определенного писателя и его творчества. Задача каждого отряда – собрать в течение смены сургучевые печати, двигаясь по заданному

маршруту. Кто наберет 7 печатей, тот узнает главный секрет творчества, который написан на свитке, а свиток - в сундуке, а сундук - на дереве.
В день открытия ребят встречал образ писателя - ключевой герой. Он являлся помощником на пути к цели за «семью печатями».

Реализация программы «За семью печатями» была посвящена Году семьи. В течение двух смен реализовывался проект «Читаем всей семьёй». В рамках областной акции «Семейные истории» проведено мероприятие «Военная история моей семьи». На 2 смене лагеря проведена фотовыставка «Моя семья путешествует», семейный флэшмоб «Здоровье в движении!», конкурс рисунков «Моя семья», открытый микрофон «Традиции моей семьи», праздник 2День семьи, любви и верности». С целью реализации проекта «Мы – потомки Героев!» проведены мероприятия: просмотр фильма «Т-34», экскурсия «Тюмень тыловая», посещение рельефа «Тюмень - Победителям» с возложением цветов. В рамках проекта «Медиастрана» и конкурса «Символы региона» проведены мероприятия, практикумы в видеостудии по темам: «Тюменцы, которых знает весь мир», «По просторам Тюменской области», «Медсестры Великой Отечественной войны. Улица В.Гнаровской», «Удивительный метеопрогноз», фотовыставка «Сельское хозяйство Тюменской области» и другие.

- спортивно-оздоровительное направление реализовывалось благодаря ежедневной физической зарядке, подвижным играм на воздухе, оздоровительным процедурам, ежедневным «минуткам здоровья», дополнительной витаминизацией, согласно внутришкольной программе «Здоровье», режиму питания, а также двигательной активности в проведении спортивных мероприятий - цикл флешмобов «Здоровье в движении». Проведены малые олимпийские игры, «Весёлые старты». Также проведены спортивные мероприятия, посвященные сдаче норм ГТО;

- туристко - краеведческое направление реализовывалось через мероприятия, посвященные родному городу Тюмень. Проведены: квест «Знатоки тюменских писателей», викторина «Моя Тюмень», конкурсы рисунков на асфальте, посвященные дню рождения города и «Тюменская область 80 лет», квест – игра «Тюмень военная»; посещение музея В.Крапивина, литературная гостиная «Книжные паруса Владислава Крапивина», библиочас «Сказатель П.П.Бажов», кинопробы по сказкам П.П.Ершова, конкурс костюмов по сказкам П.П.Бажова, видеочасы: «Конек-горбунок», «Каменный цветок», «Как поймать перо жар-птицы», проведена экскурсия на теплоходе «По берегам Туры» и другие мероприятия.

- культурно-творческое направление реализовывалось через коллективные развлекательные мероприятия лагеря. Каждый ребенок имел

возможность проявить свои таланты. Для этого в лагере были проведены: инсценирование военной песни, проект «Ожившая картина», «Сам себе режиссёр», конкурс вожатского мастерства, праздники, концерты, игровые программы «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались». Ежедневно работали кружки по разным направлениям, творческие мастер-классы; - гражданско-патриотическое и духовно-нравственное направление реализовывалось через мероприятия, посвященные Году семьи, Дня России, Дня памяти и скорби, Дня семьи, любви и верности.

-социокультурное и коммуникативное направление реализовывалось при проведении массовых мероприятий и игр: игровая программа «Давай подружимся», конкурс «Испытание лагерем», квест-игра «Плечом к плечу», «Дружная семья» и другие. Тренинги, игры на знакомство и сплочение коллектива также способствовали развитию и укреплению коммуникативных навыков у детей.

Особое место в детском оздоровительном лагере уделялось безопасности. В данном направлении тесно сотрудничали с АУ СОН ТО и ДПО «РСРЦН» «Семья». В рамках сотрудничества проведены мероприятия: «Траектории безопасного поведения в социальных сетях, мессенджерах, интернете», «В объективе – позитивное общение», «Убереги, себя от насилия», «Это должен знать каждый», квест «Моя команда - спасение», профилактическое интерактивное мероприятие «Мы – за здоровый образ жизни!», «Территория Здорового Образа Жизни»., «Умей сказать – НЕТ! Не стань жертвой преступлений!», «Твой выбор», «Безопасное лето в твоих руках», «правонарушения, как результат вредных привычек».

В целях профилактики ДТП был проведен «День безопасности», проведена квест-игра «Зеленый светофор», викторины по ПДД, игра-викторина «Опасные места для игр», акция «Письмо пешеходу и водителю». Мероприятия по профилактике безопасного поведения на дорогах проводились в ежедневном режиме и в мероприятиях всегда принимает участие ростовая кукла «Зебра». В целях профилактики безопасного поведения проведены соответствующие инструктажи и беседы: как вести себя на водоемах в летнее время, оказание первой помощи утопающим, правила поведения в общественных местах, с незнакомыми людьми, профилактика негативных ситуаций во дворе и на улице, первая помощь при солнечных ударах, правила пожарной безопасности и другие. Проведены практические занятия по ГО и ЧС, плановые эвакуации.

Данная программа была направлена на расширение познавательного кругозора детей, развитие любознательности и интереса к чтению, формирования у детей желания узнавать новое.

Новизна программы заключалась в подборе материала для формирования личностных результатов, сказок и произведений детских писателей, на смыслах которых дети получали возможность усвоения нравственных общечеловеческих детских ценностей, учились различать добро и зло, ценить доброту, трудолюбие, верность и настойчивость, получали первые представления о справедливости, упорстве, мужестве.

С целью обеспечения информационного сопровождения деятельности лагеря, новости о событиях и мероприятиях лагеря размещались не только на сайте школы, но и в социальной сети ВКонтакте с хэштегами #школьноелето72.

Согласно проведенному анкетированию среди родителей и детей - жизнь в лагере была интересной для 100% родителей и 100% детей из всех опрошенных 326 чел., полезной - для 100% - и родителей, и детей.

Таким образом, исходя из вышесказанного, следует, что летняя кампания 2024 года реализована успешно. Об этом говорит и тот факт, что за время работы лагеря не зарегистрировано ни одного правонарушения, не было травм и иных отрицательных инцидентов.

Планируя работу лагеря на лето 2025 года, следует организовать работу так, чтобы были учтены и интересы всех категорий обучающихся и реализован ряд мероприятий в рамках Года защитника Отечества в Российской Федерации и Года Героев в Тюменской области, в том числе областной информационно-просветительский проект «Мы – потомки героев!», «Лица героев»; областные конкурсы «Символы региона», «Удивительные шахматы», «Добро пожаловать!», проекты «Здоровье в движении!», внедрение физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне».

3.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном, это жизнь в новом коллективе. Ведь не зря в известной песне О. Митяева поется: «Лето – это маленькая жизнь!», а значит, прожить ее нужно так, чтобы всем: и детям и тем, кто будет организовывать отдых, было очень здорово. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

В настоящее время общество осознало необходимость осуществления культурных целей образования, ориентированных на личность и ее

саморазвитие в конкретных педагогических системах, в том числе в летних оздоровительных лагерях. Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей. За несколько месяцев до начала работы лагеря проводится большая подготовительная работа.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

– повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;

–необходимостью упорядочить сложившуюся систему перспективного планирования;

– обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;

– модернизацией старых форм работы и введением новых;

– необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Данная программа по своей направленности является профильной, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение двух лагерных смен. В лагере отдохнут 325 обучающихся.

Основной состав лагеря – это учащиеся школы в возрасте 6,5–16 лет.

Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореабилитации. Лагерь с дневным пребыванием обучающихся призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей. Детские оздоровительные лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой –

пространством для оздоровления, развития художественного, социального творчества.

Актуальность программы

Детские оздоровительные лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества.

В настоящее время государство уделяет большое внимание гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию молодого поколения, сохранению уважения и памяти к истории России, к героям Великой Отечественной войны. Формирование у молодого человека уважительного отношения к памяти погибших при защите Отечества, патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству и развитие физического здоровья молодого человека является приоритетными задачами государства и общества в целом.

В 2023 году все школы нашей страны вступили в Российское Движение Детей и Молодежи «Движение Первых». Президент РФ Владимир Владимирович Путин лично поддержал инициативу создания Движения и даже выступил в роли Председателя Наблюдательного совета Движения.

В 2025 году во всех кинотеатрах России вышла экранизация книги А.Волкова «Волшебник Изумрудного города». Мы решили объединить эти две темы и совершить летом 2025 года «Путешествие в город Изумрудный».

Данная программа направлена на развитие личностных качеств, индивидуальных способностей, развитию социальной активности и социализации несовершеннолетних, а также формированию навыков конструктивного общения. Реализация программы предполагает расширение познавательного кругозора детей, развитие любознательности и интереса к чтению, формирования у детей желания узнавать новое.

Новизна программы заключается в том, что в ходе реализации программы у детей есть возможность познакомиться с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи, с направлениями Движения, флагманскими проектами через увлекательное, волшебное путешествие в город Изумрудный. Вместе с тем, дети знакомятся с произведением А.Волкова «Волшебник Изумрудного города», экранизация

которого произвела незабываемое впечатление, как на детей, так и на взрослых в январе 2025 года.

Тип программы

По своей направленности данная программа является комплексной, профильной. По продолжительности программа является краткосрочной, реализуется в течение одной лагерной смены.

Основная идея программы летнего оздоровительного лагеря - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно - полезной деятельности.

Создание нравственно-здоровой среды, способной благоприятно влиять на каждого ребенка – это и есть то главное, что может дать действительный результат, нужный и родителям, и воспитанникам, и педагогам.

Нормативно-правовая база

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г., с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г.);
- Конвенция «О правах ребенка» (резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989);
-Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред.от 01.01.2024г.);
– Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
– Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
– Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
– Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
– Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
– Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»«;

– Приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №№286,287 «Об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования»;

– Устав Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»;

– Программа воспитательной работы общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых;

-Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 №120-ФЗ (ред. 07.05.2013 с изменениями);

- Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в редакции ФЗ от 28.07.2012 № 139-ФЗ);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 июля 2017 г. № 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления»;

- Федеральный закон "О персональных данных" от 27.07.2006 N 152-ФЗ;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 23.09.2020 № 1527 "Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей автобусами» (с изменениями и дополнениями от 30.11.2022г. №2165);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановленине Правительства Тюменской области от 07.06.2010 № 160-п (в ред.от 25.10.2024)

- Распоряжение Правительства Тюменской области от 29.11.2024 №1191-рп «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2025 году»;

-Методические рекомендации Департамента образования и науки Тюменской области «Организационно- правовое сопровождение летней оздоровительной кампании на базе общеобразовательных учреждений», 2015г.;

- Приказ Департамента образования Администрации города Тюмени;
- Устав МАОУ СОШ № 62;
- Положение об организации детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием МАОУ СОШ №62 города Тюмени.

4. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Создание благоприятных оздоровительно-образовательных условий для полноценного отдыха и оздоровления детей, развития их духовного, творческого и интеллектуального потенциала на основе включения их в разнообразную, общественно - значимую и личностно – привлекательную деятельность.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

1. Способствовать сохранению и укреплению здоровья детей и подростков, привитию навыков здорового образа жизни и интереса к систематическим занятиям физкультурой и спортом.
2. Воспитывать у несовершеннолетних чувство патриотизма, активную гражданскую позицию, интерес к чтению произведений писателей родного края.
3. Расширить кругозор детей в области детской литературы, познакомить с героями произведений тюменских писателей.
4. Развивать интеллектуальные и творческие способности обучающихся путем вовлечения в проектную, исследовательскую, социально-культурную деятельность.
5. Осуществлять профилактику противоправного и безопасного поведения несовершеннолетних.

Организаторы программы: Администрация муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 62 города Тюмени, родительская общественность.

Участники программы:

- дети города Тюмени и юга Тюменской области от 6,5 до 16 лет;
- дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также, находящиеся под опекой граждан;
- дети различных учетных категорий;
- дети-инвалиды;
- дети с ограниченными возможностями здоровья.

5.ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№п/п	Наименование мероприятий	Сроки	Ответственные
	I.Подготовительный этап		
1.	Разработка педагогической основы программы и сюжетно-игровой модели смен	Январь, февраль 2025 года	Заместитель директора по УВР
2.	Формирование пакета психолого-педагогических диагностик и анкет для детей разных категорий и их родителей	Февраль 2025 года	Психолог
3.	Рассмотрение программ на заседании Совета обучающихся, планирование работы.	Февраль 2025 года	Педагог-организатор
4.	Систематизация методического материала с учетом тематики смен и контингента обучающихся	Февраль 2025 года	Заместитель директора по УВР
5.	Обучение помощников организаторов досуга формам и методам работы с детьми и подростками	Март-май 2025 года	Заместитель директора по УВР
6.	Обучение педагогов по работе в летний оздоровительный период (психолого-педагогический семинар)	Апрель 2025 года	Заместитель директора по УВР
7.	Привлечение учащихся к изготовлению праздничной атрибутики на каждую смену	Апрель-май 2025 года	Заместитель директора по УВР,

	по темам: - Год Защитника Отечества; -Год Героев; - День защиты детей; -День России; - День Памяти и скорби; -День семьи, любви и верности; - 439- летие города.		Баскова Н.С., учитель технологии,
8.	Проведение родительских собраний	Апрель 2025года	Заместитель директора по УВР
9.	Оформление информационного стенда для обучающихся и родителей	Апрель 2025 года	Заместитель директора по УВР
10.	Размещение информации об организации летнего отдыха обучающихся на школьном сайте	Апрель 2025 года	Заместитель директора по УВР
11.	Подготовка выставки методической литературы в библиотеке	Апрель 2025 года	Библиотекарь
12.	Оформление помещений для пришкольного лагеря (спальни, игровые комнаты, места общего пользования)	Май 2025 года	Педагоги, организаторы
II.Организационный этап			
1.	Встреча детей, расселение по возрасту и полу, формирование детских коллективов	2 июня 2025 года	Начальник лагеря
2.	Запуск сюжетно-ролевой игры	3 июня 2025 года	Организатор
3.	Знакомство с законами, традициями и правилами жизнедеятельности лагеря	3 июня 2025 года	Участники лагеря
4.	Организация первичной диагностики уровня индивидуального здоровья и назначение лечебно-оздоровительных процедур	Начальный период смены	Медицинский работник
5.	Проведение анкетирования и тестирования детей с целью	Начальный период смены	Педагоги

	определения их психического состояния и зон тревожности		
6.	Организация в каждом отряде организационных сборов, «огоньков»	Весь период	Педагоги
7.	Презентация комплекса услуг системы дополнительного образования: проведение вертушки-знакомства с деятельностью творческих студий и кружков и с материально-техническим обеспечением лагеря.	Июнь 2025 года	Руководители кружков, начальник лагеря
III. Основной этап			
1.	Привлечение детей и подростков разных категорий в различные кружки, клубы, студии по интересам и различные виды КТД	Весь период	Социальный педагог
2.	Открытие лагерной смены 2025 года	2 июня 2025 года	Педагог-организатор
3.	Реализация основной идеи программы	В течение смены	Педагог-организатор
4.	Организация деятельности органов детского самоуправления	В течение смены	Педагог-организатор
5.	Проведение познавательных, развлекательных, спортивно-массовых мероприятий	В течение смены	Педагог-организатор, физрук, муз. руководитель
6.	Ежедневное наблюдение за состоянием детей со стороны временно исполняющих обязанности воспитателей, медицинского работника, с занесением соответствующих записей в дневники работы.	В течение смены	Начальник лагеря, Воспитатели, медицинский работник
IV. Заключительный этап			
1.	Подведение итогов работы органов детского самоуправления, профильных отрядов.	По окончании смены	Педагог-организатор
2.	Награждение наиболее активных участников смены	По окончании смены	Педагог-организатор

3.	Вручение родителям благодарственных писем и грамот	По окончании смены	Начальник лагеря
4.	Организация и проведение прощальных отрядных "Огоньков"	По окончании смены	Педагоги
5.	Закрытие лагеря. Концерт.	Последний день лагерной смены	Педагог-организатор
6.	Итоговое анкетирование и психологическое тестирование, диагностика психического и физического уровня здоровья детей и подростков, уровня развития социальной активности личности.	Июнь-август 2025 года	Педагоги
V. Аналитический этап			
1.	Анализ данных психолого-педагогических диагностик	Весь период	Педагог - психолог
2.	Определение результативности проведения смены согласно критериям и показателям родителями, педагогами	По окончании смены	Начальник лагеря
3.	Составление итоговой документации	По окончанию смены	Начальник лагеря
4.	Проведение педагогического совета, заседания Управляющего совета.	Август 2025 года	Директор, заместитель директора по УВР
5.	Анализ качества продуктов творческой деятельности детей	Весь период	Педагогический коллектив
6.	Обмен опытом работы в период летней кампании	Август 2025 года	Педагоги
7.	Коррекция подпрограмм, разработка рекомендаций для педагогов	Весь период	Заместитель директора по УВР
8.	Определение перспективных задач	Август 2025 года	Педагогический коллектив

6. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Приобщение участников к ценностям Движения осуществляется через содержание тематических дней и тематических направлений, раскрывающих содержание направлений деятельности Движения.

Тематические направления представляют собой комплекс дел, позволяющих погрузить участников смены в содержание направлений Движения Первых через продуктивную деятельность. Все 12 направлений объединены в 5 направлений: коммуникация, энергия, открытия, искусство, забота.

Тематическое направление «Коммуникация» включает в себя направление по развитию медиа и коммуникации «Расскажи о главном!» и дипломатии «Умей дружить!».

Тематическое направление «Энергия» объединяет 3 направления: спортивного воспитания «Достигай и побеждай!», формирования здорового образа жизни «Будь здоров!» и приобщения к внутреннему туризму и путешествиям «Открывай страну!».

Направление «Энергия» может завершаться подготовкой фитнес номера с показательными спортивными элементами; художественной презентацией спортивных достижений россиян, в том числе детей; презентацией оригинального туристического маршрута по своему населенному пункту, сдача нормативов ГТО.

Тематическое направление «Открытия» охватывает направления, связанные с образованием и знаниями «Учись и познавай!», наукой и технологиями «Дерзай и открывай!», профориентацией и трудовым воспитанием «Найди призвание!».

Направление «Открытия» может презентовать результат своей деятельности через демонстрацию занимательных зрелищных опытов, основанных на законах физики; творческую презентацию научных открытий, сделанных нашими соотечественниками; художественную демонстрацию формирования научного знания, технического прогресса в процессе исторического развития человечества; инсценировку содержания профессиональной деятельности современных востребованных профессий.

Тематическое направление «Искусство» соотносится с направлением «Создавай и вдохновляй!», знакомящим детей с культурой и искусством страны и мира.

Тематическое направление «Забота» включает в себя направления «Благо твори!» по волонтерству и добровольчеству, «Береги планету!» по экологии и охране природы и «Служи Отечеству!» по исторической памяти и патриотическому воспитанию.

По каждому направлению проводятся мастер-классы «Первые в деле!». Мастер-классы направлены на развитие социальной активности подрастающего поколения, развитие лидерского потенциала и коммуникативных качеств. Они способствуют получению базовых знаний и умений для дальнейшей самостоятельной реализации своих инициатив. За счет содержания мастер-классов обеспечивается погружение в содержание направлений деятельности Движения Первых и флагманских проектов.

Одна смена включает 15 тематических дней. Например, тематический день «День Первых» способствует созданию условий для формирования у участников смены представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» чувства причастности к деятельности Движения, понимания личного вклада участников в социально значимую деятельность. В тематический день «День Первых» входят специально разработанные активности, среди которых зарядка Первых, линейка, коллективное творческое дело и другие. Характер событий обеспечивает вовлечение участников смены в продуктивную коммуникацию со сверстниками и взрослыми, понимание целей и способов участия в делах Движения Первых.

Тематический день «Быть с Россией» обеспечивает создание условий для развития у участников смены стремлений изучать историю России и родного региона, знакомится с национальными традициями и обычаями народов России, переживать чувство гордости за страну. План дня включает специально разработанные события, среди которых тематическая линейка, ярмарка, концертная программа и другие. Характер мероприятий направлен на трансляцию духовно-нравственных ценностей и вовлечение участников смены в события дня.

С целью создания условий, обеспечивающих раскрытие детских способностей и талантов, приобретение ими новых навыков, получение результатов и достижений, в программу лагеря включены мероприятия,

посвященные Году Героев, в т.ч. акцию «Расскажи о герое, который рядом», квест «Летние истории: в поисках героев»; мероприятия, приуроченные к Году Защитников Отечества, областной информационно-просветительский проект «Мы – потомки Героев!», просмотр и обсуждение фильмов о Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов, посещение мемориальных комплексов и памятных мест, экскурсии к рельефу «Тюмень - Победителям», проект «Лица Героев». В программу включено участие детей в областных конкурсах «Символы региона», «Удивительные шахматы», «Добро пожаловать!».

7. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Лиза- ученица школы №62, она отлично учится и активно участвует в движении РДДМ. Ей дают задание - провести квест по книге А.Волкова «Волшебник Изумрудного города». Главным её помощником становится искусственный интеллект. Именно с ним она придумает маршрут по произведению книги А.Волкова.

Попадая в лагерь, дети становятся путешественниками, которые должны пройти маршрут к городу Изумрудному, в котором живет и правит волшебник Гудвин. Каждый отряд получает маршрутный лист, включающий 5 направлений деятельности («Забота», «Открытия», «Энергия», «Искусство», «Коммуникация») и начинает выполнять задания. Каждый путешественник сможет проявить себя. Все участники смены получают карточку учета достижений, в которой будут отмечаться результаты. На их пути встретится много трудностей и преград, но только дружба, смекалка и смелость помогут преодолеть испытания.

За правильное выполнение задания отряд получает желтый кирпичик, чтобы строить дорогу. Чем больше кирпичей, тем быстрее они достигнут главной цели - встреча с волшебником Гудвином, который выдает награды по личным достижениям - медали лагерной смены – самый сильный (направление «Энергия»), самый добрый (направление «Забота»), самый умный (направление «Открытия»), самый творческий (направление «Искусство»), самый общительный («направление «Коммуникация»). Помогать строить дорогу из желтого кирпича будут: Сказочник (начальник лагеря); Волшебница Виллина (Педагог-организатор); Гиды-экскурсоводы (воспитатели); Руководители туристической группы (Вожатые); дети (путешественники).

Органы самоуправления

Совет (руководители тур-групп, педагог-организатор)

Начальник лагеря - Сказочник;

Педагог-организатор - Волшебница;

Воспитатели- Гиды- экскурсоводы

Вожатые – Руководители туристической группы

В лагере ежедневно заседает Совет, на заседании которого решаются текущие вопросы, анализируется работа дня, координируется работа, а также ставятся баллы за мероприятия, определяются лидеры.

Имидж

Форма. Галстуки РДДМ, символика РДДМ

Система индивидуального поощрения детей

Каждый день на заседании Совета подводятся итоги дня. За участие в мероприятиях дети получают баллы - ставится печать в личную книжку достижений по направлениям: «Коммуникация», «Энергия», «Открытия», «Искусство», «Забота». Таким образом, каждый участник зарабатывает баллы-печати, по количеству которых отряду выдаются «желтые кирпичи». Чей отряд быстрее и длиннее построит «дорогу из желтых кирпичей», тот будет победителем и получит достойные награды.

Гимн смены «Дорога добра»

1
Спроси у жизни строгой,
Какой идти дорогой,
Куда по свету белому
Отправиться с утра.
Иди за солнцем следом,
Хоть этот путь неведом,
Иди, мой друг, всегда иди
Дорогою добра.
2
Забудь свои заботы,
Конфликты и обиды,
Не злись, когда судьба тебя
Столкнула с кем- то лбом

Найди в себе ты силы
И не таи обиды
А протяни обидчику
Открытую ладонь
3
Ты будь в решенье твердым
Уверенным и стойким
И если слово дал
То обязательно сдержи
А если с другом худо,
Не уповай на чудо,
Спеши к нему, веди его
Дорогою добра.
4
Спроси у жизни строгой,
Какой идти дорогой,
Куда по свету белому
Отправиться с утра.
Ты прочь гони соблазны,
Усвой закон негласный,
Иди, мой друг, всегда иди
Дорогою добра.

Законы:

1.Закон «0:0» для всех един,
Точны мы будем, как один.
2. «Чистота» - вот наш закон,
Пусть о себе напомнит он.
3. «Здоровье» - нужный всем закон,
В порядке быть поможет он.
4.Этот закон для всех един:
«Не выходи за территорию один».
5.Закон не терпит нарушений!
Ты должен знать об уважении.
6.Ты «Закон правой руки» всегда соблюдай.
Хочешь сказать - руку вверх поднимай.
7.Закон: «Не говори «Прощай!»,
Вернуться снова обещай».

8. МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

1. Организационный модуль.
Формы работы:

- ✓ планирование;
- ✓ подготовка к лагерной смене;
- ✓ оформление лагеря;
- ✓ подготовка материальной базы;
- ✓ определение обязанностей;
- ✓ подготовка к сдаче приемной комиссии.
- ✓ организация питания в школьном оздоровительном лагере.

2. Оздоровительный модуль.
Формы работы:

- ✓ утренняя зарядка;
- ✓ закаливание;
- ✓ встречи с медицинским работником;
- ✓ влажная уборка, проветривание;
- ✓ беседы о вредных привычках;
- ✓ организация питания воспитанников;
- ✓ спортивные праздники;
- ✓ экскурсии, походы, прогулки;
- ✓ экспедиции;
- ✓ работа спортивных секций;
- ✓ подвижные игры.

3. Творческий модуль
Формы работы:

- ✓ коллективно-творческая деятельность;
- ✓ участие в общелагерных мероприятиях;
- ✓ работа творческих мастерских;
- ✓ экскурсии;
- ✓ конкурсы;
- ✓ викторины;
- ✓ флэшмобы;
- ✓ шоу;
- ✓ игровые программы.

4. Патриотический модуль
Формы работы:

- ✓ просмотр фильмов;
- ✓ беседы;
- ✓ экскурсии;
- ✓ акции;
- ✓ встречи с ветеранами;
- ✓ конкурсы;
- ✓ проекты.

5. Нравственно-экологический модуль
Формы работы:

- ✓ экскурсии в природу;
- ✓ беседы о нравственности;
- ✓ экологический КВН;
- ✓ работа библиотекаря школы;
- ✓ викторины, конкурсы;
- ✓ мероприятия.

6. Социально-психологический модуль
Формы работы:

- ✓ работа социального педагога, психолога;
- ✓ диагностика;
- ✓ тестирование;
- ✓ индивидуальные беседы;
- ✓ групповая работа;
- ✓ анкетирование;
- ✓ психологические тренинги и игры.

Будут использованы методы:

- ✓ ***методы оздоровления:***
- ✓ витаминизация;
- ✓ физиотерапия;
- ✓ закаливание;
- ✓ утренняя гимнастика;
- ✓ спортивные занятия и соревнования;
- ✓ беседы по гигиеническому воспитанию и профилактике травматизма.

- ✓ ***методы воспитания:***
- ✓ -убеждение;
- ✓ -поощрение;
- ✓ -личный пример;
- ✓ -вовлечение каждого в деятельность;
- ✓ -самоуправление.

- ✓ ***методы образования:***
- ✓ -словесные методы (объяснение, беседа, рассказ, диалог);
- ✓ -экскурсий;
- ✓ игра (игры развивающие, познавательные, подвижные, сюжетно-ролевые, народные, игры на развитие внимания, памяти, воображения, настольные, деловые игры);
- ✓ наблюдения (запись наблюдений).

9. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

№п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Проведение совещаний при директоре и заместителе директора по учебно-воспитательной работе по подготовке школы к летней кампании	Февраль	Директор
2.	Опрос родителей (законных представителей) на выявление пожеланий по организации деятельности детского оздоровительного лагеря	Январь	Заместитель директора по УВР
3.	Заседание Управляющего совета по теме «Утверждение сметы расходов в пришкольном лагере. Основные направления деятельности детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков».	Февраль	Заместитель директора по УВР
4.	Разработка программы деятельности детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков	Февраль	Заместитель директора по УВР
5.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере	Январь	Заместитель директора по УВР
6.	Отбор кадров для работы в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей и подростков	Апрель	Директор
7.	Издание приказа по школе о проведении летней кампании	Апрель	Директор
8.	Подготовка методического материала для работников лагеря	Апрель	Заместитель директора по УВР
9.	Подготовка вожатых в организационный период	Март-май	Филимонова Н.В.
10.	Индивидуальные беседы с организаторами досуга, физкультурными работниками в целях коррекции работы	Июнь, июль, август	Заместитель директора по УВР
11.	Ежедневное отслеживание	Июнь, июль,	Начальники

	настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями	август	лагеря
12.	Анкетирование родителей и детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий	Июнь, июль, август	Начальники лагеря
13.	Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену	Июнь, июль, август	Начальники лагеря
14.	Контроль за санитарным состоянием ных комнат	Июнь, июль, август	Начальники лагеря
15.	Контроль организации питания	Июнь, июль, август	Директор
16.	Контроль за организацией работы кружков	Июнь, июль, август	Начальники лагеря
17.	Контроль за соблюдением режима дня	Июнь, июль, август	Начальники лагеря
18.	Контроль за оформлением и созданием комфортной среды	Июнь, июль, август	Начальники лагеря
19.	Контроль за организацией перевозки детей	Июнь, июль, август	Начальники лагеря
20.	Проведение совещания при директоре и заместителе директора по учебно-воспитательной работе по итогам летней оздоровительной кампании	Август	Заместитель директора по УВР

10.МОТИВАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Безопасность всех проводимых мероприятий;
2. Учет особенностей каждой личности;
3. Возможность проявления способностей во всех областях досуговой и творческой деятельности всеми участниками лагеря;
4. Достаточное количество спортивного инвентаря и материалов для организации всей деятельности лагеря;
5. Распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня;
6. Четкое распределение обязанностей и времени между всеми участниками лагеря;
7. Моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых;
8. Ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне.

9. Удовлетворение интересов, желаний и потребностей ребенка, осуществление выбора занятий в соответствии со своими интересами.

11.КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

-временно исполняющий обязанности начальника лагеря;

-временно исполняющий обязанности педагога - организатора;

-учитель физической культуры;

-музыкальный руководитель;

-помощники организаторов досуга;

-временно исполняющие обязанности воспитателей;

-медицинский работник (не штатный);

-руководители кружков и секций.

12.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

-актовый зал;

-2 спортивных зала;

-компьютерный кабинет;

-мобильный компьютерный класс;

-кабинет робототехники;

-библиотека;

-лаборатория искусства и дизайна;

- кабинет «Науколаб»;

-видеостудия;

-видеостена;

-интерактивные панели;

-музыкальное оборудование и акустические системы, электронное пианино, синтезатор

-костюмерная;

-спортивные площадки, футбольное поле;

-материалы для оформления и творчества детей;

-настольные игры;

-спортинвентарь;

-теннисные столы;

-интерактивные глобусы;

-графические планшеты;

-цифровые видеокамеры и фотоаппараты;

-наборы Лего Education Eva 3, Vedo, Vedo2.0; NXT;

- ростовые куклы («Умная сова», «Робот», «Зебра», «Кот Леопольд»);

- цифровые микроскопы;

- лаборатории «Архимед» по физике, химии, биологии;
-3D-ручки и др.

13. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Созданная в лагере система повышения профессионального мастерства педагогов позволяет целенаправленно подходить к вопросам воспитания, развития и оздоровления личности ребенка. Учет возрастных особенностей, знания об индивидуальном уровне физического и психического развития, анализ интересов и потребностей детей разных категорий позволяет целесообразно использовать в практической деятельности педагогические технологии, способствующие самопознанию и самоопределению детей и подростков:

- методы разностороннего воздействия на сознание, чувства и волю отдыхающих (беседа, диспут, убеждение и т.п.);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (педагогическое требование, поручение, создание воспитывающей ситуации, общественное мнение);
- методы регулирования, коррекции и стимулирования поведения и деятельности (соревнование, поощрение, оценка);
- методы формирования сознания личности (идеалы, убеждения, моральные принципы и ценности).

Методическое обеспечение краткосрочной программы «Путешествие в город Изумрудный» обеспечивает заместитель директора по учебно-воспитательной работе совместно с административным аппаратом. В лагере ведется целенаправленная работа по подбору, приобретению и накоплению разработок передового отечественного и международного опыта (участие в семинарах муниципального и областного уровней), выписывается периодическая печать. В методическом кабинете имеются энциклопедии, методическая литература, разработки для проведения общелагерных мероприятий и отрядной работы, есть возможность получать информацию в библиотеках города, через Интернет.

Обновляется фонд методической литературы по организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с детьми-сиротами (программы по социальной адаптации).

Методическая работа осуществляется посредством следующих форм:

- ✓ Педагогический совет;
- ✓ Малый педагогический совет;

- ✓ Ежедневные планерки (в период смены);
- ✓ Теоретические и практические семинары;
- ✓ Творческие мастерские;
- ✓ Образовательные лаборатории;
- ✓ Презентация работы воспитателей и вожатых;
- ✓ Разработка и защита социально-значимых проектов;
- ✓ Психолого-педагогический консилиум;
- ✓ Индивидуальные и групповые тематические консультации;
- ✓ Наставничество.

14. Факторы риска

Фактор риска	Меры профилактики
Низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, организационной и т.д.)
Неблагоприятные погодные условия	Организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (на основе учета погоды: на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря на плохие погодные условия)
Недостаточная психологическая компетентность воспитательского коллектива	Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями. Планирование взаимозаменяемости воспитателей педагогами лагеря. Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы.
Несформированность методов общения у детей младшего школьного возраста	Активная работа психолога, проведение тренингов с целью адаптации первоклассников. Индивидуальная работа с детьми младшего школьного возраста.
Школьные катаклизмы	В микрорайоне расположены учреждения дополнительного образования (СДЮСШОР№3, МАУ ДО ЦРТД и Ю «Бригантина», ДШИ «Гармония»), которые в случае школьных катаклизмов окажут помощь в размещении детей.
Санитарно-эпидемиологические (клещевая опасность)	- противоклещевая обработка территории лагеря;

15.Ожидаемые результаты

Критерии	Показатели	Методы отслеживания результатов
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей и подростков, привитие навыков здорового образа жизни и интереса к систематическим занятиям физкультурой и спортом.	Показатели здоровья детей (в начале и конце смены). Повышение количества участвующих в спортивных мероприятиях. Снижение заболеваемости во время лагерной смены	Медицинское наблюдение. Педагогическое наблюдение. Количество участников спортивных соревнований и мероприятий.
Развитие познавательной активности к научной деятельности, вовлечение детей в исследовательскую и проектную деятельность.	Повышение интереса к проводимым мероприятиям, участие в проектах в % отношении	Анкетирование, участие в интеллектуальных мероприятиях.
Воспитывать у учащихся стремление к культурной жизни, доброте, красоте, работать над снижением эмоционального напряжения детей.	Отсутствие негативных инцидентов, правонарушений, рейтинг проводимых мероприятий (экскурсии, музеи, выставки и т.д.)	Педагогическое наблюдение. Анкетирование, индивидуальные беседы, Удовлетворенность детей пребыванием в лагере.
Развитие коммуникативных способностей и толерантности, содействие развитию социального опыта и реализации творческого потенциала детей.	Повышение количества детей, участвующих в проводимых мероприятиях. Устойчивый интерес к творческой деятельности и расширению кругозора.	Качество продуктов творческой деятельности детей (концерты, мероприятия, выставки, конкурсы).
Осуществление профилактики противоправного и безопасного поведения несовершеннолетних.	Снижение асоциального поведения обучающихся. Отсутствие конфликтных ситуаций.	Метод наблюдения (наличие или отсутствие фактов) Анализ данных уровня развития

		социальной активности личности.

16. Критерии и показатели эффективности реализации программы

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся		
Критерии	***Показатели***	***Методы***
Сохранение и укрепление здоровья	1. Соблюдение режима дня. 2. Сбалансированное питание. 3. Участие детей в спортивно – массовых мероприятиях. 4. Количество детей, получивших оздоровительный эффект от предоставленных медицинских услуг.	1. Анкетирование. 2. Диагностика индивидуального здоровья детей и подростков. 3. Качество питания. 4. Собеседование. 5. Отсутствие травм.
Развитие коммуникативных навыков и толерантности		
1. Приобретение практических умений и навыков эффективной коммуникации, самоконтроля	1. Умение слушать и слышать собеседника. 2. Бесконфликтное общение. 3. Рефлексия. 4. Навыки психологической защиты, самоконтроля. 5. Самооценка. 6. Коммуникабельность. 7. Формирование ценностных ориентаций. 8. Эмоциональная устойчивость. 9. Наличие мотивации на познавательную деятельность. 10. Отсутствие	1. Анкетирование. 2. Наблюдение. 3. Сюжетно – ролевые игры. 4. Социально – психологическое консультирование. 5. Психологический тренинг (самопознания, общения, личностного роста, коммуникативных умений). 6. Психологические игры, индивидуальные занятия, часы общения. 7. Деятельность органов

	конфликтов.	детского самоуправления.
Формирование социально-активной личности		
1. Реализация творческих способностей ребенка. 2. Правовое самосознание детей и подростков разных категорий. 3. Соответствие услуг системы дополнительного образования потребностям и интересам детей.	1. Количество и качество проводимых познавательных, развлекательных, социально значимых мероприятий. 2. Личная заинтересованность (% участия) детей и подростков в организации и проведении КТД. 3. Количественный показатель участия детей в студиях и кружках. 4. Реализация социально-значимых проектов.	1. Анкетирование. 2. Наблюдение. 3. Итоговая выставка детских, творческих работ. 4. Навыки самообслуживания 5. Участие в заключительном мероприятии. 6. Рейтинг популярности творческих мероприятий, клубов, студий.
Профилактика правонарушений и подростковой агрессии		
1. Система работы по профилактике правонарушений	1.Снижение асоциального поведения несовершеннолетних. 2.Отсутствие конфликтных ситуаций.	1. Метод наблюдения (наличие или отсутствие фактов)
2. Формы и содержание профилактической работы	1. Наличие плана работы по профилактике правонарушений и снижению асоциального поведения детей и подростков. 2.Разработка и реализация индивидуальных траекторий развития и воспитания детей учетных категорий. 3. Внедрение программ-тренингов активной психологической защиты для подростков.	1.Качество содержания плана мероприятий, уровень социально-педагогических программ индивидуального сопровождения детей и подростков. 2.Организация и проведение тренингов. 3. Анализ данных уровня развития социальной активности личности. 4. Анализ уровня и качества проведения

	4.Формирование культуры ЗОЖ. 5.Интересная, событийно-насыщенная программа лагеря.	мероприятий, направленных на формирование ценности ЗОЖ. 5.Анализ ежедневного плана работы.

17.План-сетка мероприятий в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием «Маленькая страна» на 1 смену 2025г.

День 1 Тематический день «Первые общаются»	День знакомств. Презентация кружков и секций. Оформление отряда и отрядных уголков. Мастер-класс «Первые общаются». Законы лагеря. Гимн смены «Дорога добра»
День 2 Тематический день «Первые в норме»	Мастер-класс «Первые в норме». Спортивная эстафета «Вызов Первых». «ГТО - на отлично!» Просмотр мультфильмов «Азбука безопасности». Инструктажи по ПДД, ППБ. Практические занятия по ГО и ЧС.
День 3 День Первых	Зарядка Первых. Торжественная линейка открытия смены. Конкурсная программа «Добро пожаловать!».
День 4 Тематический день «Первые в городе»	Мастер-классы: «Краеведение: Первые в городе»; «Изобразительное искусство: Первый, создавай!». Улицы Тюмени, названные в честь героев. Игра «Знатоки улиц-героев». Проект «Лица героев» - «Что я знаю об А.В.Щербакове. Экскурсия «Тюмень- ворота Сибири».
День 5 Тематический день «Первый, твори!»	Мастер-класс: «Первый, твори!». Флэшмоб «Волшебное перо поэта А.С.Пушкина». Квест «По сказкам Пушкина». Просмотр сказок, фильма «Пророк. История Александра Пушкина».
День 6 Тематический день «Земля в руках Первых»	Мастер-классы: «Добровольчество: призвание Первых», «Первые в деле», «Первая помощь Первых». Экологический десант. Маршрутная игра «Час Земли». Акция «Чистый город». Всероссийский проект «Юннаты Первых»
День 7 Тематический день «Первые в дороге»	Мастер – класс: «Первые в дороге». Квиз «По дорогам народных сказок». Виртуальная экскурсия «Мифы и предания Северных народов». Сказка «Конёк-горбунок», П.П. Ершов. Участие в проекте «Символы региона».

	«ГТО - на отлично!» Экскурсия «Мифы и предания Северных народов»
День 8 Тематический день «Быть с Россией»	Торжественная линейка «Это моя Россия». КТД «Первые любят Россию». Мастер - классы: «Патриот: Родина для Первых», «Наука: Первые открытия». Конкурс рисунков «Люблю тебя, моя Россия!» Поющий лагерь «Виват, Россия!». Русские народные игры. Русские народные песни. Экранизация русских сказок. Ярмарка «Многообразие в единстве», мастер-классы: глина, соленое тесто, войлок, тесто живое. Флэшмоб «Я-ты-он-она-вместе целая страна».
День 9 Тематический день «Первые изучают»	Мастер класс: «Научные опыты: Первые изучают!». Научное шоу. Квест «Летние истории: в поисках героев» Акция «Расскажи о герое, который рядом»
День 10 Тематический день «Походное движение Первых»	Мастер-классы: «Поход. Походное движение первых», «Рюкзак туриста». КТД «Экологическая тропа». Концерт в лесу: «На привале», исполнение военных песен. Онлайн – Фотофлэшмоб «Мой поход»
День 11 Тематический день «Первые в труде»	Мастер-класс: «Профессия: Первые в труде!» Атлас новых профессий. Мастер-классы. Профпробы. Посещение кулинарного производства
День 12 Тематический день «Достигай и побеждай»	Мастер-класс: «Первые в форме». Малые Олимпийские игры в рамках проекта «Здоровье в движении!». «ГТО - на отлично!»
День 13 Тематический день «Первый, играй!»	Мастер класс: «Театр: Первый, играй!». Театр-экспромт. Театр теней. Профессии театра. Посещение кукольного/драматического театра
День 14 Тематический день Хранители истории	День памяти. Митинг памяти. Мастер-класс: «Доброе дело Первых». КТД «Конкурс инсценированной песни. Участие в проекте «Мы - потомки героев!», просмотр фильма о Великой Отечественной войне «Единичка». Возложение цветов к барельефу «Тюмень-Победителям». Бессмертный полк.

День 15 Тематический день «Первый, звучи!»	Мастер-классы: «Музыка. Первый, звучи!», Хореография: Первый, танцуй!». Закрытие смены. Концерт. Церемония награждения. Танцевальный флэшмоб

17.План-сетка мероприятий в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием «Маленькая страна» на 2 смену 2025г.

День 1 Тематический день «Первые общаются»	День знакомств. Презентация кружков и секций. Оформление отряда и отрядных уголков. Мастер-класс «Первые общаются». Законы лагеря. Гимн смены «Дорога добра»
День 2 Тематический день «Первые в норме»	Мастер-класс «Первые в норме». Спортивная эстафета «Вызов первых». «ГТО - на отлично!» Просмотр мультфильмов «Азбука безопасности». Инструктажи по ПДД, ППБ. Практические занятия по ГО и ЧС.
День 3 День Первых	Зарядка Первых. Торжественная линейка открытия смены Первых. Конкурсная программа «Добро пожаловать!».
День 4 Тематический день «Первые в городе»	Мастер-классы: «Краеведение: Первые в городе»; «Изобразительное искусство: Первый, создавай!». Улицы Тюмени, названные в честь героев. Игра «Знатоки улиц-героев». Проект «Лица героев» - «Что я знаю об А.В.Щербакове. Экскурсия «Сказы хранительницы Андреевских легенд»
День 5 Тематический день «Первые читают»	Мастер – класс: «Первые читают».П.П.Ершов. Знакомство с писателем. Сказка «Конёк-горбунок», П.П. Ершов, просмотр фильма. Викторина по сказке. Мастер-классы: «Конь ретивый с длинной гривой», изготовление поделки из травы; «Пластилинография», создание волшебного образа жар-птицы
День 6 Тематический день «Земля в руках Первых»	Мастер-классы: «Добровольчество: призвание Первых», «Первые в деле», «Первая помощь Первых». Экологический десант. Маршрутная игра «Час Земли». Акция «Чистый город». Всероссийский проект «Юннаты Первых»
День 7 Тематический	Мастер-класс: «Конфликты: Первые решают!» КТД «День семьи, любви и верности»

день «Быть с семьей»	Конкурс рисунков «Моя семья» Отрядное дело: «Мои семейные традиции»
День 8 Тематический день «Родина для Первых»	Мастер- класс: «Патриот. Родина для Первых». Военно-патриотическая игра «Зарница» Акция «Расскажи о герое, который рядом» «Земляки-патриоты», открытый микрофон. Экскурсия «Храмы Тюмени»
День 9 Тематический день «Первые изучают»	Мастер класс: «Научные опыты: Первые изучают!». Научное шоу. Квест «Летние истории: в поисках героев» Акция «Расскажи о герое, который рядом»
День 10 Тематический день «Походное движение Первых»	Мастер-классы: «Поход. Походное движение первых», «Рюкзак туриста». КТД «Экологическая тропа». Концерт в лесу: «На привале», исполнение военных песен. Онлайн – Фотофлэшмоб «Мой поход»
День 11 Тематический день «Первые в труде»	Мастер-класс: «Профессия: Первые в труде!» Атлас новых профессий. Мастер-классы. Профпробы. Посещение кулинарного производства
День 12 Тематический день «Достигай и побеждай»	Мастер-класс: «Первые в форме». Малые Олимпийские игры в рамках проекта «Здоровье в движении!». «ГТО - на отлично!»
День 13 Тематический день «Первый, играй!»	Мастер класс: «Театр: Первый, играй!». Театр-экспромт. Театр теней. Профессии театра. Посещение кукольного/драматического театра
День 14 Тематический день «Доброе дело Первых»	Мастер-класс: «Добрые дела: Доброе дело Первых». Участие в проекте «Мы - потомки героев!», просмотр фильма о Великой Отечественной войне. Возложение цветов к Вечному огню.
День 15 Тематический день «Первый, звучи!»	Мастер-классы: «Музыка. Первый, звучи!», Хореография: Первый, танцуй!». Закрытие смены. Концерт. Церемония награждения. Танцевальный флэшмоб

20.Программа профильного отряда «МиФ».
Пояснительная записка

Профильный отряд «МиФ» создан с целью организации активного отдыха и досуга, оздоровления, интеллектуального развития, углубления знаний и навыков по учебным предметам естественного цикла.

Постепенно в общественном сознании детей начинает формироваться понимание того, что переход в век научных технологий невозможно обойтись без интеллектуального потенциала общества.

Федеральный государственный образовательный стандарт определяет цель современного образования как воспитание компетентного конкурентно способного выпускника, т.е. создание условий для оптимального развития способностей ребенка к дальнейшему самообразованию и самосовершенствованию.

Цель:

1. Обеспечение условий для гармоничного развития учащихся, предоставления им полноценного отдыха, оздоровления и совершенствования интеллектуально – креативных способностей;
2. Создание среды, способствующей продуктивному общению учащихся, расширению и углублению знаний по математике, физике, умений в исследовательской и поисковой деятельности, формированию социальных и коммуникативных компетенций.
3. Развитие у детей познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей и интересов.

Задачи:

- Повышение уровня знаний учащихся по профилю отряда;
- Укрепление здоровья и полноценный отдых участников;
- Подготовка к участию в олимпиадах;
- Выявление одаренных школьников и дальнейшая их поддержка;
- Общее и культурное развитие участников;
- Развитие творческих и организаторских способности подростков;
- Повышение навыков конструктивного общения, работы в команде;
- Развитие познавательной активности, способности самостоятельно мыслить, планировать свою деятельность.

Основные участники программы:

Учащиеся 6-9-х классов, которые стремятся углубить и расширить знания естественно математического цикла.

Ожидаемые результаты работы:

- Укрепление здоровья детей;
- Самоутверждение ребенка в его собственных умениях и навыках;

- Адаптация к специфике предпрофильного обучения;
- Сплочение коллектива учащихся.

Цели и задачи реализуются через игровую и проектную деятельность, коллективные творческие дела (КТД), учебные занятия, экскурсии.

Предполагаемые конечные результаты.

В результате реализации программы предполагается достижение следующих результатов:

- Повышение навыков конструктивного общения, работы в команде;
- Повышение самооценки участников проекта;
- Развитие потребности у участников смены в здоровом образе жизни;
- Расширение знаний по математике и физике.

21.План-сетка работы профильного отряда «МиФ» (Математика и Физика) 2025 года

Дата	Содержание дня
День 1-й	Мастер-класс: «Наука: Первые открытия». КТД «Здравствуй, это - я!» Медосмотр. Операция «Уют» -Проект «Герб и флаг отряда». Презентация программы. Разделение отряда для выполнения профильной деятельности. Игры на свежем воздухе
День 2-й	Мастер-класс: «Наука: Первые открытия». День ГО, ПБ. Учебная эвакуация. Диагностика состояния здоровья детей. Физкультурно-оздоровительная деятельность. Игры на взаимодействие и сплочение коллектива Творческая работа «Топологические опыты. Лист Мёбиуса»
День 3-й	Мастер-класс: «Научные опыты: Первые изучают!» День шифров. Зашифрованная переписка. Игра «Зашифрованное письмо». Разгадывание шифров. Шифры в годы Великой Отечественной войны. Просмотр документального кино.
День 4-й	Мастер-класс: «Научные опыты: Первые изучают!» Замечательные кривые. Игра «Кривые драконы». Конкурс компьютерных рисунков. Подвижные игры.

День 5-й	Мастер-класс: «Научные опыты: Первые изучают!» День чудес. Проект «Чудеса своими руками». Квест –игра «Чудо света»
День 6-й	Мастер-класс: «Гибкие навыки: Первые достигают!» Конференция «Мы - естественники» Минутка здоровья «Мой рост и мой вес» Прогулки, спортивные игры, оздоровительные процедуры
День7-й	Мастер-класс: «Гибкие навыки: Первые достигают!» День клетки. Игра – конкурс «Крестики-нолики». Занятие «Оригами». Конкурс по шашкам и шахматам «Удивительные шахматы». Игра в классики. Квадрат в живописи.
День 8-й	«Русь, Россия, Родина моя» Орнаменты. Способы изображения паркета. Проект «Паркет». Минутка здоровья «Правильное питание» прогулки, спортивные игры ,оздоровительные процедуры
День 9-й	Праздник «Мыльного пузыря» Конкурсы: на самый большой мыльный пузырь, на самый красивый, «Жизнерадостный пузырь», на самую интересную композицию. Прогулки, спортивные игры.
День 10-й	День лабиринтов. Построение лабиринтов из разных материалов. Виртуальные лабиринты. Прогулки, спортивные игры.
День 11-й	Мастер-класс: «Профессия: Первые в труде». Занятие «Физика и безопасность дорожного движения» Игрушки своими руками. Вечер физики и опытов. (Детектор лжи, звонок, радио) Прогулки, спортивные игры, оздоровительные процедуры
День 12-й	Практическое занятие «Химия в быту». Конкурс «Занимательная физика» Прогулки, спортивные игры, оздоровительные процедуры
День 13-й	День кроссвордов. Квест «Измеряем и конструируем». Работа над выпуском физико-математической газеты Спортивные игры, оздоровительные процедуры
День 14-й	День спички «Спички в математике и физике» «Игры со спичками» Прогулки, спортивные игры, оздоровительные процедуры

День 15-й	Возложение цветов. Конкурс рисунков на асфальте «Люблю Отчизну я!». Великие ученые, физики, математики. Прогулки, спортивные игры, оздоровительные процедуры Закрытие лагерной смены.

22.МОНИТОРИНГОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

№	Мероприятие	Ответственный	Дата
1	Совещание с педагогическим коллективом «Мониторинг в лагере»	Начальник лагеря	В течение смены
2	Входное анкетирование (анкета-знакомство)	Воспитатели	
3	Рефлексия мероприятий.	Воспитатели	
4	Мониторинговое исследование «Тест « Я в круге»»	Воспитатели	
5	Мониторинговое исследование «Комфортно ли ребёнку в лагере»	Воспитатели	
6	Итоговое анкетирование. Опросник М. И. Рожкова на выявление уровня социальной активности, социальной адаптированности, социальной автономности и нравственной воспитанности, тест «Как мы жили?»	Воспитатели	

23. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1.Губина Е. А. Летний оздоровительный лагерь (нормативно-правовая база). Волгоград: издательство « Учитель», 2006.

2.Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007.

3.Козлова Ю.В., Ярошенко В.В., Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя.- М.: ТЦ сфера, 2004. - (Библиотека вожатого).

4.Куликов В.М., Рутштейн Л.М., Школа туристских вожаков: Учебно-методическое пособие – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1999. – (Воспитание и доп.образование детей).

5.Ривкин Е.Ю., Организация туристической работы со школьниками: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2001. – (Метод.библиотека).

6.Солнцеворот-99 или Сварожий круг: Настольная книга вожатого. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр.

7. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.:Педагогическое общество России, 2010г.

8. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2010г.

9. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО«Педагогические технологии», 2009г.

10. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере.С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2012 г.

11. Весёлый праздник. Лучшие сценарии, игры, конкурсы, забавы для младших школьников. Минск ХАРВЕСТ, 2008г.

12. Афанасьев С. «Веселые каникулы». Настольная книга воспитателя. Москва, Аст-Пресс Книга, 2012г.

13. «Досуг в школе», № 5, Мытищи, 2013г.

14. Дополнительное образование детей. Сборник авторских программ, выпуск 3, Москва - Ставрополь, 2007.

15. Елжова Н. В «Лето звонкое, громче пой!», Ростов на Дону, 2014г.

24. РЕЖИМ ДНЯ

Элементы режима дня	Время проведения
Сбор детей	08.30-09.00
Утренняя линейка.	09.00-09.15
Завтрак	09.15-10.00
Работа по плану отрядов, социально-значимая деятельность. Работа кружков и секций.	10.00-12.00
Оздоровительные процедуры	12.00-13.00
Обед	13.00-14.00

Оздоровительные процедуры	14.00-14.30
Дневной сон	14.30-16.00
Полдник	16.10-16.30
Работа по плану отрядов, работа кружков и секций.	16.45-18.00
Уход домой	18-00

25.СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО:

- МАУ ДО спортивная школа №3 города Тюмени;
- МАУ ДО спортивная школа №1 города Тюмени;
- МАУ ДО Цртд и Ю «Бригантина»;
- МАУ ДО ДШИ «Гармония»;
- АУ СОН ТО и ДПО « Региональный социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Семья»;
- Центр семейного чтения, филиал, «Библиотека имени А.С.Пушкина»;
- Культурные, научно- развлекательные учреждения города;
- ГАУЗ ТО «Городская поликлиника №1»;
- МАОУ ДОД ТГДМЦ "Алый парус";
- МАОУ СОШ № 43 города Тюмени (кабинет ПАВ);
- ТОС «Заречный-2».

26. ДИАГНОСТИКА

Диагностики, применяемые в организационном периоде.

1. Анкета – знакомство.

Дорогой друг! Ты пришел в лагерь, который очень рад встрече с тобой и хочет помочь тебе интересно, весело и с пользой для себя провести время. Что тебя интересует? Что ты ждёшь от лагеря? Какие у тебя задумки, осуществить которые ты хотел бы, но пока не знаешь как?

Вот почему мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты. Твои искренние и полные ответы помогут нам быстрее познакомиться с тобой и позаботиться о тебе, учитывая твои желания, способности, интересы. Для этого надо прочитать сам вопрос, возможные ответы на него и выполнить рекомендации, которые даны в скобках. Итак, приступай!

1. Меня зовут (фамилия, имя)

_____

Возраст _____ лет Отряд_____

_____

Место проживания (откуда ты приехал)_____

Мне нравится, когда меня называют (указать)

_____

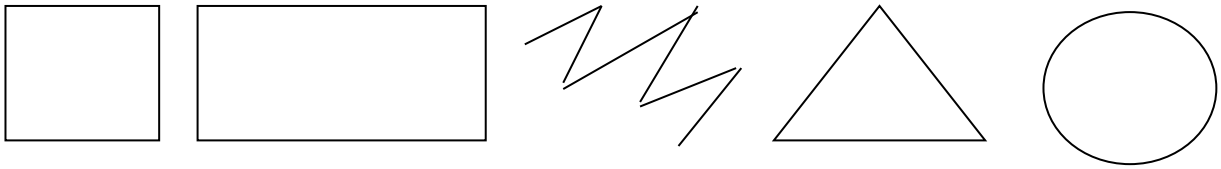
Какой Я (написать прилагательные, которые тебя характеризуют)

_____ _____

Ты пришел (а) по желанию или по настоянию родителей

_____

2. Выбери, пожалуйста, фигуру, которая больше всего соответствует твоему внутреннему миру:



квадрат прямоугольник зигзаг треугольник круг

3. Дома в свободное время я увлекаюсь:

а) танцами д) спортом з) журналистикой л) свой вариант:

б) литературой е) театром и) вязанием

в) музыкой ё) туризмом й) вышиванием

г) пением ж) рисованием к) компьютер

4. Мои ожидания от смены (отметь выбранные варианты).

а) получить новые знания о

_____

б) лучше понять и узнать себя;

в) познакомиться с новыми людьми;

г) беспечно провести время;

д) попробовать себя в самостоятельной жизни;

е) что-то ещё (указать)

_____

5. Я пришел в этот лагерь, чтобы (продолжи фразу)_____

_____

6. В своих сверстниках я ценю больше всего (отметь наиболее 3 важных для тебя):

а) честность е) общительность й) достоинство

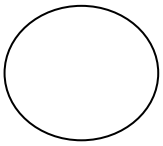
б) взаимоуважение ё) интеллект к) благородство поступков

в) решительность ж) внешние данные л) инициативность

г) взаимопомощь з) сильный характер м) целеустремлённость

д) чувство юмора и) аккуратность н) ответственность

7. Представь себе, что круг – это твой отряд, поставь крестик в том месте, где ты ощущаешь себя в отряде:



2. Психогеометрический тест С. Деллингера

Выбери фигуру, которая соответствует твоему внутреннему состоянию? (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, зигзаг).

Психогеометрический тест относится к числу графических, в результате выбора геометрической формы можно получить представление об основных поведенческих формах, присущих ребёнку. Полученные результаты можно обсуждать и индивидуально с ребёнком, с вожатым, а также проводить групповые разборы характеристик различных типов, особенностей их проявлений, взаимодействия с представителями других форм. Методика в целом легка в использовании, «безопасна» и даёт представление о личностных особенностях ребёнка, его поведении в ситуации общения, что особенно важно в организационном периоде.

3. Тест « Я в круге» на выявление уровня психологической комфортности пребывания ребёнка в отряде.

10 – высокий уровень, максимум комфортности.
7 – легкий дискомфорт
5 – 50/50
3 – весьма ощутимый дискомфорт
0 – низкий уровень, максимум дискомфорта.

4. Опросник М. И. Рожкова на выявление уровня социальной активности, социальной адаптированности, социальной автономности и нравственной воспитанности.

Каждое суждение оценивается ребёнком в баллах по следующей шкале:

- 4 – всегда;
- 3 – часто;

- 2 – иногда;
- 1 – редко;
- 0 – никогда.

Текст опросника.

1. Стараюсь слушаться во всем своих вожатых.
2. Считаю, что всегда надо отличатся чем-то от других.
3. За что бы я ни взялся – всегда добиваюсь успеха.
4. Умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать добро – главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. В споре с друзьями я до конца отстаиваю своё мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Я хочу, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, я с ними не общаюсь.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Всегда доказываю свою правоту, даже если никто не согласен со мной.
19. Всегда довожу дело до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

1	5	9	13	*17*
2	6	10	14	*18*
3	7	11	15	*19*
4	*8*	*12*	*16*	*20*

Среднюю оценку получаем:

- Адаптированности – сложив оценки первой строчки, разделив их на пять.
- Автономности – сложив оценки второй строчки, разделив их на пять.
- Социальной активности – сложив оценки третьей строчки, разделив их на пять.
- Уровень воспитанности – сложив оценки четвертой строчки, разделив их на пять.

4 – высокий уровень.

3 – норма

меньше 3 – низкий.

Диагностики, применяемые в основной период смены.

1. Анкета « Комфортно ли ребёнку в лагере».

Дорогие ребята!

Просим вас ответить на предложенные вопросы нашей анкеты. Помните о том, что здесь нет хороших и плохих, правильных и неправильных вопросов.

1. Как ты считаешь, создаёт ли вожатый в отряде:

- условия для самовыражения,
- условия для эмоционального, психологического комфорта,
- творческую атмосферу,
- атмосферу понимания, добра, взаимопомощи.

2. Как часто тебе хотелось бы участвовать в общелагерных и отрядных мероприятиях?

- часто,
- иногда,
- никогда.

3. Как часто тебе это удавалось?

- часто,
- иногда,
- никогда.

4. Интересно ли тебе общаться со своими вожатыми?

- чаще да,
- иногда,
- чаще нет.

5.Какие качества твоего вожатого наиболее ценны для тебя (чему бы ты хотел научиться у вожатого)

Спасибо!

2.Тест “Рисунок несуществующего животного”

Цель методики: когда ребенок рисует, он переносит, проецирует на бумагу свой внутренний мир, я-образ. Психолог может многое сказать о настроении, склонностях маленького художника, глядя на его произведение. конечно, Один тест не поможет воссоздать точный психологический портрет, но поможет понять, есть ли у ребенка проблемы во взаимоотношениях с окружающим миром.
Для исследования необходимо: стандартный лист белой и простой карандаш средней твердости. Фломастеры и ручки использовать нельзя, мягкие карандаши тоже нежелательны.
Инструкция ребенку: придумать и нарисовать несуществующее животное и назвать его несуществующим именем.
Объясните ребенку, что животное должно быть придумано именно им самим, увлеките его этой задачей - создать такое существо, которого до него никто

не придумывал. Это не должен быть уже увиденный когда-то персонаж из мультиков, компьютерных игр или сказок. После того, как рисунок будет готов, расспросите художника о том существе, которое у него получилось. Нужно выяснить пол, возраст, размеры, предназначение необычных органов, если они есть; спросить, есть ли у него сородичи и в каких он с ними отношениях, есть ли у него семья, и кто он в семье, что любит и чего боится, какой у него характер.
Тестируемый неосознанно идентифицирует себя с рисунком, переносит на изображенное существо свои качества и свою роль в обществе. Иногда дети рассказывают от лица животного о своих проблемах. Но это не всегда несет в себе достаточно информации и зависит от способности ребенка анализировать свой внутренний мир. Для нас же важно понять, насколько он адаптирован в коллективе.
Итак, на что следует обратить внимание.
Расположение на листе
В норме рисунок располагается на средней линии листа или чуть выше и правее. Расположение рисунка ближе к верхнему краю говорит о высокой самооценке и уровне притязаний, которые, по ощущению ребенка, не полностью реализуются. Важно понять, что чем выше расположен рисунок, тем сильнее выражено у ребенка ощущение неудовлетворенности своим положением в обществе, потребность в признании и самоутверждении. Он считает, что достоин большего и может переживать от того, что его недооценили.
Чем ниже расположен рисунок, тем ниже и самооценка ребенка. Неуверенность в себе, нерешительность, отсутствие стремления к самоутверждению - вот что свойственно такому художнику. Ребенок долго помнит неудачи и может вообще отказаться от действия, если не уверен в положительном результате. Он сосредоточен на препятствиях к удовлетворению возникающих у него потребностей.
Сдвиг рисунка вправо говорит о стремлении к контролю над собой, экстраверсии. Чем сильнее рисунок уходит вправо, тем сильнее проявляется "бунтарство" по отношению к чему-то важному для рисующего.
Если рисунок расположен в правом верхнем углу, мы можем говорить о том, что ребенок, скорее всего, претендует на лидерство и активно конфликтует с кем-то из других претендентов на эту роль или встал в оппозицию по отношению к уже существующим "правящим". В этом случае "правящими" могут оказаться и родители, и учителя, и дети, пользующиеся полным признанием и авторитетом у остального коллектива.
Сдвиг рисунка влево, возможно, выражает социальную бездеятельность, застенчивость, интроверсию. Эти закономерности могут не работать, если рисунок выходит за край листа.
Мы так детально рассматриваем расположение рисунка именно потому, что сейчас нам важно понять положение ребенка в обществе и его оценку своей позиции. Признак дезадаптированности - недовольство своей ролью в

коллективе, и на это необходимо обратить особое внимание. Так как расположение рисунка - только один из критериев, в процессе анализа наши предположения будут уточняться или даже изменяться. Поэтому продолжим рассматривать рисунок.

Голова или заменяющие ее элементы.Это центральная смысловая часть фигуры. Если она повернута вправо, то художнику присущи высокая целеустремленность и активность, которые взрослые иногда принимают за излишнее упрямство. Важно понять, что его планы реалистичны и осуществимы, и не мешать, а помогать ребенку ставить перед собой задачи и добиваться результата.

Поворот головы влево характеризует тестируемого как человека, склонного к размышлению, фантазированию, его мечты часто существуют только в его воображении и не реализуются в действительности. Возможно, это просто склад характера, но такая ситуация может возникнуть под страхом неудачи, который ведет к потере активности, поэтому необходимо обратить на это внимание.

Изображение с головой в положении анфас говорит о присутствии эгоцентризма или бесконтрольности в поведении.

Если голова значительно крупнее по размеру, чем тело, возможно, ребенок высоко ценит интеллектуальные качества в себе и окружающих.

Глаза. Крупные, с четко прорисованной радужкой глаза могут означать, что ребенка мучает постоянный страх.

Прорисовка ресниц - показатель заинтересованности в восхищении со стороны окружающих, всеобщем признании своей привлекательности.

Рот. Зубастое существо рисуют дети, которым свойственная словесная агрессия защитного характера. Их грубость следует воспринимать как способ самозащиты от нападок окружающих.

Язык обозначает потребность в речевой активности, авторы такого существа - большие болтушки.

Открытый рот без прорисовки губ и языка, особенно закрашенный, заштрихованный - признак готовности испугаться, такие дети часто недоверчивы и опасливы.

Уши. Если они есть, это знак того, что ребенку важно мнение и информация окружающих о нем самом. Чем больше ушей, тем больше внимания ребенок обращает на то, что о нем думают и говорят.

Дополнительные детали

Рога - защита от агрессии. В сочетании с когтями и щетиной - агрессия спонтанная или защитно-ответная.

Перья - стремление к самоутверждению, самооправданию, демонстративности.

Грива, шерсть, подобие прически - чувствительность.

Лапы животного, постамент, опора и тому подобное нужно оценивать по форме и соразмерности со всей фигурой.

Если опорная часть основательна, то ребенок обладает рациональностью,

склонностью принимать обдуманные решения на основе существующей информации. Он имеет собственное мнение, с которым необходимо считаться, иначе возникнет протест, который может быть выражен как в прямой, так и в скрытой форме.
О легкомысленности, импульсивности, поверхностности суждений свидетельствует изображение облегченной опорной части - маленькие лапки, например.
Способ соединения опоры и самого туловища говорит о степени контроля за своими суждениями и решениями. Точное и тщательное соединение - высокий уровень, небрежное и слабое - склонность к необдуманным поступкам или неуверенность в своем мнении.
Бывает, что у фигуры появляются части, которые возвышаются над общими очертаниями рисунка. Это могут быть крылья, дополнительные конечности, щупальца, детали панциря, перья... Они могут служить украшением или носить утилитарный характер. Спросите ребенка, для чего они предназначены. Если они нужны для какого-то вида деятельности животного, скорее всего, тестируемый энергичен, стремится к самоутверждению. Декоративные части рисуют дети, стремящиеся обратить на себя внимание окружающих.
Хвост - Отражает самооценку ребенка.
Если он повернут влево - мы может судить о самооценке мыслей и решений, вправо - действий и поведения.
Хвост, поднятый вверх, означает положительную самооценку, бодрость. Опущенный вниз - недовольство собой, сомнение в своих силах, сожаление о сказанном и сделанном.
Разветвленные хвосты, несколько хвостов - зависимость или противоречивость самооценки.
Два хвоста развернуты в стороны и у животного большие уши - самооценка ребенка сильно зависит от мнения окружающих.
Анализируя контуры фигуры, обратите внимание на выступы типа ребристого панциря, шипов или наростов и тому подобных деталей. Они отражают особенности психологической защиты ребенка. Степень агрессивной защиты характеризуется наличием острых выступов и их направленностью. Поднятые вверх, они говорят о том, что ребенок защищается от людей, имеющих над ним власть и возможность подавить, запретить, ограничить его в чем-либо. Это могут быть родители, старшие дети, воспитатели, учителя.
Если защитные элементы направлены вниз, это может обозначать, что ребенок боится быть непризнанным, стать объектом насмешек, или переживает, что уже находится в таком положении, боится потерять авторитет у детей.
Выступы по бокам рисуют дети, ожидающие опасности со всех сторон в любой ситуации и готовые к защите.
Линии

Ребенок с повышенной утомляемостью, крайней чувствительностью, нарушением сна и тому подобными проблемами, связанными с пониженным жизненным тонусом, рисует слабые, паутинообразные линии.
Но жирные, с нажимом, линии, штриховка свойственны не энергичным, а тревожным детям. Обратите внимание на то, какие детали выполнены с особым нажимом, чтобы определить, что именно может тревожить ребенка.
Но, конечно, нужно учесть, что если ребенок учится рисовать в студии или просто увлекается этим самостоятельно, штриховка будет присутствовать просто как элемент рисунка.

Другие детали

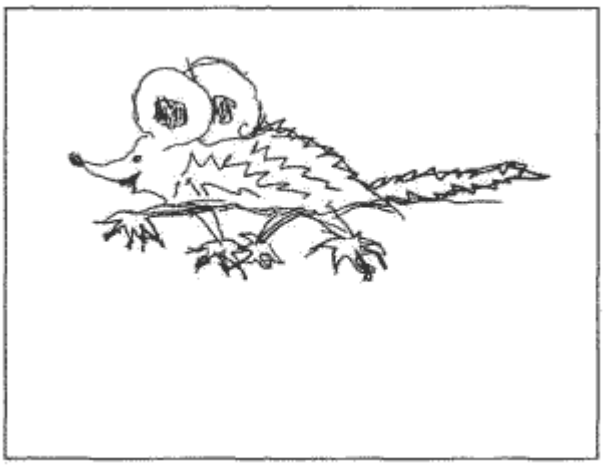
Необычные детали - например, вмонтированные в тело механические предметы - могут быть признаком психопатологии или просто проявлением особой оригинальности, как, впрочем, и отголоском чрезмерного увлечения роботами и научной фантастикой.

Название животного

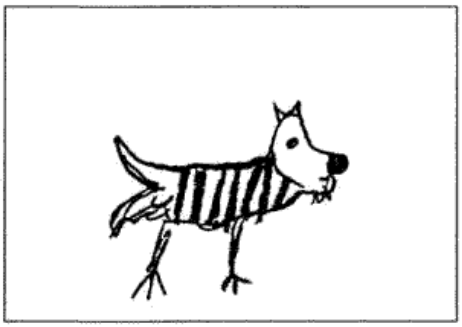
Имя, которое присвоил ребенок своему созданию, несет информацию о характере ребенка.
Рациональное содержание смысловых частей - летающий заяц, бегокот и тому подобное - говорит о рациональном складе ума ребенка.
Словообразования с книжно-научным, латинским окончанием - рептилиус - выражает стремление подчеркнуть уровень своего развития, эрудиции.
Поверхностно-звуковые, без всякого осмысливания, слова говорят о легкомысленном отношении к окружающему.
Иронично-юмористичные - пузыроид, пельмеш - выражает такое же иронично-снисходительное отношение и к действительности.
Повторяющиеся элементы - тру-тру, кус-кус - возможно, обозначают инфантильность.
Непомерно длинные названия могут давать дети, склонные к фантазированию, что, возможно, имеет защитный характер как способ ухода от действительности.
Теперь, когда вы проанализировали все детали, выпишите их все, рассмотрите полученные результаты и сведите их в одно целое.
Полноценный психологический портрет, как я уже говорила, невозможно составить с помощью одного теста, но именно рисуночная методика, насколько показывает мой опыт, выявляет дезадаптацию ребенка в обществе.
Попробуйте проверить своего ребенка, пусть это будет для него игрой, подключите знакомых и близких, только предупредите, что умение рисовать в этом деле не имеет никакого значения и все тестируемые могут вволю пофантазировать.

Примеры анализа рисунков детей

Рисунок №1.



По расположению на листе (рисунок сильно смещен вверх) мы можем заключить, что ребенок неудовлетворен своим положением в социуме, считает себя непризнанным, но претендует на признание.
Голова повернута влево - говорит о склонности к рассуждению, возможно боязнь перед активным действием, лишь часть замыслов реализуется.
Большие уши - большая значимость информации, которую слышит о себе. Придает большое значение мнению окружающих о себе.
Рот с зубами - словесная агрессия (огрызается, защищается в ответ на порицание).
Ноги - достаточная самостоятельность, контроль за своими рассуждениями, выводами.
Хвост - достаточно положительная оценка своих действий.
Контур фигуры говорит о том, что ребенок защищается от взрослых, а когти на лапах свидетельствуют о том, что он защищается от сверстников.
Характер линий свидетельствует о тревожности.
Рисунок №2.



По положению на листе (нижняя часть) мы видим, что ребенок неуверен в себе, имеет низкую самооценку, подавлен, не заинтересован в своем социальном положении, отсутствует тенденция к самоутверждению.
Голова - тенденция к деятельности, но из-за неуверенности в себе это не проявляется, а подавляется.
Ноги - поскольку практически отсутствуют самостоятельные решения, то и контролировать их сложно. Нет своего мнения.

Хвост - самооценка зависит от ситуации. **Сильный нажим** - тревожность.

3. Самооценочный тест Дембо-Рубинштейн.

На лестнице ребёнка просят поставить «крестик» в то место, где бы он находился, если на нижней ступеньке находятся дети, которые не довольны собой, считают себя недостаточно умными, хорошими, послушными и т.д., а на верхней ступеньке находятся те дети, которые довольны собой.

«Кружочек» ребёнком будет поставлен на ту ступеньку, на которую, по его мнению, его поставил бы вожатый. Если «кружочек» будет находиться выше «крестика», то ребёнок чувствует психологическую защищенность, эмоциональную комфортность. Если «крестик» ниже, то можно говорить о психологической дискомфортности, неадекватности отношений с миром и собой. Очень важно в процессе работы с детьми уделять как можно больше внимания формированию адекватной самооценке позитивной Я - концепции.

							О		
						X			

Диагностики, используемые в итоговом периоде.

1. Опросник М. И. Рожкова на выявление уровня социальной активности, социальной адаптированности, социальной автономности и нравственной воспитанности.

Каждое суждение оценивается ребёнком в баллах по следующей шкале:

- 4 – всегда;
- 3 – часто;
- 2 – иногда;
- 1 – редко;
- 0 – никогда.

Текст опросника.

1. Стараюсь слушаться во всем своих вожатых.
2. Считаю, что всегда надо отличатся чем-то от других.

3. За что бы я ни взялся – всегда добиваюсь успеха.
4. Умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать добро – главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. В споре с друзьями я до конца отстаиваю своё мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Я хочу, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, я с ними не общаюсь.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Всегда доказываю свою правоту, даже если никто не согласен с моим мнением.
19. Всегда довожу дело до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.
21. В лагере я прислушивался к мнению окружающих.
22. В период пребывания в лагере мои взгляды изменились.
23. В лагере я стал активнее.
24. Обо мне мои товарищи в лагере могли сказать, что я добрый и справедливый.
25. Мне хотелось уехать из лагеря.
26. Мне хотелось, чтобы смена была более долгой.
27. О вожатых я могу сказать: «Они мои друзья».

1	5	9	13	17	21	25
2	6	10	14	18	22	26
3	7	11	15	19	23	27
4	8	12	16	20	24	

При анализе данные изменения по основным показателям сравниваются с ответами на вопросы 21 (адаптивность), 22 (автономность), 23 (активность), 24 (нравственность), 24-й и 25-й вопросы отражают субъективное самочувствие ребёнка в лагере, 27-й – отношение к педагогам.

Среднюю оценку получаем:

- Адаптированности – сложив оценки первой строчки, разделив их на пять.
- Автономности – сложив оценки второй строчки, разделив их на пять.
- Социальной активности – сложив оценки третьей строчки, разделив их на пять.

- Уровень воспитанности – сложив оценки четвертой строчки, разделив их на пять.

  4 – высокий уровень.

  3 – норма

  меньше 3 – низкий.

2. Анкета « Как мы жили?».

Дорогой друг! Прошла лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь помочь нам проанализировать нашу работу. А мы постараемся сделать так, что бы приехав в следующий раз, ты чувствовал себя более комфортно.

Фамилия, имя _____ Возраст _____ лет

Место проживания _____Отряд _____

Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:

1. Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере?_____
2. Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери одну позицию)?

   а) организатором в) генератором идей (предлагал (а) новые идеи)

   б) активным участником г) наблюдателем (на всё смотрел со стороны)
3. В чём из предложенного в смене ты смог себя проявить (отметь галочкой)?

   а) в оформлении отрядного уголка

   б) в организации и проведении дел в отряде

   в) в активном участии в общелагерных мероприятиях

   г) в спорте

   д) в прикладном творчестве (кружках)

   е) в сценическом творчестве (выступления на сцене)

   ё) свой вариант _____

4. Какие отрядные, общелагерные мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего (перечисли) _____

   _____

   _____

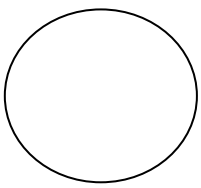
5. Самым трудным для меня в лагере было _____

   _____

6. За время, проведённое в лагере, я стал (научился, изменился) _____

   _____

7. Представь себе, круг – это твой отряд, поставь крестик в том месте, где ты ощущаешь себя в отряде:



8. Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось) _____

   _____

   _____

_____
_____

9. Уезжая из лагеря, я хотел (а) бы сказать _____
_____
_____

Критерии	Показатели	Методы отслеживания результатов
Способствовать сохранению и укреплению здоровья детей и подростков, привитию навыков здорового образа жизни и интереса к систематическим занятиям физкультурой и спортом.	Показатели здоровья детей (в начале и конце смены). Повышение количества участвующих в спортивных мероприятиях. Снижение заболеваемости во время лагерной смены	Медицинское наблюдение. Педагогическое наблюдение. Количество участников спортивных соревнований и мероприятий.
Развивать познавательную активность и интеллектуальные способности обучающихся.	Повышение интереса к проводимым занятиям в % отношении.	Анкетирование, участие в интеллектуальных мероприятиях.
Воспитывать у учащихся стремление к культурной жизни, доброте, красоте, работать над снижением эмоционального напряжения детей.	Отсутствие негативных инцидентов, правонарушений, рейтинг проводимых мероприятий (экскурсии, музеи, выставки и т.д.)	Педагогическое наблюдение. Анкетирование, индивидуальные беседы, Удовлетворенность детей пребыванием в лагере.
Развивать навыки коммуникативного общения, содействовать развитию социального опыта и реализации творческого потенциала детей.	Повышение количества детей, участвующих в проводимых мероприятиях. Устойчивый интерес к творческой деятельности и расширению кругозора.	Качество продуктов творческой деятельности детей (концерты, мероприятия, выставки, конкурсы).
Осуществлять профилактику противоправного поведения обучающихся.	Снижение асоциального поведения обучающихся. Отсутствие	Метод наблюдения (наличие или отсутствие фактов)

	конфликтных ситуаций.	Анализ данных уровня развития социальной активности личности.

27.Программа профильного отряда «ЮИД»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Лето - наилучшая пора для общения с друзьями, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год. Ну, где ещё школьник почувствует себя раскрепощённым, свободным, независимым как не в период летних каникул, в пришкольном лагере? Но и это время необходимо использовать для повышения своих знаний в разных областях.

Особенностью разработанной программы является то, что в течение лагерной смены предполагается постепенное расширение и существенное углубление знаний, развитие умений и навыков учащихся, более глубокое усвоение материала путем ежедневного изучения правил дорожного движения с учетом возрастных и психологических особенностей детей.

Особое внимание по изучению правил дорожного движения уделяется совместной работе с родителями, благодаря этой работе закладываются основы формирования культуры общения, толерантности. Совместно с родителями учащиеся разрабатывают безопасные маршруты «дом-школа-дом».

В программу включены методические рекомендации по организации и проведению профилактической работы по ДТТ. Разработана серия тематических занятий обучению ПДД.

Программа создана с учетом особенностей обучающихся 12-14 летнего возраста и адаптирована к условиям летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. Программа способствует формированию целостной системы знаний, умений и навыков безопасного поведения на дорогах, интеллектуального развития и оздоровления несовершеннолетних.

Дети обучаются ПДД, поведению на улице, оказанию первой медицинской помощи. Таки образом, дети овладевают знаниями, непосредственно относящимися к охране жизни и здоровья; привлекаются к участию в пропаганде ПДД среди детей и подростков.

Главным направлением работы отряда является активизация работы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма, пропаганда безопасного поведения на улицах и дорогах. Для предупреждения роста детского дорожно-транспортного травматизма необходимо обучение детей школьного возраста правилам безопасного поведения на улице и формирование у них специальных навыков. Если взрослый может

контролировать свое поведение на улице, то для ребенка это весьма проблематично. Для детей школьного возраста характерен синкретизм восприятия, т. е. не ребенок контролирует ситуацию, а ситуация захватывает ребенка настолько, что он не замечает окружающий действительности и часто подвергается опасности. Это подтверждается данными статистики. Основной причиной происшествий на протяжении ряда лет является переход дороги в неустановленном месте. Травматизм на дорогах - это проблема, которая беспокоит людей всех стран мира. Плата очень дорогая и ничем неоправданная. Попадание ребенка в дорожно-транспортное происшествие - это трагедия: даже если ребенок остался жив и не получил дорожной травмы; ведь то морально-психологическое потрясение, которое он испытал при этом, травмирует его на всю жизнь.

Срок реализации программы: 15 дней
Возраст воспитанников: 12-14 лет

Цель: Формирование у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи:

1. Формировать у учащихся потребность в изучении правил дорожного движения и осознанное к ним отношение;
2. Формировать устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
3. Обучить способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи.
4. Воспитывать чувство ответственности, культуры безопасного поведения на дорогах и улицах.

Развитие значимых для данной деятельности личностных качеств:

1. Убежденности и активности в пропаганде добросовестного выполнения
   правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни;
2. Внимательности и вежливости во взаимоотношениях участников дорожного движения.
3. Здорового образа жизни и навыка самостоятельного физического совершенства.

Ожидаемый результат:

1. Приобретение учащимися знаний по безопасности дорожного движения;
2. Развитие и совершенствование навыков поведения на дороге, оказания первой доврачебной помощи;

3. Формирование интереса к регулярным занятиям велоспортом, повышение спортивного мастерства

28.План-сетка мероприятий профильного отряда «ЮИД» в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием «Маленькая страна» 2025г.

День	Мероприятие
1 день	День знакомств. Ярмарка кружков и секций. Оформление отрядного уголка. Мозговой штурм «Разведка дел»
2 день	Инструктажи по ПДД, ППБ. Учебная эвакуация. Развлекательно-познавательная игра по ПДД «Зеленый светофор». Составление карты «Мой безопасный путь домой»
3 день	Первые дорожные знаки, жезлы, разметки. Практика: Изготовление макета светофора. Просмотр фильма о ПДД. Викторина по ПДД.
4 день	Праздник «Под солнцем каникул». История детского объединения юных инспекторов движения. Практическое занятие с Зеброй «Мы-пешеходы».
5 день	Беседа «Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров. Причины дорожно-транспортных происшествий для пешеходов». Решение задач.
6 день	Проведение бесед в лагере о недопустимости перехода проезжей части дороги в неустановленном месте и перед близко идущим транспортом. Разметка автогородка. Практическое занятие
7 день	Занятие «Сами не видят, а другим говорят». Состязания по правилам дорожного движения. Конкурс плакатов по ПДД. Просмотр фильма о ПДД.
8 день	Игра - викторина «Знай правила движенья, как таблицу умноженья». Конкурс рисунков. Агитбригада.
9 день	Экскурсии по улицам микрорайона. Опасные и безопасные переходы. Прогулка по набережной Тюмени.
10 день	Конкурс рисунков «Безопасность на улицах города». Акция «Пешеход». Конкурс «Мы - пешеходы».
11 день	Познавательная программа «ЮИД – надежный друг ГИБДД».
12 день	Конкурс «Безопасное колесо». Профессии,

	связанные с транспортом. Работа с книгой: подбор пословиц и поговорок со словами «дорога», «транспорт», «движение».
13 день	Оформление собранного материала на стендах «Правила дорожные - Правила надежные», «ЮИД в действии». Изготовление буклетов по ПДД.
14 день	Профилактическая беседа о правилах поведения на улице «Мы по улице идем и дорогу перейдем». Аукцион видов транспорта. Поём песни о видах транспорта.
15 день	Посещение детской железной дороги. Правила безопасного поведения. Презентация фильма «Как это было…» Фотосессия.

29.Работа кружков и секций в лагере

Название кружка, секции	***Место работы***	***Руководитель***	***Время работы***
«Волейбол»	Спортивный зал	Учитель физической культуры	Вторник, четверг 9.30-11.30
«Настольный теннис»	Спортивный зал	Учитель физической культуры	Среда, пятница 10.00-12.00
«Легоконструирование»	Каб. № 202	Учитель технологии	Вторник, четверг 10.00-12.00
«Робототехника»	Каб. № 111	Педагог дополнительного образования	Понедельник, среда, четверг 10.00.-12.00.
«Очумелые ручки»	Каб. № 109	Учитель технологии	Вторник, четверг 10.00.-12.00.
ЮИД	Каб. № 217	Учитель физической культуры	Вторник 10.00-12.00
«Лидер»	Актовый зал	Педагог - организатор	Вторник, четверг 10.00-12.00
«Юный техник»	Каб. № 102	Учитель физики	Среда, пятница 10.00-12.00

Вокально-хоровая студия «Радуга»	Актовый зал	Педагог - организатор	Среда, пятница 10.00-12.00
«Танцевальный»	Зал ритмики	Педагог дополнительного образования	Среда, пятница 10.00-12.00
«Веселый английский»	Каб. 315	Учитель английского языка.	Вторник, четверг 10.00-12.00
«Медиа»	Видеостудия	Педагог дополнительного образования	Ежедневно 14.00-16.00

30.Проект оформления и создания комфортной среды

Уголок по обеспечению безопасности жизнедеятельности

включает в себя:

- правила поведения в лагере;
- памятку для родителей;
- перечень основных причин детского дорожно-транспортного травматизма;
- описание безопасных маршрутов в лагерь и обратно домой;
- сигналы тревоги и действия при экстренной эвакуации из здания;
- предупреждение об опасности обращения с взрывоопасными предметами;
- правила оказания первой помощи и др.;

Уголок по спортивно-оздоровительной работе

представляет стенд «Экран спортивных достижений». Здесь отражена вся информация по данному направлению – о предстоящих соревнованиях, фамилии победителей, поздравления и др.

Оформление отрядов

В успешной реализации программы большую роль будет значить красочное наглядное оформление профильной смены лагеря. С этой целью планируется использование следующих наглядных материалов:

- Название лагеря, эмблема
- Дата открытия лагерной смены;
- Режим дня;
- План работы на смену;
- Календарь знаменательных дат;
- План на день;

- «Поздравляем!» (итоги конкурсов, спортивные соревнования и т.д.)
- Отрядные уголки;
- Фотодневник – летопись отряда;
-Оформление выставки рисунков, поделок, газет и т.д.

Оформление лагеря

Реализации программы лагеря будет способствовать оформление рекреаций и пространства лагеря в стиле ДДДМ и сказочном стиле. Для этого используются:

-картонные конструкции и декорации;

-инсталляции на сказочную тематику;

- символика РДДМ и другие.

31.Примерная смета расходов детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Маленькая страна» МАОУ СОШ № 62 города Тюмени на I смену 2025 года

№п/п	Мероприятие	Стоимость	Организация
1.	Посещение кинотеатра Лазер Синема	250 руб.	Кинотеатр Лазер Синема
2.	Посещение кукольного театра	600 руб.	Тюменский театр кукол
3.	Посещение драматического театра	600 руб.	Тюменский драматический театр
4.	Экскурсия «Мифы и предания Северных народов»	850 руб.	Центр детского туризма «Калейдоскоп»
5.	Экскурсия «Тюмень – ворота Сибири»	700 руб.	Туристическая фирма «Калейдоскоп»
	Итого:	3000 руб.	

32.Примерная смета расходов детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Маленькая страна» МАОУ СОШ № 62 города Тюмени на II смену 2025 года

№п/п	Мероприятие	Стоимость	Организация
1.	Экскурсия «Сказы хранительницы Андреевских легенд»	850 руб.	Центр детского туризма «Калейдоскоп»
2.	Посещение кинотеатра	250 руб.	Кинотеатр Лазер Синема ТРЦ

3.	Посещение кукольного театра	600	Тюменский театр кукол
4.	Посещение театра	600	Тюменский драматический театр
5.	Экскурсия «Храмы Тюмени»	700	Туристическая фирма «Калейдоскоп»
Итого:		3000 руб.	