**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**УМК: «АЗБУКА. РУССКИЙ ЯЗЫК» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)**

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | **Виды деятельности по формированию функциональной грамотности обучающегося** | | **Воспитательный компонент, профориентационный минимум** | | **Региональный компонент** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| 1 | Наша речь и наш язык | 1 | | Способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;  Приемы, повышающие познавательный интерес к изучаемой теме и активизирующие мыслительную деятельность ребенка. | | осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; познакомить обучающихся с практическим применением знаний по русскому языку в различных профессиях | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> |
| 2 | Текст и его план. Признаки текста | 1 | | Умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;  Приемы, которые научат ребенка работать с информацией: анализировать, кодировать, декодировать и т.п. | | признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;  познакомить обучающихся с практическим применением знаний по русскому языку в различных профессиях | | Почему Тюмень называется Тюменью: разбираем самые популярные версии наименования города. Сочинение- рассуждение | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843565c> |
| 3 | Типы текстов | 1 | | Умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;  Приемы формирования грамотного письма. | | проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;  познакомить обучающихся с практическим применением знаний по русскому языку в различных профессиях | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843565c> |
| 4 | Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации | | 1 | | Умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.  Приемы, повышающие познавательный интерес к изучаемой теме и активизирующие мыслительную деятельность ребенка. | неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);  познакомить обучающихся с практическим применением знаний по русскому языку в различных профессиях | | Составить предложения по теме: «Моя любовь и гордость – Тюменская область» | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84452d2> |
| 5 | Обращение | | 1 | | Способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;  Приемы, повышающие познавательный интерес к изучаемой теме и активизирующие мыслительную деятельность ребенка. | становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;  осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;  познакомить обучающихся с практическим применением знаний по русскому языку в различных профессиях | | Письмо губернатору Тюменской области с использованием обращений. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84452d2> |
| 6 | Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения | | 1 | | Способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;  Приемы, повышающие познавательный интерес к изучаемой теме и активизирующие мыслительную деятельность ребенка. | осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;  проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;  познакомить обучающихся с практическим применением знаний по русскому языку в различных профессиях | | Сочинение-миниатюра «Я горжусь тобой, Тюмень!» |  |
| 7 | Словосочетание | | 1 | | Умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;  Приемы, которые научат ребенка работать с информацией: анализировать, кодировать, декодировать и т.п. | первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно­этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;  познакомить обучающихся с практическим применением знаний по русскому языку в различных профессиях | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843585a>, <https://m.edsoo.ru/f843617e>, <https://m.edsoo.ru/f8437a56> |
| 8 | Однородные члены предложения | | 1 | | Умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;  Приемы формирования грамотного письма. | уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;  познакомить обучающихся с практическим применением знаний по русскому языку в различных профессиях | | Составить предложения, используя название животных Тюменской области | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443586> |
| 9 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными интонацией перечисления | | 1 | | Умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.  Приемы, повышающие познавательный интерес к изучаемой теме и активизирующие мыслительную деятельность ребенка. | стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения; | |  |  |
| 10 | Стартовая работа | | 1 | | Способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;  Приемы, повышающие познавательный интерес к изучаемой теме и активизирующие мыслительную деятельность ребенка. | соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;  познакомить обучающихся с практическим применением знаний по русскому языку в различных профессиях | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443a04> |
| 11 | Составление рассказа по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» | | 1 | | Умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;  Приемы, которые научат ребенка работать с информацией: анализировать, кодировать, декодировать и т.п. | бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;  познакомить обучающихся с практическим применением знаний по русскому языку в различных профессиях | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8435af8> |
| 12 | Предложения с однородными членами без союзов и с союзами | | 1 | | Умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;  Приемы формирования грамотного письма. | осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;  познакомить обучающихся с практическим применением знаний по русскому языку в различных профессиях | | Моя малая родина – Тюмень. Составить предложения. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8435af8> |
| 13 | Простые и сложные предложения | | 1 | | Умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.  Приемы, повышающие познавательный интерес к изучаемой теме и активизирующие мыслительную деятельность ребенка. | бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;  неприятие действий, приносящих вред природе;  познакомить обучающихся с практическим применением знаний по русскому языку в различных профессиях | |  |  |
| 14 | Простые предложения с однородными членами и сложные предложения | | 1 | | Способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;  Приемы, повышающие познавательный интерес к изучаемой теме и активизирующие мыслительную деятельность ребенка. | осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; познакомить обучающихся с практическим применением знаний по русскому языку в различных профессиях | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8435c42> |
| 15 | Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану | | 1 | | Умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;  Приемы, которые научат ребенка работать с информацией: анализировать, кодировать, декодировать и т.п. | признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;  познакомить обучающихся с практическим применением знаний по русскому языку в различных профессиях | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84359a4> |
| 16 | Разбор предложения | | 1 | | Умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;  Приемы формирования грамотного письма. | проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;  познакомить обучающихся с практическим применением знаний по русскому языку в различных профессиях | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251244> |
| 17 | Лексическое значение слова. Многозначные слова | | 1 | | Умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.  Приемы, повышающие познавательный интерес к изучаемой теме и активизирующие мыслительную деятельность ребенка. | неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);  познакомить обучающихся с практическим применением знаний по русскому языку в различных профессиях | | Употребление этикетных слов в МАОУ СОШ №62 города Тюмени. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436034> |
| 18 | Заимствованные слова. Устаревшие слова | | 1 | | Способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;  Приемы, повышающие познавательный интерес к изучаемой теме и активизирующие мыслительную деятельность ребенка. | становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;  осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;  познакомить обучающихся с практическим применением знаний по русскому языку в различных профессиях | | Словарь топонимов  Абатский – в переводе с тюркского отцовская лошадь. По преданию, на месте нынешнего поселка располагалось становище владельца крупного стада лошадей.  Березово -  поселок основан русскими казаками в 1593 году на месте бывшего здесь до прихода русских городка, который манси называли Хальуш, ханты – Сумгут – ваш. Мансийское слово халь, хантыйское сумгут означает – береза.  Заводоуковск – город. В первой половине 18 века на реке Ук был построен винокуренный завод, описанный уже П.С.Палласом (1770). Заводоуковск- завод на Уке.  Иртыш – река.  Существует много точек зрения относительно происхождения названия.  Одни ученые полагают, что оно происходит из тюркского эртышмак – кто быстрее пройдет или из тюркских слов Ир – земля и тыш – рыть, .е. роющий землю, так как река сильно размывает берега. Некоторые считают Ир иранским словом со значением – бурный, стремительный поток.   Тура  - река. Образовано название от тюркского слова тура, что означает город, крепость, острог.          Тюмень – город. В тюркских и монгольских языках тюмэн – десять тысяч или тьма. Происхождение названия связывают с легендой о том, что в этой местности в древности жил татарский князь, имевший тюмэн подданных или войска. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2513de> |
| 19 | Синонимы. Антонимы. Омонимы | | 1 | | Умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;  Приемы, которые научат ребенка работать с информацией: анализировать, кодировать, декодировать и т.п. | осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;  проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;  познакомить обучающихся с практическим применением знаний по русскому языку в различных профессиях | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84359a4> |
| 20 | Фразеологизмы | | 1 | | Умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;  Приемы формирования грамотного письма. | первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно­этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;  познакомить обучающихся с практическим применением знаний по русскому языку в различных профессиях | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8441466> |
| 21 | Состав слова. Значимые части слова (повторение) | | 1 | | Умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.  Приемы, повышающие познавательный интерес к изучаемой теме и активизирующие мыслительную деятельность ребенка. | уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;  познакомить обучающихся с практическим применением знаний по русскому языку в различных профессиях | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251244> |
| 22 | Значимые части слова. Роль окончаний в слове | | 1 | | Способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;  Приемы, повышающие познавательный интерес к изучаемой теме и активизирующие мыслительную деятельность ребенка. | стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения; | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8438e60> |
| 23 | Состав слова. Приставки и суффиксы | | 1 | | Умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;  Приемы, которые научат ребенка работать с информацией: анализировать, кодировать, декодировать и т.п. | соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;  познакомить обучающихся с практическим применением знаний по русскому языку в различных профессиях | | Словообразование существительных, обозначающих жителей районов и деревень Тюменской области. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8438e60> |
| 24 | Правописание гласных и согласных в корне слова | | 1 | | Умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;  Приемы формирования грамотного письма. | бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;  познакомить обучающихся с практическим применением знаний по русскому языку в различных профессиях | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8439018> |
| 25 | Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок в словах | | 1 | | Умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.  Приемы, повышающие познавательный интерес к изучаемой теме и активизирующие мыслительную деятельность ребенка. | осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;  познакомить обучающихся с практическим применением знаний по русскому языку в различных профессиях | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8427ef8> |
| 26 | Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Правописание слов с суффиксами -ик, -ек, -ок, -онок | | 1 | | Способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;  Приемы, повышающие познавательный интерес к изучаемой теме и активизирующие мыслительную деятельность ребенка. | бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;  неприятие действий, приносящих вред природе;  познакомить обучающихся с практическим применением знаний по русскому языку в различных профессиях | |  |  |
| 27 | Правописание слов с разделительными твёрдым (ь) и мягким (ь) знаками | | 1 | | Умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;  Приемы, которые научат ребенка работать с информацией: анализировать, кодировать, декодировать и т.п. | осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; познакомить обучающихся с практическим применением знаний по русскому языку в различных профессиях | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842809c> |
| 28 | Обобщение по теме «Правописание значимых частей слова» | | 1 | | Умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;  Приемы формирования грамотного письма. | признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;  познакомить обучающихся с практическим применением знаний по русскому языку в различных профессиях | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8439018> |
| 29 | Обобщение по теме «Правописание значимых частей слова» | | 1 | | Умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.  Приемы, повышающие познавательный интерес к изучаемой теме и активизирующие мыслительную деятельность ребенка. | проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;  познакомить обучающихся с практическим применением знаний по русскому языку в различных профессиях | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8445822> |
| 30 | Изложение (выборочный устный пересказ текста) | | 1 | | Способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;  Приемы, повышающие познавательный интерес к изучаемой теме и активизирующие мыслительную деятельность ребенка. | неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);  познакомить обучающихся с практическим применением знаний по русскому языку в различных профессиях | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84391a8> |
| 31 | Имя числительное, местоимение, глагол (повторение) | | 1 | | Умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;  Приемы, которые научат ребенка работать с информацией: анализировать, кодировать, декодировать и т.п. | становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;  осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;  познакомить обучающихся с практическим применением знаний по русскому языку в различных профессиях | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84391a8> |
| 32 | Части речи: глагол, имя числительное | | 1 | | Умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;  Приемы формирования грамотного письма. | осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;  проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;  познакомить обучающихся с практическим применением знаний по русскому языку в различных профессиях | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844436e> |
| 33 | Обучающее сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке» | | 1 | | Умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.  Приемы, повышающие познавательный интерес к изучаемой теме и активизирующие мыслительную деятельность ребенка. | первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно­этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;  познакомить обучающихся с практическим применением знаний по русскому языку в различных профессиях | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84445f8> |
| 34 | Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия | | 1 | | Способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;  Приемы, повышающие познавательный интерес к изучаемой теме и активизирующие мыслительную деятельность ребенка. | уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;  познакомить обучающихся с практическим применением знаний по русскому языку в различных профессиях | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84444d6> |
| 35 | Образование и правописание наречий | | 1 | | Умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;  Приемы, которые научат ребенка работать с информацией: анализировать, кодировать, декодировать и т.п. | стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения; | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84448dc> |
| 36 | Правописание значимых частей слова | | 1 | | Умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;  Приемы формирования грамотного письма. | соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;  познакомить обучающихся с практическим применением знаний по русскому языку в различных профессиях | |  |  |
| 37 | Изменение по падежам имён существительных | | 1 | | Умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.  Приемы, повышающие познавательный интерес к изучаемой теме и активизирующие мыслительную деятельность ребенка. | бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;  познакомить обучающихся с практическим применением знаний по русскому языку в различных профессиях | | Работа с текстом «Осень в моем городе» | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8444ada> |
| 38 | Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах | | 1 | | Способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;  Приемы, повышающие познавательный интерес к изучаемой теме и активизирующие мыслительную деятельность ребенка. | осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;  познакомить обучающихся с практическим применением знаний по русскому языку в различных профессиях | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8444bfc> |
| 39 | Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах | | 1 | | Умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;  Приемы, которые научат ребенка работать с информацией: анализировать, кодировать, декодировать и т.п. | бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;  неприятие действий, приносящих вред природе;  познакомить обучающихся с практическим применением знаний по русскому языку в различных профессиях | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8444f3a> |
| 40 | Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже | | 1 | | Умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;  Приемы формирования грамотного письма. | осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; познакомить обучающихся с практическим применением знаний по русскому языку в различных профессиях | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84453f4> |
| 41 | 1-е склонение имён существительных | | 1 | | Умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.  Приемы, повышающие познавательный интерес к изучаемой теме и активизирующие мыслительную деятельность ребенка. | признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;  познакомить обучающихся с практическим применением знаний по русскому языку в различных профессиях | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84456e2> |
| 42 | Падежные окончания имён существительных 1-го склонения | | 1 | | Способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;  Приемы, повышающие познавательный интерес к изучаемой теме и активизирующие мыслительную деятельность ребенка. | проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;  познакомить обучающихся с практическим применением знаний по русскому языку в различных профессиях | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84391a8> |
| 43 | 2-е склонение имён существительных. Признаки имён существительных 2-го склонения | | 1 | | Умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;  Приемы, которые научат ребенка работать с информацией: анализировать, кодировать, декодировать и т.п. | неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);  познакомить обучающихся с практическим применением знаний по русскому языку в различных профессиях | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843876c> |
| 44 | Падежные окончания имён существительных 2-го склонения | | 1 | | Умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;  Приемы формирования грамотного письма. | становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;  осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;  познакомить обучающихся с практическим применением знаний по русскому языку в различных профессиях | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436656> |
| 45 | 3-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 3-го склонения | | 1 | | Умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.  Приемы, повышающие познавательный интерес к изучаемой теме и активизирующие мыслительную деятельность ребенка. | осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;  проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;  познакомить обучающихся с практическим применением знаний по русскому языку в различных профессиях | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436818> |
| 46 | Обучающее сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание) | | 1 | | Способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;  Приемы, повышающие познавательный интерес к изучаемой теме и активизирующие мыслительную деятельность ребенка. | первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно­этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;  познакомить обучающихся с практическим применением знаний по русскому языку в различных профессиях | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84274ee> |
| 47 | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе | | 1 | | Умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;  Приемы, которые научат ребенка работать с информацией: анализировать, кодировать, декодировать и т.п. | уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;  познакомить обучающихся с практическим применением знаний по русскому языку в различных профессиях | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843698a> |
| 48 | Именительный и винительный падежи имён существительных | | 1 | | Умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;  Приемы формирования грамотного письма. | стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения; | |  |  |
| 49 | Падежные окончания имён существительных в родительном падеже | | 1 | | Умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.  Приемы, повышающие познавательный интерес к изучаемой теме и активизирующие мыслительную деятельность ребенка. | соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;  познакомить обучающихся с практическим применением знаний по русскому языку в различных профессиях | |  |  |
| 50 | Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах | | 1 | | Способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;  Приемы, повышающие познавательный интерес к изучаемой теме и активизирующие мыслительную деятельность ребенка. | бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;  познакомить обучающихся с практическим применением знаний по русскому языку в различных профессиях | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436b10> |
| 51 | Падежные окончания имён существительных в дательном падеже | | 1 | | Умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;  Приемы, которые научат ребенка работать с информацией: анализировать, кодировать, декодировать и т.п. | осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;  познакомить обучающихся с практическим применением знаний по русскому языку в различных профессиях | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436caa> |
| 52 | Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах | | 1 | | Умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;  Приемы формирования грамотного письма. | бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;  неприятие действий, приносящих вред природе;  познакомить обучающихся с практическим применением знаний по русскому языку в различных профессиях | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436ffc> |
| 53 | Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах | | 1 | | Умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.  Приемы, повышающие познавательный интерес к изучаемой теме и активизирующие мыслительную деятельность ребенка. | осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; познакомить обучающихся с практическим применением знаний по русскому языку в различных профессиях | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8445a70> |
| 54 | Падежные окончания имён существительных в творительном падеже | | 1 | | Способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;  Приемы, повышающие познавательный интерес к изучаемой теме и активизирующие мыслительную деятельность ребенка. | признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;  познакомить обучающихся с практическим применением знаний по русскому языку в различных профессиях | |  |  |
| 55 | Падежные окончания имён существительных в предложном падеже | | 1 | | Умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;  Приемы, которые научат ребенка работать с информацией: анализировать, кодировать, декодировать и т.п. | проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;  познакомить обучающихся с практическим применением знаний по русскому языку в различных профессиях | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84378da> |
| 56 | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в предложном падеже | | 1 | | Умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;  Приемы формирования грамотного письма. | неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);  познакомить обучающихся с практическим применением знаний по русскому языку в различных профессиях | |  |  |
| 57 | Контрольное списывание | | 1 | | Умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.  Приемы, повышающие познавательный интерес к изучаемой теме и активизирующие мыслительную деятельность ребенка. | становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;  осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;  познакомить обучающихся с практическим применением знаний по русскому языку в различных профессиях | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84383ca> |
| 58 | Обучающее сочинение-отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница» | | 1 | | Способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;  Приемы, повышающие познавательный интерес к изучаемой теме и активизирующие мыслительную деятельность ребенка. | осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;  проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;  познакомить обучающихся с практическим применением знаний по русскому языку в различных профессиях | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844304a> |
| 59 | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах | | 1 | | Умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;  Приемы, которые научат ребенка работать с информацией: анализировать, кодировать, декодировать и т.п. | первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно­этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;  познакомить обучающихся с практическим применением знаний по русскому языку в различных профессиях | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443180> |
| 60 | Морфологический разбор имени существительного | | 1 | | Умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;  Приемы формирования грамотного письма. | уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;  познакомить обучающихся с практическим применением знаний по русскому языку в различных профессиях | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443298> |
| 61 | Склонение имён существительных во множественном числе. Словарный диктант | | 1 | | Умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.  Приемы, повышающие познавательный интерес к изучаемой теме и активизирующие мыслительную деятельность ребенка. | стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения; | |  |  |
| 62 | Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже | | 1 | | Способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;  Приемы, повышающие познавательный интерес к изучаемой теме и активизирующие мыслительную деятельность ребенка. | соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;  познакомить обучающихся с практическим применением знаний по русскому языку в различных профессиях | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8439a86> |
| 63 | Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже | | 1 | | Умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;  Приемы, которые научат ребенка работать с информацией: анализировать, кодировать, декодировать и т.п. | бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;  познакомить обучающихся с практическим применением знаний по русскому языку в различных профессиях | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8439ff4> |
| 64 | Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных | | 1 | | Умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;  Приемы формирования грамотного письма. | осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;  познакомить обучающихся с практическим применением знаний по русскому языку в различных профессиях | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8439e64> |
| 65 | Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану | | 1 | | Умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.  Приемы, повышающие познавательный интерес к изучаемой теме и активизирующие мыслительную деятельность ребенка. | бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;  неприятие действий, приносящих вред природе;  познакомить обучающихся с практическим применением знаний по русскому языку в различных профессиях | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84371d2> |
| 66 | Итоговая контрольная работа за полугодие | | 1 | | Способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;  Приемы, повышающие познавательный интерес к изучаемой теме и активизирующие мыслительную деятельность ребенка. | осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; познакомить обучающихся с практическим применением знаний по русскому языку в различных профессиях | |  |  |
| 67 | Анализ результатов итоговой контрольной работы | | 1 | | Умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;  Приемы, которые научат ребенка работать с информацией: анализировать, кодировать, декодировать и т.п. | признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;  познакомить обучающихся с практическим применением знаний по русскому языку в различных профессиях | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8437344> |
| 68 | Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах | | 1 | | Умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;  Приемы формирования грамотного письма. | проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;  познакомить обучающихся с практическим применением знаний по русскому языку в различных профессиях | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84374ac> |
| 69 | Значение и употребление имён прилагательных в речи | | 1 | | Умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.  Приемы, повышающие познавательный интерес к изучаемой теме и активизирующие мыслительную деятельность ребенка. | неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);  познакомить обучающихся с практическим применением знаний по русскому языку в различных профессиях | |  |  |
| 70 | Число имён прилагательных | | 1 | | Способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;  Приемы, повышающие познавательный интерес к изучаемой теме и активизирующие мыслительную деятельность ребенка. | становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;  осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;  познакомить обучающихся с практическим применением знаний по русскому языку в различных профессиях | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843a800> |
| 71 | Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе) | | 1 | | Умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;  Приемы, которые научат ребенка работать с информацией: анализировать, кодировать, декодировать и т.п. | осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;  проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;  познакомить обучающихся с практическим применением знаний по русскому языку в различных профессиях | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84371d2> |
| 72 | Обучающее сочинение-описание по личным наблюдениям на тему | | 1 | | Умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;  Приемы формирования грамотного письма. | первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно­этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;  познакомить обучающихся с практическим применением знаний по русскому языку в различных профессиях | | Сочинение-миниатюра «Вечерняя Тюмень» | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8437344> |
| 73 | Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе | | 1 | | Умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.  Приемы, повышающие познавательный интерес к изучаемой теме и активизирующие мыслительную деятельность ребенка. | уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;  познакомить обучающихся с практическим применением знаний по русскому языку в различных профессиях | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84374ac> |
| 74 | Общее представление о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. Начальная форма имени прилагательного | | 1 | | Способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;  Приемы, повышающие познавательный интерес к изучаемой теме и активизирующие мыслительную деятельность ребенка. | стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения; | |  |  |
| 75 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж | | 1 | | Умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;  Приемы, которые научат ребенка работать с информацией: анализировать, кодировать, декодировать и т.п. | соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;  познакомить обучающихся с практическим применением знаний по русскому языку в различных профессиях | |  |  |
| 76 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж | | 1 | | Умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;  Приемы формирования грамотного письма. | бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;  познакомить обучающихся с практическим применением знаний по русскому языку в различных профессиях | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843a2c4> |
| 77 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж | | 1 | | Умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.  Приемы, повышающие познавательный интерес к изучаемой теме и активизирующие мыслительную деятельность ребенка. | осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;  познакомить обучающихся с практическим применением знаний по русскому языку в различных профессиях | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843a67a> |
| 78 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи | | 1 | | Способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;  Приемы, повышающие познавательный интерес к изучаемой теме и активизирующие мыслительную деятельность ребенка. | бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;  неприятие действий, приносящих вред природе;  познакомить обучающихся с практическим применением знаний по русскому языку в различных профессиях | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843a95e> |
| 79 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный и винительный падежи | | 1 | | Умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;  Приемы, которые научат ребенка работать с информацией: анализировать, кодировать, декодировать и т.п. | осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; познакомить обучающихся с практическим применением знаний по русскому языку в различных профессиях | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8437768> |
| 80 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи | | 1 | | Умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;  Приемы формирования грамотного письма. | признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;  познакомить обучающихся с практическим применением знаний по русскому языку в различных профессиях | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8437c72> |
| 81 | Склонение имён прилагательных женского рода и их падежные окончания | | 1 | | Умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.  Приемы, повышающие познавательный интерес к изучаемой теме и активизирующие мыслительную деятельность ребенка. | проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;  познакомить обучающихся с практическим применением знаний по русскому языку в различных профессиях | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843ac10> |
| 82 | Склонение имён прилагательных женского рода и их падежные окончания | | 1 | | Способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;  Приемы, повышающие познавательный интерес к изучаемой теме и активизирующие мыслительную деятельность ребенка. | неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);  познакомить обучающихся с практическим применением знаний по русскому языку в различных профессиях | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843aabc> |
| 83 | Обучающее сочинение по репродукции картины В.А. Серова «Мика Морозов» | | 1 | | Умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;  Приемы, которые научат ребенка работать с информацией: анализировать, кодировать, декодировать и т.п. | становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;  осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;  познакомить обучающихся с практическим применением знаний по русскому языку в различных профессиях | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843a152> |
| 84 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода | | 1 | | Умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;  Приемы формирования грамотного письма. | осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;  проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;  познакомить обучающихся с практическим применением знаний по русскому языку в различных профессиях | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843760a> |
| 85 | Родительный, дательный, творительный, предложный падежи имён прилагательных женского рода | | 1 | | Умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.  Приемы, повышающие познавательный интерес к изучаемой теме и активизирующие мыслительную деятельность ребенка. | первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно­этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;  познакомить обучающихся с практическим применением знаний по русскому языку в различных профессиях | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 86 | Правописание имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах | | 1 | | Способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;  Приемы, повышающие познавательный интерес к изучаемой теме и активизирующие мыслительную деятельность ребенка. | уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;  познакомить обучающихся с практическим применением знаний по русскому языку в различных профессиях | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843ad5a> |
| 87 | Винительный и творительный падежи имён прилагательных | | 1 | | Умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;  Приемы, которые научат ребенка работать с информацией: анализировать, кодировать, декодировать и т.п. | стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения; | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843ae9a>, <https://m.edsoo.ru/f843afda> |
| 88 | Правописание имён прилагательных женского рода во единственном числе | | 1 | | Умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;  Приемы формирования грамотного письма. | соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;  познакомить обучающихся с практическим применением знаний по русскому языку в различных профессиях | |  |  |
| 89 | Правописание имён прилагательных во множестенном числе | | 1 | | Умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.  Приемы, повышающие познавательный интерес к изучаемой теме и активизирующие мыслительную деятельность ребенка. | бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;  познакомить обучающихся с практическим применением знаний по русскому языку в различных профессиях | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843b818> |
| 90 | Подробное изложение по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости» | | 1 | | Способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;  Приемы, повышающие познавательный интерес к изучаемой теме и активизирующие мыслительную деятельность ребенка. | осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;  познакомить обучающихся с практическим применением знаний по русскому языку в различных профессиях | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8438122> |
| 91 | Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи | | 1 | | Умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;  Приемы, которые научат ребенка работать с информацией: анализировать, кодировать, декодировать и т.п. | бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;  неприятие действий, приносящих вред природе;  познакомить обучающихся с практическим применением знаний по русскому языку в различных профессиях | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843bac0>, <https://m.edsoo.ru/f843bc28> |
| 92 | Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи | | 1 | | Умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;  Приемы формирования грамотного письма. | осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; познакомить обучающихся с практическим применением знаний по русскому языку в различных профессиях | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843966c> |
| 93 | Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи | | 1 | | Умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.  Приемы, повышающие познавательный интерес к изучаемой теме и активизирующие мыслительную деятельность ребенка. | признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;  познакомить обучающихся с практическим применением знаний по русскому языку в различных профессиях | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843c984> |
| 94 | Обобщение по теме «Имя прилагательное» | | 1 | | Способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;  Приемы, повышающие познавательный интерес к изучаемой теме и активизирующие мыслительную деятельность ребенка. | проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;  познакомить обучающихся с практическим применением знаний по русскому языку в различных профессиях | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843c7c2> |
| 95 | Личные местоимения. Роль местоимений в речи. Словарный диктант | | 1 | | Умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;  Приемы, которые научат ребенка работать с информацией: анализировать, кодировать, декодировать и т.п. | неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);  познакомить обучающихся с практическим применением знаний по русскому языку в различных профессиях | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843b67e> |
| 96 | Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. Повторение | | 1 | | Умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;  Приемы формирования грамотного письма. | становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;  осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;  познакомить обучающихся с практическим применением знаний по русскому языку в различных профессиях | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843caec> |
| 97 | Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений | | 1 | | Умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.  Приемы, повышающие познавательный интерес к изучаемой теме и активизирующие мыслительную деятельность ребенка. | осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;  проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;  познакомить обучающихся с практическим применением знаний по русскому языку в различных профессиях | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843c42a> |
| 98 | Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа | | 1 | | Способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;  Приемы, повышающие познавательный интерес к изучаемой теме и активизирующие мыслительную деятельность ребенка. | первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно­этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;  познакомить обучающихся с практическим применением знаний по русскому языку в различных профессиях | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843c42a> |
| 99 | Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Правописание местоимений | | 1 | | Умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;  Приемы, которые научат ребенка работать с информацией: анализировать, кодировать, декодировать и т.п. | уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;  познакомить обучающихся с практическим применением знаний по русскому языку в различных профессиях | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843f67a> |
| 100 | Контрольная работа по теме «Имя прилагательное. Местоимение» | | 1 | | Умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;  Приемы формирования грамотного письма. | стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения; | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8438276> |
| 101 | Анализ результатов контрольной работы | | 1 | | Умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.  Приемы, повышающие познавательный интерес к изучаемой теме и активизирующие мыслительную деятельность ребенка. | соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;  познакомить обучающихся с практическим применением знаний по русскому языку в различных профессиях | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843617e> |
| 102 | Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении. Грамматические признаки глагола | | 1 | | Способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;  Приемы, повышающие познавательный интерес к изучаемой теме и активизирующие мыслительную деятельность ребенка. | бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;  познакомить обучающихся с практическим применением знаний по русскому языку в различных профессиях | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843508a> |
| 103 | Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). | | 1 | | Умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;  Приемы, которые научат ребенка работать с информацией: анализировать, кодировать, декодировать и т.п. | осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;  познакомить обучающихся с практическим применением знаний по русскому языку в различных профессиях | |  |  |
| 104 | Неопределённая форма глаголов. Основа глагола неопределённой формы | | 1 | | Умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;  Приемы формирования грамотного письма. | бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;  неприятие действий, приносящих вред природе;  познакомить обучающихся с практическим применением знаний по русскому языку в различных профессиях | |  |  |
| 105 | Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме | | 1 | | Умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.  Приемы, повышающие познавательный интерес к изучаемой теме и активизирующие мыслительную деятельность ребенка. | осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; познакомить обучающихся с практическим применением знаний по русскому языку в различных профессиях | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843cc40> |
| 106 | Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов | | 1 | | Способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;  Приемы, повышающие познавательный интерес к изучаемой теме и активизирующие мыслительную деятельность ребенка. | признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;  познакомить обучающихся с практическим применением знаний по русскому языку в различных профессиях | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843cda8> |
| 107 | Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов | | 1 | | Умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;  Приемы, которые научат ребенка работать с информацией: анализировать, кодировать, декодировать и т.п. | проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;  познакомить обучающихся с практическим применением знаний по русскому языку в различных профессиях | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843cefc> |
| 108 | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе | | 1 | | Умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;  Приемы формирования грамотного письма. | неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);  познакомить обучающихся с практическим применением знаний по русскому языку в различных профессиях | |  |  |
| 109 | I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени | | 1 | | Умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.  Приемы, повышающие познавательный интерес к изучаемой теме и активизирующие мыслительную деятельность ребенка. | становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;  осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;  познакомить обучающихся с практическим применением знаний по русскому языку в различных профессиях | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843d05a>, <https://m.edsoo.ru/f843d424> |
| 110 | Личные окончания глаголов I и II спряжения | | 1 | | Способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;  Приемы, повышающие познавательный интерес к изучаемой теме и активизирующие мыслительную деятельность ребенка. | осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;  проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;  познакомить обучающихся с практическим применением знаний по русскому языку в различных профессиях | |  |  |
| 111 | Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями | | 1 | | Умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;  Приемы, которые научат ребенка работать с информацией: анализировать, кодировать, декодировать и т.п. | первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно­этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;  познакомить обучающихся с практическим применением знаний по русскому языку в различных профессиях | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843d5a0> |
| 112 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями | | 1 | | Умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;  Приемы формирования грамотного письма. | уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;  познакомить обучающихся с практическим применением знаний по русскому языку в различных профессиях | |  |  |
| 113 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями | | 1 | | Умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.  Приемы, повышающие познавательный интерес к изучаемой теме и активизирующие мыслительную деятельность ребенка. | стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения; | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84351f2>, <https://m.edsoo.ru/f843d6f4> |
| 114 | Правописание глаголов в прошедшем времени | | 1 | | Способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;  Приемы, повышающие познавательный интерес к изучаемой теме и активизирующие мыслительную деятельность ребенка. | соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;  познакомить обучающихся с практическим применением знаний по русскому языку в различных профессиях | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843d866> |
| 115 | Правописание мягкого знака после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа | | 1 | | Умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;  Приемы, которые научат ребенка работать с информацией: анализировать, кодировать, декодировать и т.п. | бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;  познакомить обучающихся с практическим применением знаний по русскому языку в различных профессиях | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843dce4> |
| 116 | Правописание -тся и-ться в глаголах | | 1 | | Умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;  Приемы формирования грамотного письма. | осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;  познакомить обучающихся с практическим применением знаний по русскому языку в различных профессиях | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843f210> |
| 117 | Морфологический разбор глагола | | 1 | | Умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.  Приемы, повышающие познавательный интерес к изучаемой теме и активизирующие мыслительную деятельность ребенка. | бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;  неприятие действий, приносящих вред природе;  познакомить обучающихся с практическим применением знаний по русскому языку в различных профессиях | |  |  |
| 118 | Обобщение по теме «Правописание глаголов» | | 1 | | Способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;  Приемы, повышающие познавательный интерес к изучаемой теме и активизирующие мыслительную деятельность ребенка. | осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; познакомить обучающихся с практическим применением знаний по русскому языку в различных профессиях | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84419e8> |
| 119 | Обучающее сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода» | | 1 | | Умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;  Приемы, которые научат ребенка работать с информацией: анализировать, кодировать, декодировать и т.п. | признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;  познакомить обучающихся с практическим применением знаний по русскому языку в различных профессиях | |  |  |
| 120 | Язык и речь | | 1 | | Умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;  Приемы формирования грамотного письма. | проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;  познакомить обучающихся с практическим применением знаний по русскому языку в различных профессиях | | Употребление служебных частей речи в газете «Тюменская правда». | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8441d08> |
| 121 | Текст. Предложение и словосочетание | | 1 | | Умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.  Приемы, повышающие познавательный интерес к изучаемой теме и активизирующие мыслительную деятельность ребенка. | неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);  познакомить обучающихся с практическим применением знаний по русскому языку в различных профессиях | |  |  |
| 122 | Текст. Предложение и словосочетание. Словарный диктант | | 1 | | Способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;  Приемы, повышающие познавательный интерес к изучаемой теме и активизирующие мыслительную деятельность ребенка. | становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;  осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;  познакомить обучающихся с практическим применением знаний по русскому языку в различных профессиях | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8441d08> |
| 123 | Лексическое значение слова | | 1 | | Умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;  Приемы, которые научат ребенка работать с информацией: анализировать, кодировать, декодировать и т.п. | осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;  проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;  познакомить обучающихся с практическим применением знаний по русскому языку в различных профессиях | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8435378>, <https://m.edsoo.ru/f84354ea> |
| 124 | Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму) | | 1 | | Умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;  Приемы формирования грамотного письма. | первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно­этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;  познакомить обучающихся с практическим применением знаний по русскому языку в различных профессиях | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84422b2> |
| 125 | Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму) | | 1 | | Умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.  Приемы, повышающие познавательный интерес к изучаемой теме и активизирующие мыслительную деятельность ребенка. | уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;  познакомить обучающихся с практическим применением знаний по русскому языку в различных профессиях | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8442dd4> |
| 126 | Состав слова. Правописание орфограмм в значимых частях слова | | 1 | | Способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;  Приемы, повышающие познавательный интерес к изучаемой теме и активизирующие мыслительную деятельность ребенка. | стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения; | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844168c> |
| 127 | Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу | | 1 | | Умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;  Приемы, которые научат ребенка работать с информацией: анализировать, кодировать, декодировать и т.п. | соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;  познакомить обучающихся с практическим применением знаний по русскому языку в различных профессиях | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843f7c4> |
| 128 | Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу | | 1 | | Умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;  Приемы формирования грамотного письма. | бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;  познакомить обучающихся с практическим применением знаний по русскому языку в различных профессиях | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843f90e> |
| 129 | Части речи самостоятельные и служебные | | 1 | | Умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.  Приемы, повышающие познавательный интерес к изучаемой теме и активизирующие мыслительную деятельность ребенка. | осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;  познакомить обучающихся с практическим применением знаний по русскому языку в различных профессиях | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843fa44> |
| 130 | Упражнения: соотнесение слов и наборов их грамматических характеристик | | 1 | | Способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;  Приемы, повышающие познавательный интерес к изучаемой теме и активизирующие мыслительную деятельность ребенка. | бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;  неприятие действий, приносящих вред природе;  познакомить обучающихся с практическим применением знаний по русскому языку в различных профессиях | |  |  |
| 131 | Упражнения: нахождение в тексте имён существительных с заданными грамматическими характеристиками | | 1 | | Умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;  Приемы, которые научат ребенка работать с информацией: анализировать, кодировать, декодировать и т.п. | осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; познакомить обучающихся с практическим применением знаний по русскому языку в различных профессиях | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84402f0> |
| 132 | Упражнения: нахождение в ряду имён существительных лишнего имени существительного (не имеющего какого-то из грамматических признаков) | | 1 | | Умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;  Приемы формирования грамотного письма. | признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;  познакомить обучающихся с практическим применением знаний по русскому языку в различных профессиях | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8440408> |
| 133 | Упражнения: определение грамматических признаков имён прилагательных | | 1 | | Умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.  Приемы, повышающие познавательный интерес к изучаемой теме и активизирующие мыслительную деятельность ребенка. | проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;  познакомить обучающихся с практическим применением знаний по русскому языку в различных профессиях | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844052a> |
| 134 | Упражнения: соотнесение формы имени прилагательного с формой имени существительного | | 1 | | Способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;  Приемы, повышающие познавательный интерес к изучаемой теме и активизирующие мыслительную деятельность ребенка. | неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);  познакомить обучающихся с практическим применением знаний по русскому языку в различных профессиях | | Наблюдение за употреблением имён существительных,  прилагательных и глаголов в художественной речи. Работа со сказкой К. Логунова «Ромка, Фомка и Артос» |  |
| 135 | Упражнения: соотнесение глаголов и их грамматических характеристик | | 1 | | Умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;  Приемы, которые научат ребенка работать с информацией: анализировать, кодировать, декодировать и т.п. | становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;  осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;  познакомить обучающихся с практическим применением знаний по русскому языку в различных профессиях | |  |  |
| 136 | Итоговая контрольная работа за год | | 1 | | Умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;  Приемы формирования грамотного письма. | осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;  проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;  познакомить обучающихся с практическим применением знаний по русскому языку в различных профессиях | |  |  |
| 137 | Анализ результатов контрольной работы | | 1 | | Умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.  Приемы, повышающие познавательный интерес к изучаемой теме и активизирующие мыслительную деятельность ребенка. | первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно­этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;  познакомить обучающихся с практическим применением знаний по русскому языку в различных профессиях | |  |  |
| 138 | Упражнения: правописание проверяемых безударных гласных в корне слова | | 1 | | Способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;  Приемы, повышающие познавательный интерес к изучаемой теме и активизирующие мыслительную деятельность ребенка. | уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;  познакомить обучающихся с практическим применением знаний по русскому языку в различных профессиях | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84410a6> |
| 139 | Упражнения: правописание проверяемых безударных гласных в корне слова | | 1 | | Умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;  Приемы, которые научат ребенка работать с информацией: анализировать, кодировать, декодировать и т.п. | стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения; | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8440732> |
| 140 | Упражнения: правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова | | 1 | | Умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;  Приемы формирования грамотного письма. | соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;  познакомить обучающихся с практическим применением знаний по русскому языку в различных профессиях | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844087c> |
| 141 | Упражнения: правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова | | 1 | | Умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.  Приемы, повышающие познавательный интерес к изучаемой теме и активизирующие мыслительную деятельность ребенка. | бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;  познакомить обучающихся с практическим применением знаний по русскому языку в различных профессиях | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8440a2a> |
| 142 | Упражнения: правописание прописной буквы в именах собственных: именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, географических названия | | 1 | | Способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;  Приемы, повышающие познавательный интерес к изучаемой теме и активизирующие мыслительную деятельность ребенка. | осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;  познакомить обучающихся с практическим применением знаний по русскому языку в различных профессиях | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84412f4> |
| 143 | Упражнения: правописание разделительного твёрдого знака | | 1 | | Умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;  Приемы, которые научат ребенка работать с информацией: анализировать, кодировать, декодировать и т.п. | бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;  неприятие действий, приносящих вред природе;  познакомить обучающихся с практическим применением знаний по русскому языку в различных профессиях | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843fb98> |
| 144 | Упражнения: правописание непроизносимых согласных в корне слова | | 1 | | Умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;  Приемы формирования грамотного письма. | осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; познакомить обучающихся с практическим применением знаний по русскому языку в различных профессиях | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843fcd8> |
| 145 | Написание письма | | 1 | | Умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.  Приемы, повышающие познавательный интерес к изучаемой теме и активизирующие мыслительную деятельность ребенка. | признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;  познакомить обучающихся с практическим применением знаний по русскому языку в различных профессиях | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84400ac> |
| 146 | Написание поздравительной открытки | | 1 | | Способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;  Приемы, повышающие познавательный интерес к изучаемой теме и активизирующие мыслительную деятельность ребенка. | проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;  познакомить обучающихся с практическим применением знаний по русскому языку в различных профессиях | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843db72> |
| 147 | Написание записки | | 1 | | Умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;  Приемы, которые научат ребенка работать с информацией: анализировать, кодировать, декодировать и т.п. | неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);  познакомить обучающихся с практическим применением знаний по русскому языку в различных профессиях | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843bd72> |
| 148 | Написание записки | | 1 | | Умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;  Приемы формирования грамотного письма. | становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;  осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;  познакомить обучающихся с практическим применением знаний по русскому языку в различных профессиях | |  |  |
| 149 | Корректирование текстов (собственных) | | 1 | | Умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.  Приемы, повышающие познавательный интерес к изучаемой теме и активизирующие мыслительную деятельность ребенка. | осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;  проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;  познакомить обучающихся с практическим применением знаний по русскому языку в различных профессиях | | Конструирование предложений по заданным схемам на тему «Тюмень». |  |
| 150 | Упражнения: правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных | | 1 | | Способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;  Приемы, повышающие познавательный интерес к изучаемой теме и активизирующие мыслительную деятельность ребенка. | первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно­этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;  познакомить обучающихся с практическим применением знаний по русскому языку в различных профессиях | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844179a> |
| 151 | Упражнения: правописание безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных | | 1 | | Умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;  Приемы, которые научат ребенка работать с информацией: анализировать, кодировать, декодировать и т.п. | уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;  познакомить обучающихся с практическим применением знаний по русскому языку в различных профессиях | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8442078> |
| 152 | Упражнения: правописание безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных | | 1 | | Умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;  Приемы формирования грамотного письма. | стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения; | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8442cb2> |
| 153 | Упражнения: правописание непроверяемых гласных и согласных | | 1 | | Умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.  Приемы, повышающие познавательный интерес к изучаемой теме и активизирующие мыслительную деятельность ребенка. | соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;  познакомить обучающихся с практическим применением знаний по русскому языку в различных профессиях | | Сочинение-миниатюра «Весна в моем городе» | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25110e> |
| 154 | Диалог и монолог | | 1 | | Способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;  Приемы, повышающие познавательный интерес к изучаемой теме и активизирующие мыслительную деятельность ребенка. | бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;  познакомить обучающихся с практическим применением знаний по русскому языку в различных профессиях | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844219a> |
| 155 | Творческое задание: подготовка небольшого публичного выступления | | 1 | | Умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;  Приемы, которые научат ребенка работать с информацией: анализировать, кодировать, декодировать и т.п. | осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;  познакомить обучающихся с практическим применением знаний по русскому языку в различных профессиях | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8442b90> |
| 156 | Творческое задание: подготовка небольшого публичного выступления | | 1 | | Умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;  Приемы формирования грамотного письма. | бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;  неприятие действий, приносящих вред природе;  познакомить обучающихся с практическим применением знаний по русскому языку в различных профессиях | | Приготовить выступление: «Край, в котором я живу». | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844157e> |
| 157 | Упражнения: правописание безударных падежных окончаний имён существительных | | 1 | | Умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.  Приемы, повышающие познавательный интерес к изучаемой теме и активизирующие мыслительную деятельность ребенка. | осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; познакомить обучающихся с практическим применением знаний по русскому языку в различных профессиях | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436e12> |
| 158 | Упражнения: правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных | | 1 | | Способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;  Приемы, повышающие познавательный интерес к изучаемой теме и активизирующие мыслительную деятельность ребенка. | признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;  познакомить обучающихся с практическим применением знаний по русскому языку в различных профессиях | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8439306> |
| 159 | Упражнения: правописание мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числе | | 1 | | Умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;  Приемы, которые научат ребенка работать с информацией: анализировать, кодировать, декодировать и т.п. | проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;  познакомить обучающихся с практическим применением знаний по русскому языку в различных профессиях | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84418c6> |
| 160 | Упражнения: правописание мягкого знака в глаголах на -ться и -тся | | 1 | | Умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;  Приемы формирования грамотного письма. | неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);  познакомить обучающихся с практическим применением знаний по русскому языку в различных профессиях | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843d9e2> |
| 161 | Упражнения: правописание безударные личные окончания глаголов | | 1 | | Умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.  Приемы, повышающие познавательный интерес к изучаемой теме и активизирующие мыслительную деятельность ребенка. | становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;  осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;  познакомить обучающихся с практическим применением знаний по русскому языку в различных профессиях | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84424ec> |
| 162 | Упражнения: знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов | | 1 | | Способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;  Приемы, повышающие познавательный интерес к изучаемой теме и активизирующие мыслительную деятельность ребенка. | осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;  проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;  познакомить обучающихся с практическим применением знаний по русскому языку в различных профессиях | |  |  |
| 163 | Упражнения: знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов | | 1 | | Умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;  Приемы, которые научат ребенка работать с информацией: анализировать, кодировать, декодировать и т.п. | первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно­этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;  познакомить обучающихся с практическим применением знаний по русскому языку в различных профессиях | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251c12> |
| 164 | Упражнения: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но | | 1 | | Умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;  Приемы формирования грамотного письма. | уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;  познакомить обучающихся с практическим применением знаний по русскому языку в различных профессиях | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251956> |
| 165 | Упражнения: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но | | 1 | | Умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.  Приемы, повышающие познавательный интерес к изучаемой теме и активизирующие мыслительную деятельность ребенка. | стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения; | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8442a6e> |
| 166 | Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте | | 1 | | Способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;  Приемы, повышающие познавательный интерес к изучаемой теме и активизирующие мыслительную деятельность ребенка. | соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;  познакомить обучающихся с практическим применением знаний по русскому языку в различных профессиях | | Выборочный диктант с использованием текстов о растения Тюменской области |  |
| 167 | Практическое задание: выбор источника получения информации (определённый тип словаря, справочников) для решения задачи | | 1 | | Умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;  Приемы, которые научат ребенка работать с информацией: анализировать, кодировать, декодировать и т.п. | бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;  познакомить обучающихся с практическим применением знаний по русскому языку в различных профессиях | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84423d4> |
| 168 | Творческие задания: создание устных и письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование) | | 1 | | Умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;  Приемы формирования грамотного письма. | осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;  познакомить обучающихся с практическим применением знаний по русскому языку в различных профессиях | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843639a> |
| 169 | Творческие задания: создание устных и письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование) | | 1 | | Умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.  Приемы, повышающие познавательный интерес к изучаемой теме и активизирующие мыслительную деятельность ребенка. | бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;  неприятие действий, приносящих вред природе;  познакомить обучающихся с практическим применением знаний по русскому языку в различных профессиях | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 170 | Творческие задания: создание устных и письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование) | | 1 | | Способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;  Приемы, повышающие познавательный интерес к изучаемой теме и активизирующие мыслительную деятельность ребенка. | осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; познакомить обучающихся с практическим применением знаний по русскому языку в различных профессиях | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251adc>, <https://m.edsoo.ru/fa251d48> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | | 170 | |  | |