**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования и науки Тюменской области**

**департамент образования Администрации города Тюмени**

**МАОУ СОШ № 62 города Тюмени**

****

Рабочая программа внеурочной деятельности

«Основы биологии» для9класса

(общеинтеллектуальное направление)

2023-2024 учебный год

Составитель: Калиберова И.А.,

учитель биологии

г.Тюмень,2023

Рабочаяпрограммавнеурочнойдеятельности «Основыбиологии»ориентирована на обучающихся 9 класса и составлена в соответствии с:

* Федерального закона от29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской̆ Федерации»,
* Федерального законаот2 4июля 1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,
* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287,
* Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413,
* приказаМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675),
* приказаМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот12.08.2022

№ 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован Минюстом России 12.09.2022 № 70034),

* Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОП ООО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370.
	+ Основной образовательной программой основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО МАОУ СОШ №62 города Тюмени;
	+ УчебногопланаМАОУСОШ№62городаТюменина2023-2024 учебный

год.

В соответствии с учебным планом МАОУ СОШ № 62 города Тюмени на освоение программы внеурочной деятельности «Основы биологии» отводится 33 часа (1 час в неделю, 33 учебные недели).

# Планируемые результаты

## Личностные результаты:

1. знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
2. сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.
3. формирование ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды.

**Метапредметными результатами** освоения программы являются:

1. овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
2. умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно- популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
3. способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
4. умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

## Предметные результаты:

*Ученик научится:*

-выявлятьихарактеризоватьпозитивноеинегативноевлияниеабиотических факторов на состояние здоровья человека;

-осознаватьопасностьантропогеннойдеятельностиприеёбесконтрольности;

-проводить исследование помещения на соответствие его экологическим нормативам;

-соблюдать правила применения препаратов бытовой химии;

-выявлять основные стрессогенные факторы среды;

-определять свой хронобио тип;

-анализировать сэкологической точки зрения состояние квартиры;

-грамотнооформлятьполученныерезультатыисследованийввидеотчётов,таблиц;

-определять собственную позицию по отношению к экологическим проблемам современности, которые отражаются на здоровье человека;

-использовать ресурсы Интернета, работать с учебной и научно-популярной литературой, с периодическими изданиями.

*Ученик получит возможность научиться:*

-находить пути решения экологических проблем, связанных с деятельностью человека;

-влиянию факторов среды на генофонд человека;

-значению рационального питания для здоровья человека;

-роли биоритмов на жизнедеятельность;

-особенностям квартиры как экосистемы;

-способам избавления от бытовых отходов;

-особенностям среды и заболевания, связанные с ней (профессиональные, природно-очаговые, сезонные, грибковые, вирусные и бактериальные заболевания, СПИД, гепатит С), меры профилактики;

-последствиям применения диоксинов, пестицидов, нитратов для здоровья;

-последствиям употребления пищевых добавок, газированных напитков

# Содержание курса

*Общее количество часов–33 ч.*

## Введение. Биология как наука. Методы современной биологии.(1час)

Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов.

Биологическийэксперимент.Наблюдение,описание,измерениебиологических объектов.

## Признаки живых организмов(4часа)

Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Гены и хромосомы. Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболеваний организмов. Вирусы – неклеточные формы жизни. Признаки организмов. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органов растений и животных, выявление изменчивости организмов. Приемы выращивания и размножения растений и домашних животных, ухода за ними. Современные подходы и методы.

## Система, многообразие и эволюция живой природы(7часов)

Царство Бактерии. Роль бактерий в природе, жизни человека и собственной деятельности. Бактерии – возбудители заболеваний растений, животных, человека. Царство Грибы. Роль грибов в природе, жизни человека и собственной деятельности. Роль лишайников в природе, жизни человека и собственной деятельности. Царство Растения. Роль растений в природе, жизни человека и собственной деятельности. Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности. Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Современная теория эволюции. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и результата эволюции.

## Человек и его здоровье(16часов)

Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Железы внутренней секреции. Гормоны. Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении. Дыхание. Система дыхания. Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Группы крови. Иммунитет. Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы. Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины. Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения. Покровы тела и их функции. Размножение и развитие организма человека. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат. Органы чувств, их роль в жизни человека. Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность Условные и безусловные рефлексы, их биологическое значение. Познавательная деятельность мозга. Сон, его значение. Биологическая природа и социальная сущность человека. Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление.

Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Переливание крови. Профилактические прививки. Уход за кожей, волосами, ногтями. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание, рациональная организация труда и отдыха, чистый воздух. Факторы риска: несбалансированное питание, гиподинамия, курение, употребление алкоголяи наркотиков, стресс, вредные условия труда, и др.Инфекционные заболевания: грипп,гепатит,ВИЧ-инфекцияидругиеинфекционныезаболевания(кишечные,

мочеполовые, органов дыхания).Предупреждение инфекционных заболеваний. Профилактика: отравлений, вызываемых ядовитыми растениями и грибами; заболеваний, вызываемых паразитическими животными и животными переносчиками возбудителей болезней; травматизма; ожогов; обморожений; нарушения зрения и слуха. Приемы оказания первой доврачебной помощи: при отравлении некачественными продуктами, ядовитыми грибами и растениями, угарным газом; спасении утопающего; кровотечениях; травмах опорно-двигательного аппарата; ожогах; обморожениях; повреждении зрения.

## Взаимосвязи организмов и окружающей среды(4 часа)

Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Популяция. Взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм).Сезонные изменения в живой природе. Экосистемная организация живой природы. Роль производителей, потребителей и разрушителей органических веществ в экосистемах и круговороте веществ в природе. Пищевые связи в экосистеме. Цепи питания. Особенности агроэкосистем. Биосфера – глобальная экосистема. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь других людей. Последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

1. **Календарно–тематическое планирование(33часа)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № занятия п/п | № заняти яВ теме | Тема занятия | План | Факт | Оборудовани е |
|  | **Введение(1час)** |
| 1. | 1. | Биология как наука. Методы биологии *Практическаяработа№1: «Решение тестовых заданий по темам:**«Биология как наука»,«Методы биологии»,**«Признаки живых организмов»* |  |  | «Справочн ик по биологии»-2020год |
|  | **Признаки живых организмов(4часа)** |
| 2. | 1. | Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Гены и хромосомы. |  |  | Презентация«Строениеклетки» |
| 3. | 2. | Вирусы– неклеточные формы жизни.Признаки организмов. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. |  |  | Презентаци я«Вирусы» |
| 4. | 3. | Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органовРастений и животных, выявление изменчивости организмов. |  |  |  |
| 5. | 4. | Приемы выращивания и размножения растений и домашних животных, ухода за ними. |  |  | Комнатные растения |
|  | **Система, многообразие и эволюция живой природы(7часов)** |
| 6 | 1. | Царство Бактерии. |  |  | Презентация исхема |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | потеме«Бактерии» |
| 7 | 2. | Царство Грибы |  |  | Видео«Грибы» |
| 8 | 3 | Роль лишайников в природе, жизни человека и собственной деятельности. |  |  | Пособие«Всхемах итаблицах» |
| 9 | 4. | ЦарствоРастения*Практическаяработа№2:**«Решение тестовых заданий по темам:**«Царства: Бактерии, Грибы, Растения»* |  |  |  |
| 10 | 5. | Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности.*Практическаяработа№3:**«Решение тестовых заданий по темам:**«Царство Животные, Учение об эволюции**Органического мира»* |  |  |  |
| 11 | 6. | Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Усложнение растенийи животныхв процессе эволюции |  |  |  |
| 12 | 7. | Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и результата эволюции. |  |  |  |
|  | **Человек и его здоровье(16ч)** |
| 13 | 1. | Сходство человека с животными и отличие от них. Общий планСтроения и процессы жизнедеятельности человека. |  |  |  |
| 14 | 2. | Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс. Рефлекторная дуга.*Практическая работа № 4: «Решение тестовых заданий по темам:*«ОГЭ по биологии» -2016 год*«Общий план строения человека»,**«Нейрогуморальная регуляция организма»* |  |  |  |
| 15 | 3. | Железы внутренней секреции. Гормоны. |  |  | Видео«Гормоны» |
| 16 | 4. | Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении. |  |  |  |
| 17 | 5. | Дыхание. Система дыхания. *Практическая работа№5:«Решение тестовых заданий по темам:**«Система пищеварения, дыхание»* |  |  |  |
| 18 | 6. | Внутренняя среда организма :кровь, лимфа, тканевая жидкость. Группы крови.Иммунитет. |  |  | Видео«Внутренняя среда организма» |
| 19 | 7. | Транспорт веществ. Кровеносная и |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Лимфатическая системы. |  |  |  |
| 20 | 8. | Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины.*Практическаяработа№6:*«*Решение тестовых заданий по темам:**«Внутренняя среда организма»,«Транспорт веществ» и «Обмен**веществ»* |  |  |  |
| 21 | 9 | Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения. |  |  |  |
| 22 | 10 | Покровы тела и их функции. |  |  |  |
| 23 | 11 | Размножение и развитие организма человека. Наследование признаков у человека.Наследственные болезни, их причины и предупреждение.*Практическаяработ№7:**«Решение тестовых заданий по темам**«Система выделения»,«Покровы тела»,**«Размножение и развитие человека»* |  |  |  |
| 24 | 12 | Опора и движение. Опорно-двигательныйаппарат. |  |  |  |
| 25 | 13 | Органы чувств, их роль в жизни человека. *Практическая работа № 8: «Решение тестовых заданий по темам:**«Опорно-двигательный аппарат»,«Органы чувств»* |  |  |  |
| 26 | 14 | Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность Условные и безусловные рефлексы, их биологическое значение. Познавательная деятельность мозга.Сон, его значение |  |  | Презентаци я «Сон и его значение» |
| 27 | 15 | Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Переливание крови. Профилактические прививки. Уход закожей, волосами, ногтями. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание |  |  |  |
| 28 | 16 | Приемы оказания первой доврачебной помощи: при отравлении некачественными продуктами, ядовитыми грибами и растениями, угарным газом; спасении утопающего; кровотечениях; травмахопорно- двигательного аппарата; ожогах; обморожениях; повреждении зрения.*Практическаяработа№9:«Решение тестовых заданий по темам:**«Психология и поведение человека»,«Гигиена.**Здоровый образ жизни»,«Приемы оказания первой помощи»* |  |  |  |
|  | **Взаимосвязи организмов и окружающей среды(4часа)** |
| 29 | 1. | Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов кРазличным экологическим факторам. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Популяция. |  |  |  |
| 30 | 2. | Взаимодействия разных видов(конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм).Сезонные изменения в живой природе. Экосистемная организация живой природы. |  |  | Презентаци я«Взаимоот ношения живых организмов» |
| 31 | 3. | Пищевые связи в экосистеме. Цепи питания.Особенности агроэкосистем. |  |  |  |
| 32. | 4. | Биосфера – глобальная экосистема. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь других людей. Последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы. *Практическая работа № 10:**«Решение тестовых заданий по теме:**«Взаимосвязи организмов и окружающей среды»* |  |  |  |
| 33 | 1 | Итоговое занятие |  |  |  |