



**СБОРНИК ЗАДАНИЙ,
НАПРАВЛЕННЫХ НА
АКТИВИЗАЦИЮ
ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ К
ИЗУЧЕНИЮ ИСТОРИИ НА
УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО
МИРА С ПОМОЩЬЮ
ИНФОРМАЦИОННО-
КОММУНИКАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ**

**ВЫПОЛНИЛА:
ЛОЗОВА ЕКАТЕРИНА**



2022 ГОД



СОДЕРЖАНИЕ

1. ЗАДАНИЯ НА ПЛАТФОРМАХ

- LEARNINGAPPS.ORG
- КВЕСТОДЕЛ
- LERNIS

2. ЗАДАНИЯ С ИЗОБРАЖЕНИЕМ ПРЕДМЕТОВ И ЯВЛЕНИЙ

- КАРТИНЫ, ИХ РЕПРОДУКЦИИ
- ПОРТРЕТЫ
- КОЛЛАЖ
- СХЕМЫ

3. ВИРТУАЛЬНАЯ ЭКСКУРСИЯ

4. КВЕСТ

5. ИНФОГРАФИКА

6. РАБОТА С КАРТОЙ

7. ЗАДАНИЯ С ПРОСМОТРОМ И АНАЛИЗОМ ВИДЕОФИЛЬМОВ

8. ЭЛЕКТРОННЫЕ ЭНЦИКЛОПЕДИИ

ЗАДАНИЯ НА ПЛАТФОРМАХ LEARNINGAPPS.ORG

1. Тема урока: «О веретене, прялке и ткацком станке».

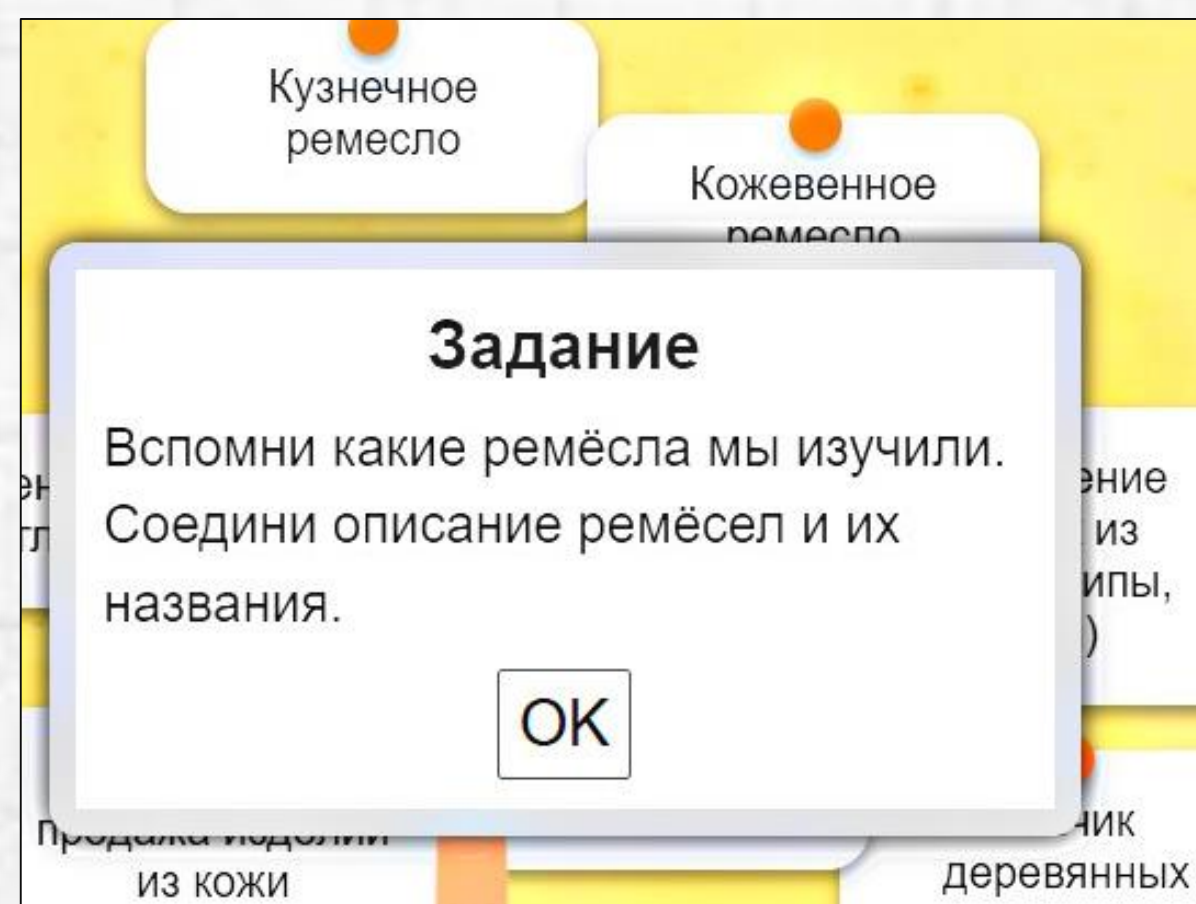
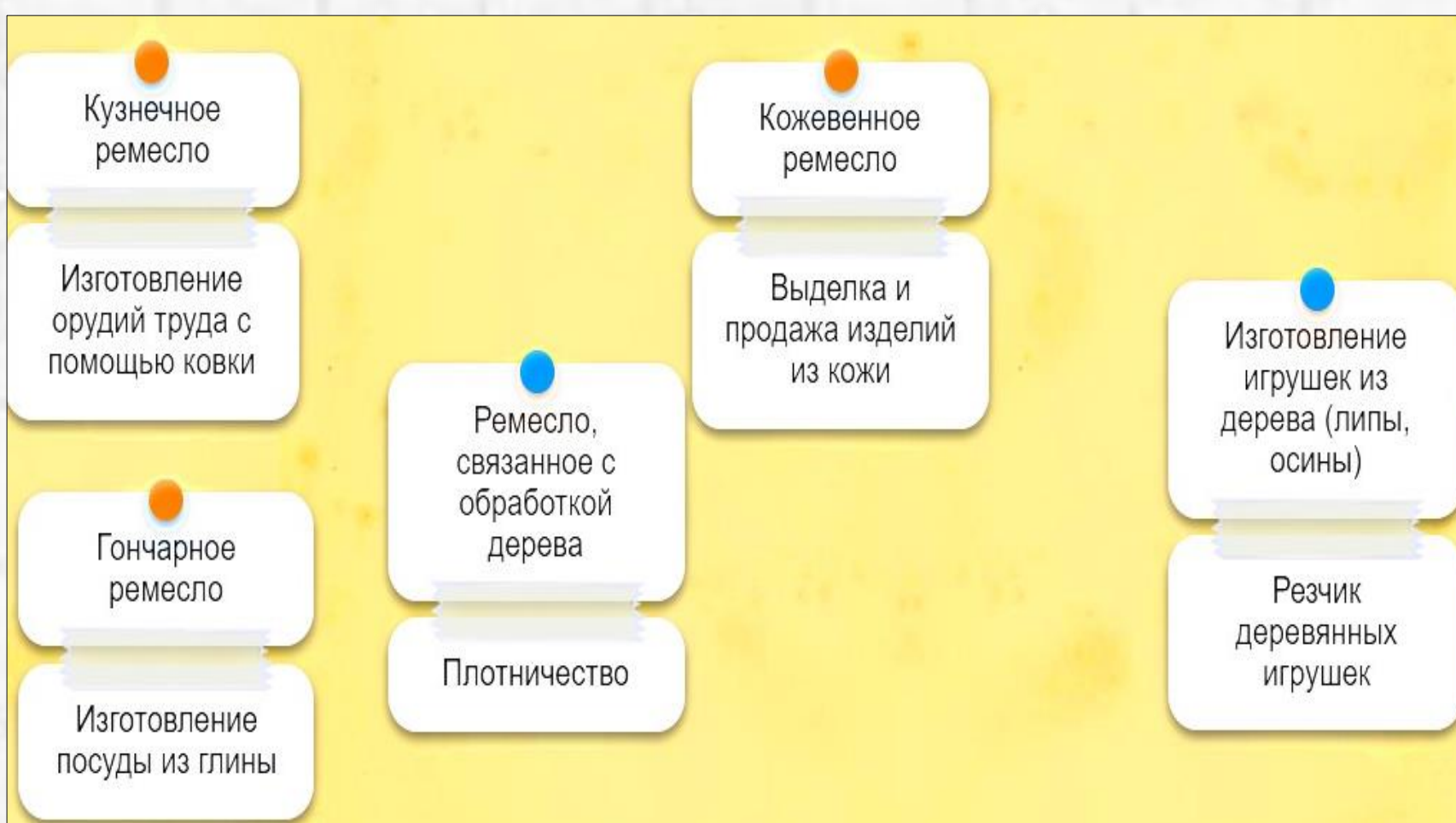
Цель: формирование представлений младших школьников об истории веретена, прялки, ткацкого станка.

Вид интереса: познавательный.

Задание: вспомните названия ремёсел, которые мы изучили, соедините названия ремёсел и их описание.

Инструкция:

1. Перейдите по QR-коду на платформу LearningApps.org;
2. Внимательно прочитайте задание;
3. Приступите к его выполнению: соединяйте блоки с названиями ремесел (оранжевый цвет), с блоками с описанием (синий цвет).



ЗАДАНИЯ НА ПЛАТФОРМАХ LEARNINGAPPS.ORG

2. Тема урока: «Русские оружейники».

Цель: формирование представлений младших школьников о русских оружейниках.

Вид интереса: познавательный.

Задание: Поработайте в парах. Вставьте пропущенные слова в предложения. Какие задачи у вас получились?

Инструкция:

1. Разделитесь на пары
2. Перейдите по QR-коду на платформу LearningApps.org;
3. Внимательно прочитайте задание;
4. Приступите к выполнению задания: нажимайте на пустые блоки, в них будут появляться слова. Выбирайте те слова, которые подходят по смыслу к предложению;
5. Определите какие задачи у вас получились.

1. Узнать, кто такие
2. Научиться отличать внешний вид рыцарей и дружинника
3. Узнать как появилась

Задание

Вставь пропущенные слова. Какие задачи получились?

OK

ЗАДАНИЯ НА ПЛАТФОРМАХ LEARNINGAPPS.ORG

3. Тема урока: «Русские оружейники».

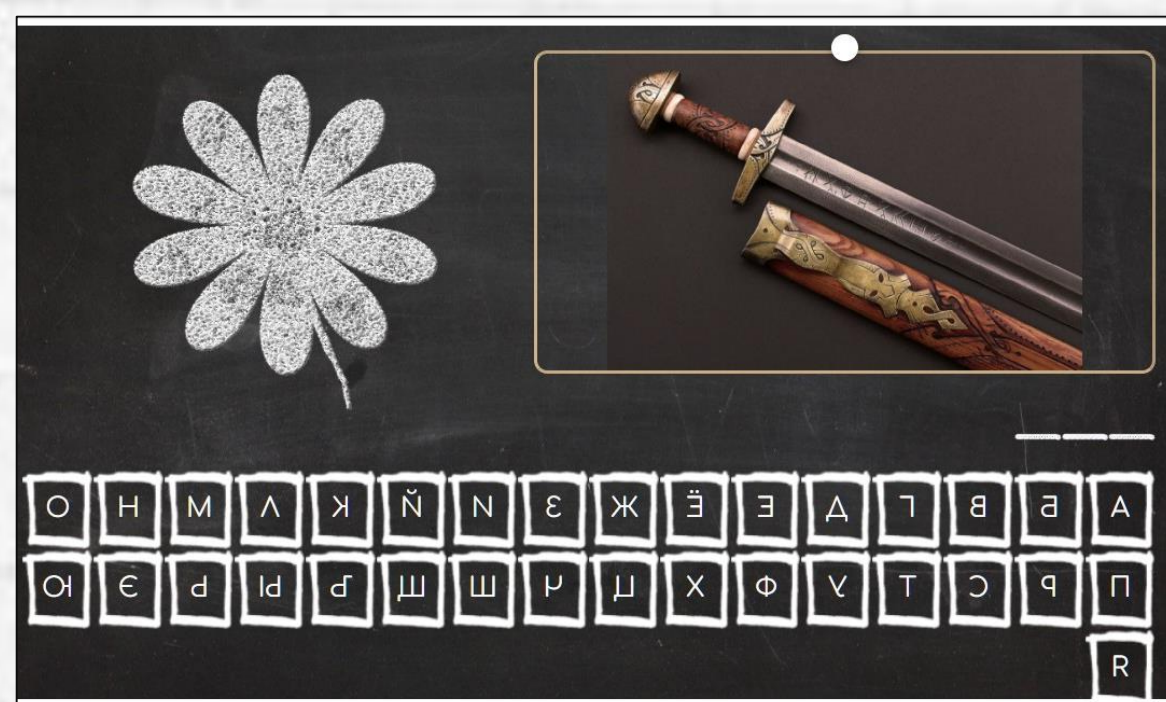
Цель: формирование представлений младших школьников о русских оружейниках.

Вид интереса: познавательный.

Задание: Посмотрите на изображение. Впишите в пропуски названия оружия.

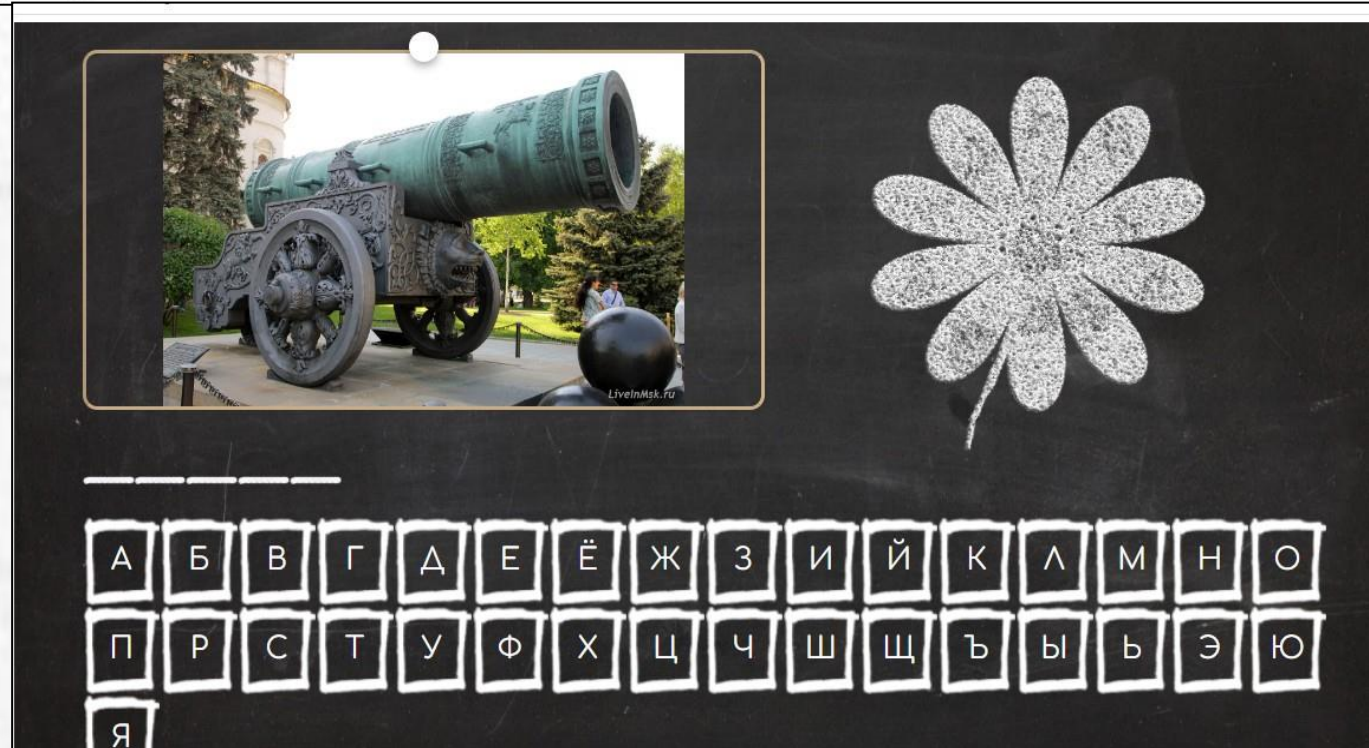
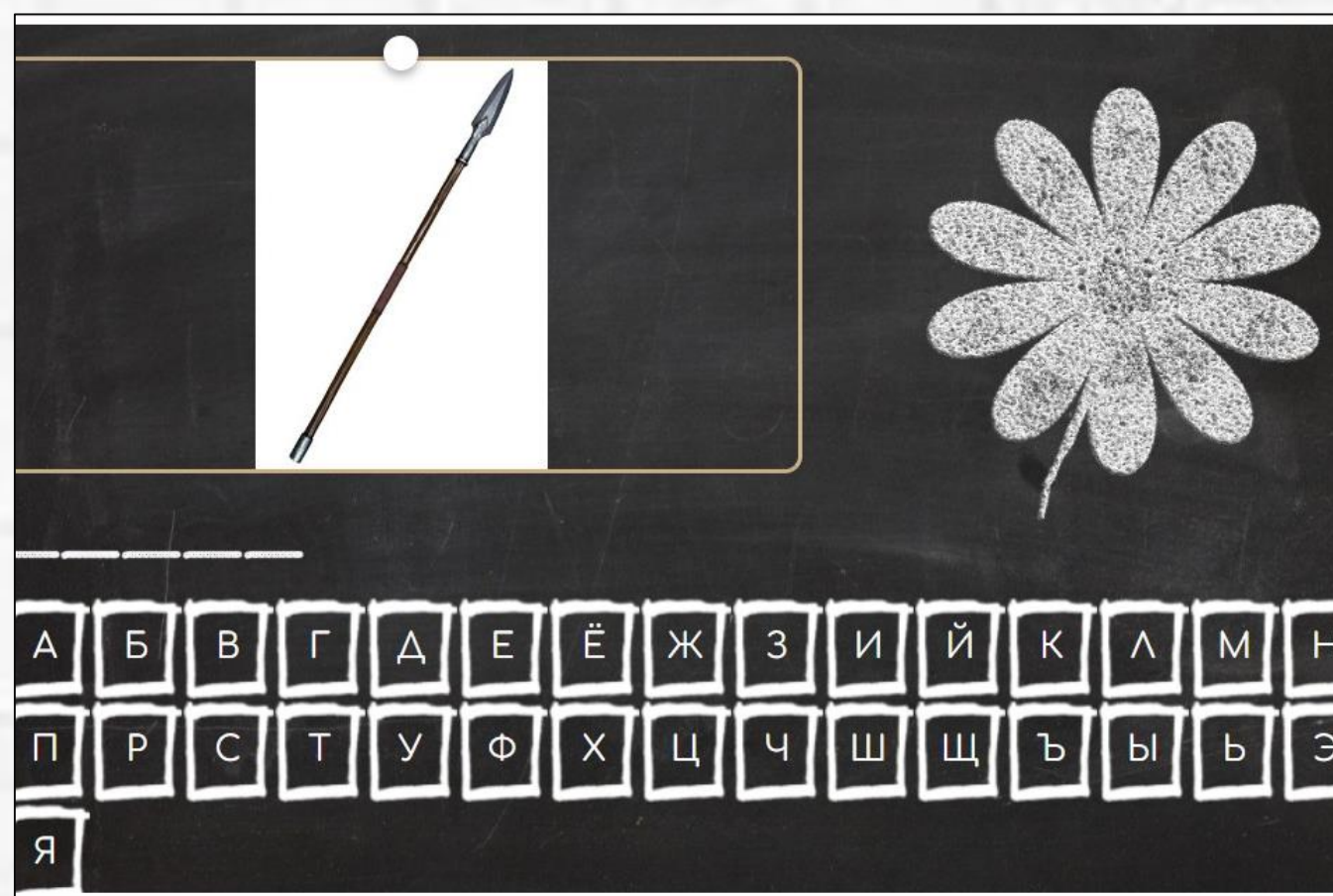
Инструкция:

1. Перейдите по QR-коду на платформу LearningApps.org;
2. Внимательно прочитайте задание;
3. Приступите к его выполнению: нажимайте на буквы, они будут вставать на место пропусков. Если буква подобрана неверно, то будет закрашен один лепесток. Всего 10 попыток, если попытки заканчиваются, задание начинается заново.



ЗАДАНИЯ НА ПЛАТФОРМАХ LEARNINGAPPS.ORG

3. Посмотрите на изображение.
Впишите в пропуски названия оружия
(продолжение задания).



ЗАДАНИЯ НА ПЛАТФОРМАХ LEARNINGAPPS.ORG

4. Тема урока: «О первых мануфактурах, заводах и фабриках».

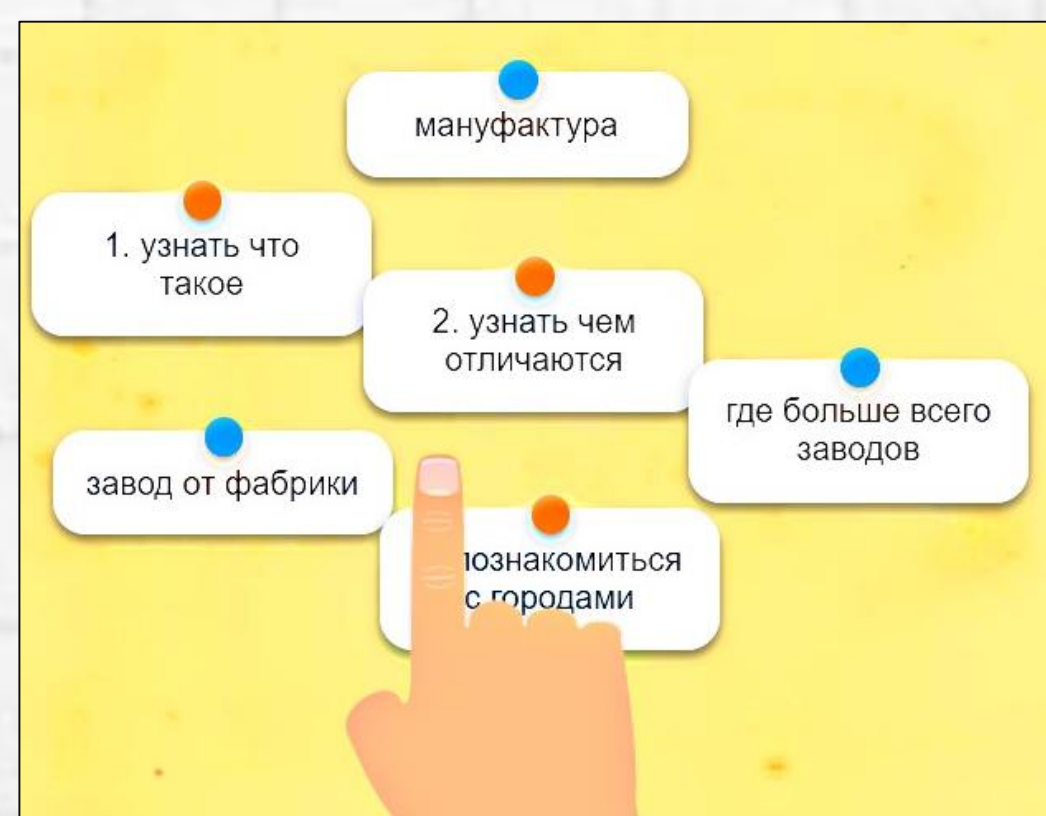
Цель: формирование представлений младших школьников о первых мануфактурах, заводах и фабриках.

Вид интереса: познавательный.

Задание: Поработайте в группах. Соедините две части предложения. Какие задачи у вас получились?

Инструкция:

1. Объединитесь в группы;
2. Перейдите по QR-коду на платформу LearningApps.org;
3. Внимательно прочитайте задание;
4. Приступите к заданию: объедините блоки с оранжевым кругом и белым блоком так, чтобы они подходили по смыслу;
5. Назовите задачи, которые у вас получились.



ЗАДАНИЯ НА ПЛАТФОРМАХ LEARNING APPS.ORG

5. Тема: «О первых мануфактурах, заводах и фабриках».

Цель: формирование представлений младших школьников о первых мануфактурах, заводах и фабриках.

Вид интереса: познавательный

Задание: Закрепите полученные знания. Ответьте на вопросы по теме: «О первых мануфактурах, заводах и фабриках».

Инструкция:

1. Перейдите по QR-коду на платформу LearningApps.org;
2. Внимательно прочитайте задание;
3. Приступите к выполнению задания: нажимайте на те варианты ответов (изображены внизу), которые вы считаете верными. Если ответ верный - появится смайлик.

1/3

Какой правитель уделял внимание развитию заводов и фабрик?

Николай 1

Иван Грозный

Пётр 1

ЗАДАНИЯ НА ПЛАТФОРМАХ LEARNING APPS.ORG

6. Тема: «Об автомобиле».

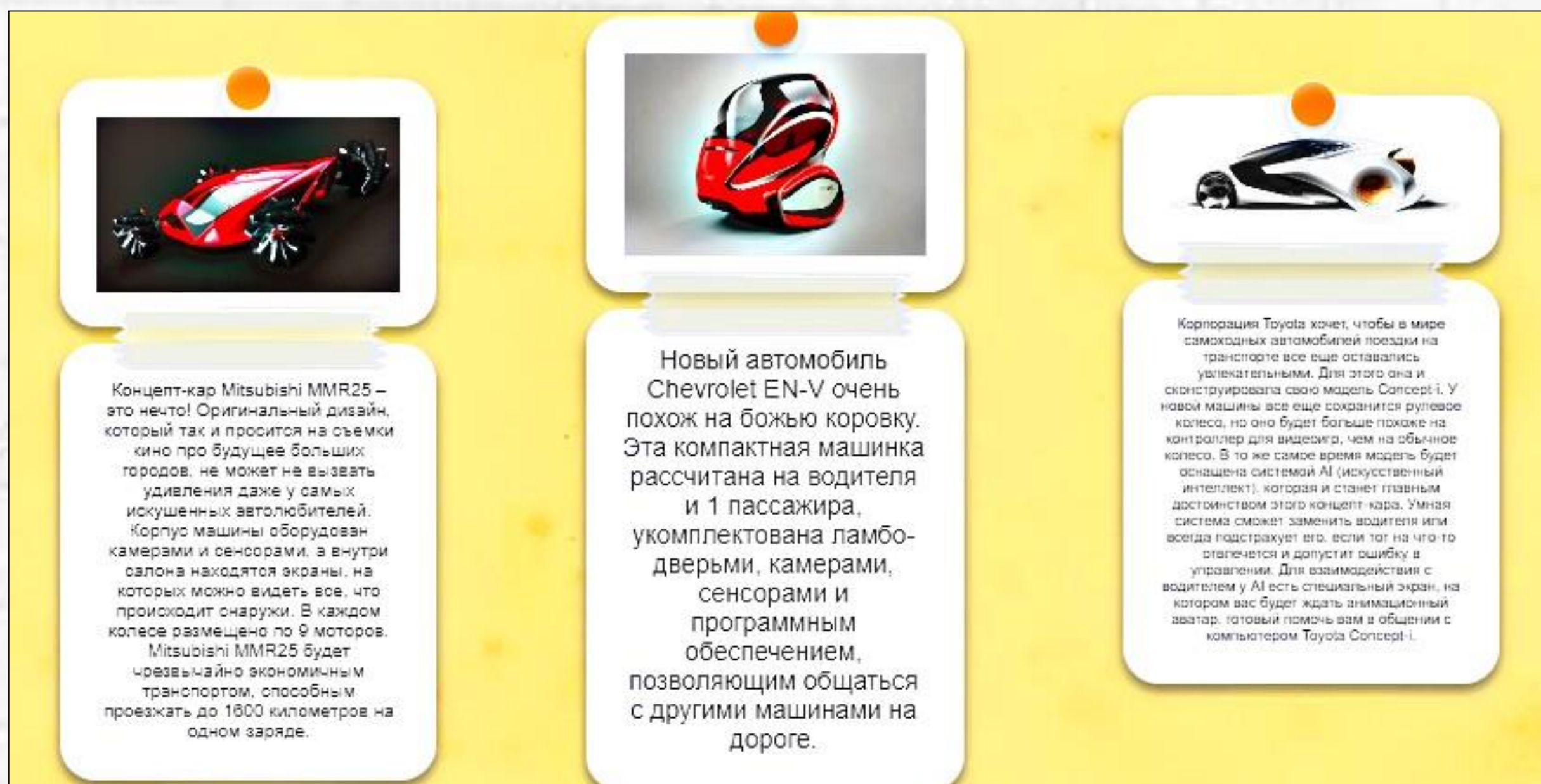
Цель: формирование представлений у младших школьников об истории создания автомобиля в нашей стране.

Вид интереса: познавательный, глубокий.

Задание: Придумайте и опишите машину будущего.

Инструкция:

1. Выполните рисунок и описание машины на листе с QR-кодом;
2. Перейдите по QR-коду на сайт LearningApps.org;
3. Познакомьтесь с интересными фактами про машины будущего.



Концепт-кар Mitsubishi MMR25 – это нечто! Оригинальный дизайн, который так и просится на съемки кино про будущее больших городов, не может не вызвать удивления даже у самых искушенных автолюбителей. Корпус машины оборудован камерами и сенсорами, а внутри салона находятся экраны, на которых можно видеть все, что происходит снаружи. В каждом колесе размещено по 9 моторов. Mitsubishi MMR25 будет чрезвычайно экономичным транспортом, способным проехать до 1800 километров на одном заряде.

Новый автомобиль Chevrolet EN-V очень похож на божью коровку. Эта компактная машинка рассчитана на водителя и 1 пассажира, укомплектована ламбо-дверьми, камерами, сенсорами и программным обеспечением, позволяющим общаться с другими машинами на дороге.

Корпорация Toyota хочет, чтобы в мире самоходных автомобилей поездки на транспорте все еще оставались увлекательными. Для этого она и сконструировала свою модель Concept-i. У новой машины все еще сохранится рулевое колесо, но оно будет больше похоже на контроллер для видеогейма, чем на обычное колесо. В то же самое время модель будет оснащена системой AI (искусственный интеллект), которая и станет главным достоинством этого концепт-кара. Умная система сможет заменить водителя или всегда подстрахует его, если тот на что-то отвлечется и допустит ошибку в управлении. Для взаимодействия с водителем у AI есть специальный экран, на котором вас будет ждать анимационный аватар, готовый помочь вам в общении с компьютером Toyota Concept-i.

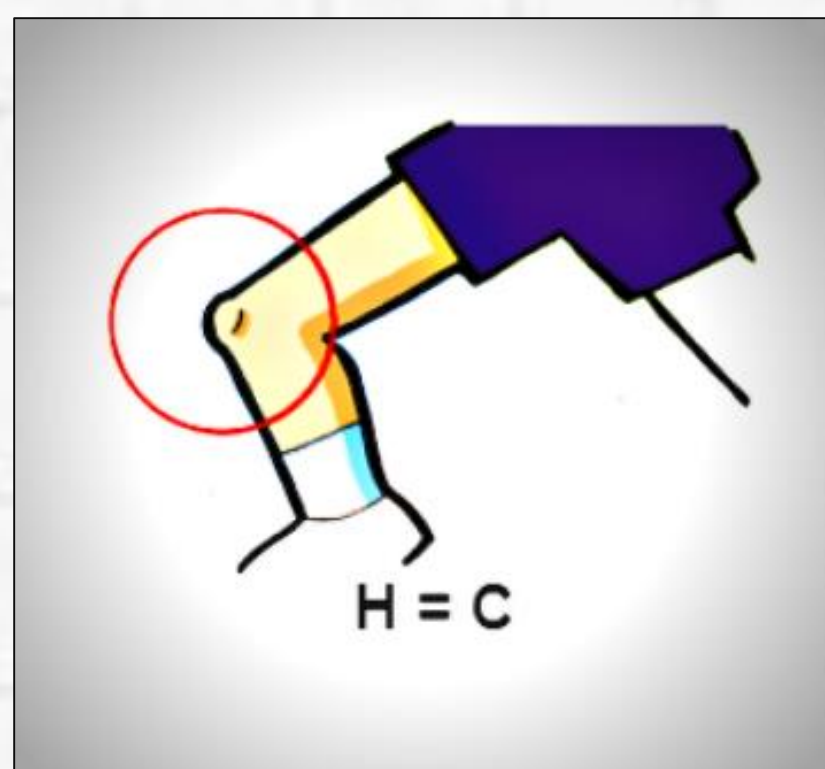
ЗАДАНИЯ НА ПЛАТФОРМАХ КВЕСТОДЕЛ

7. Тема: «О первых железных дорогах».

Цель: формирование представлений у младших школьников о первых железных дорогах.

Вид интереса: познавательный.

Задание: Разгадайте все ребусы и скажи какая тема урока.

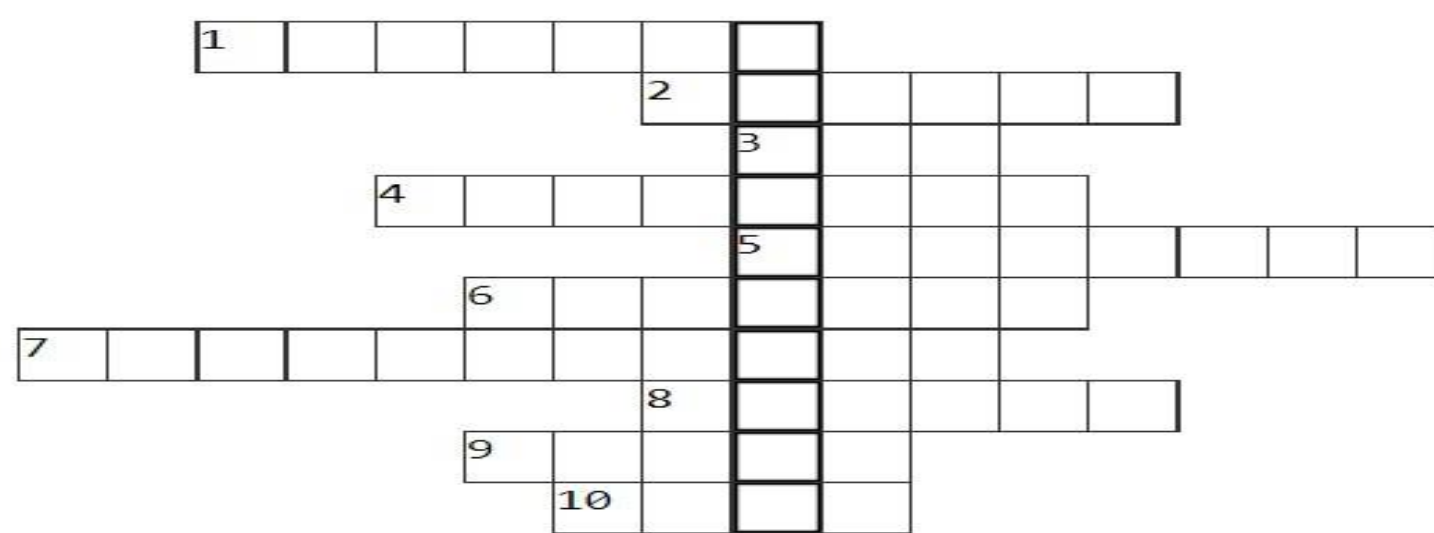


8. Тема: «О первых железных дорогах».

Цель: формирование представлений у младших школьников о первых железных дорогах.

Вид интереса:

Задание: закрепите полученные знания, разгадайте кроссворд и назовите слово, которое у тебя получилось.



1. Огородник и садовод из Смешариков
2. Вторая по удалённости от Солнца планета Солнечной системы
3. Он на замке у тех, кто хранит тайну
4. Бармалею он не нужен
5. Прямоугольный кусок ткани для застилания постели
6. Иголка с головкой
7. Песня на ночь
8. Он будет справа, если стать лицом к северу
9. Главный овощ на Хэллоуин
10. Бывает родной, иностранный и во рту

9. Тема: «О первых железных дорогах».

Цель: формирование представлений у младших школьников о первых железных дорогах.

Вид интереса: познавательный.

Задание: закрепите полученные знания, найдите среди букв два слова, назовите, что у вас получилось.

дпвеадрциастькдовапчаса

ЗАДАНИЯ НА ПЛАТФОРМАХ LERNIS

10. Тема: «О первых железных дорогах».

Цель: формирование представлений у младших школьников о первых железных дорогах.

Вид интереса: познавательный, длительный

Задание: постройте «свою» железную дорогу.

Инструкция:

1. Объединитесь в группы;
2. Посмотрите на доску и выберите категорию и номер задания;
3. Каждая группа выбирает по очереди, если одна группа не ответила на вопрос, то на него отвечает следующая группа.

Из чего состоит железная дорога	100	200	300	400	500
Какие материалы нужны для построения железной дороги	100	200	300	400	500
Профессии	100	200	300	400	500



ЗАДАНИЯ НА ПЛАТФОРМАХ LERNIS

11. Тема: «Об автомобиле».

Цель: формирование представлений у младших школьников об истории создания автомобиля в нашей стране.

Вид интереса: познавательный, длительный

Задание: определите вид автомобиля

Инструкция:

1. Объединитесь в пары;
2. Сначала один сосед по парте смотрит на доску, другой закрывает глаза;
3. Тот, кто остается с открытыми глазами - видит слово на доске. Его задача объяснить слово соседу по парте жестами так, чтобы тот понял о каком виде транспорта идёт речь в течение 1 минуты;
4. Потом нужно поменяться ролями.

Транспорт для
перевозки
пассажиров

ЗАДАНИЯ НА ПЛАТФОРМАХ LERNIS

12. Тема урока: «О веретене, прялке и ткацком станке».

Цель: формирование представлений младших школьников об истории веретена, прялки, ткацкого станка.

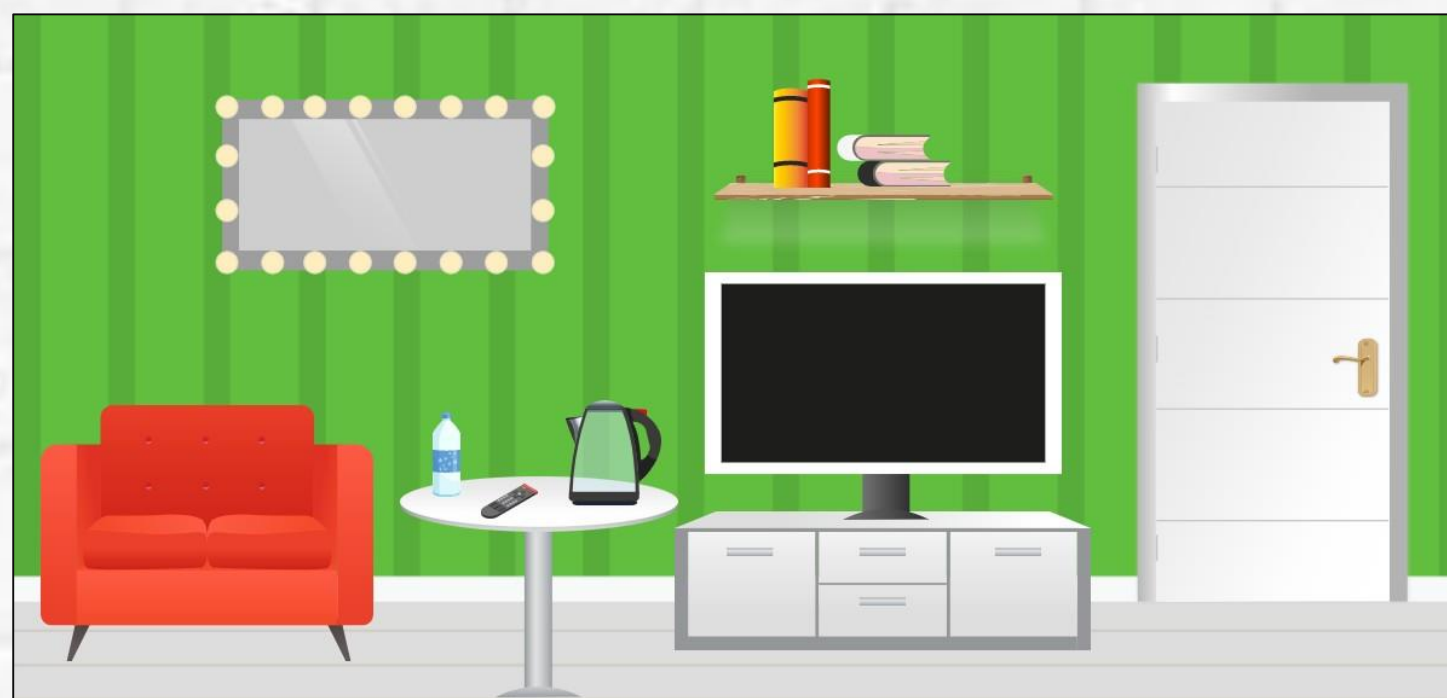
Вид интереса: познавательный, длительный.

Задание: Найдите все вопросы в зелёной комнате и ответьте на них.

Инструкция:

1. Перейдите по ссылке на сайт Lernis;
2. Найдите все вопросы, которые спрятаны в комнате;
3. Ответьте на все вопросы в тетради;
4. Впишите ключ, чтобы выйти из комнаты, который появится, когда вы ответите на все вопросы.

Подсказка: Ключ - это слово, которое означает «изготовление изделий ручным способом».



12. Тема урока: «О веретене, прялке и ткацком станке».

Цель: формирование представлений младших школьников об истории веретена, прялки, ткацкого станка.

Вид интереса: познавательный, глубокий.

Задание: найдите все вопросы в зелёной комнате и ответьте на них.

Инструкция:

5. Перейдите по ссылке на сайт Lernis;
6. Найдите все вопросы, которые спрятаны в комнате;
7. Ответьте на все вопросы в тетради;
8. Впишите ключ, чтобы выйти из комнаты, который появится, когда вы ответите на все вопросы.

Подсказка: Ключ - это слово, которое означает «изготовление изделий ручным способом».

Назови, чем отличается прялка от ткацкого станка

Замок с кодом

ремесло

ВВЕСТИ

ЗАДАНИЯ НА ПЛАТФОРМАХ LERNIS

13. Тема: «О первых железных дорогах».

Цель: формирование представлений у младших школьников о первых железных дорогах.

Вид интереса: познавательный, разносторонний.

Задание: посмотрите интерактивный фильм и ответьте на вопросы.

Инструкция:

1. Перейдите по ссылке на сайт Lernis;
2. Впишите своё имя и фамилию в поле;
3. Смотрите видео, по его ходу будут появляться вопросы в окне слева, ваша задача- ответить на них и отправить ответ.

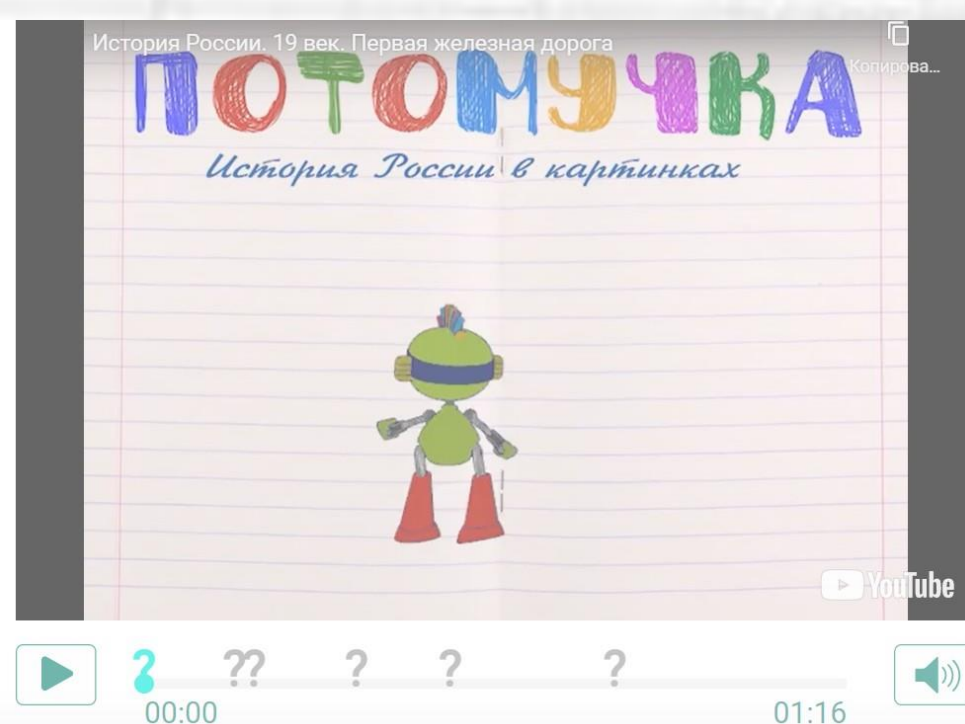
Вопрос

За сколько часов поезд проходил свой путь?

Впишите ответ

22 часа

ОТВЕТИТЬ



Вопрос

Кто построил первый паровоз?

Ефим и Мирон Черепановы

Константин Эдуардович Циолковский

ОТВЕТИТЬ

ЗАДАНИЯ С ИЗОБРАЖЕНИЕМ ПРЕДМЕТОВ И ЯВЛЕНИЙ КАРТИНЫ, ИХ РЕПРОДУКЦИИ

14. Тема: «Ремёсла».

Цель: формирование представлений у младших школьников о ремёслах.

Вид интереса: глубокий, разносторонний.

Задание: Рассмотреть картину Владимира Егоровича Маковского «Свидание». Ответить на вопросы.



1. Кто изображен на картине?
2. Опиши мальчика.
3. Опиши женщину.
4. Опиши комнату, в которой происходит встреча.
5. Как думаешь, кем приходится женщина на картине мальчику?
6. Какое настроение вызывает картина?
7. Как думаешь, почему картина называется «Свидание»? Аргументируй свой ответ.

ЗАДАНИЯ С ИЗОБРАЖЕНИЕМ ПРЕДМЕТОВ И ЯВЛЕНИЙ КАРТИНЫ, ИХ РЕПРОДУКЦИИ

15. Тема: «О первых мануфактурах, заводах и фабриках».

Цель: формирование представлений младших школьников о первых мануфактурах, заводах и фабриках.

Вид интереса: познавательный, разносторонний.

Задание: Рассмотрите картину Веры Александровны Орловой «Завод «Шарикоподшипник»».



ЗАДАНИЯ С ИЗОБРАЖЕНИЕМ ПРЕДМЕТОВ И ЯВЛЕНИЙ ПОРТРЕТЫ

16. Тема: «О первых железных дорогах».

Цель: формирование представлений у младших школьников о первых железных дорогах.

Вид интереса: познавательный, разносторонний.

Задание: рассмотрите портреты создателей первого паровоза Ефима и Мирона Черепановых. Ответьте на вопросы.



1. Кто изображен на картине?
2. Чем известны эти изобретатели?
3. Обратите внимание на фон, какого он цвета?
4. Что мы можем сказать об одежде изобретателей?
5. Какими художник изобразил Ефима и Мирона Черепановых?
6. Прочитайте биографию изобретателей и скажите совпадают ли наши ответы или нет?

ЗАДАНИЯ С ИЗОБРАЖЕНИЕМ ПРЕДМЕТОВ И ЯВЛЕНИЙ КОЛЛАЖИ, СХЕМЫ

17. Тема: «О первых железных дорогах».

Цель: формирование представлений у младших школьников о первых железных дорогах.

Виды интереса: познавательный, разносторонний.

Задание: создайте коллаж по теме: «о первых железных дорогах».

Инструкция:

1. Создайте коллаж по теме «О первых железных дорогах» в редакторе Power Point;
2. Коллаж - это соединение на одном листе нескольких фотографий по определенной теме;
3. Вспомните информацию о первых железных дорогах, составьте коллаж так, чтобы с его помощью можно было о них рассказать.

18. Тема: «Русские оружейники».

Цель: формирование представлений у младших школьников о русских оружейниках.

Вид интереса: познавательный, разностронний.

Задание: составьте коллаж по теме: «Русские оружейники».

Инструкция:

1. Создайте коллаж по теме: «Русские оружейники» в редакторе Power Point;

2. Коллаж - это соединение на одном листе нескольких фотографий по определенной теме;

3. Вспомните информацию о первых железных дорогах, составьте коллаж так, чтобы он отражал отличие снаряжения русского воина от европейского.

19. Тема: «Об автомобиле».

Цель: формирование представлений о создании первых автомобилей в нашей стране.

Вид интереса: глубокий.

Задание: составьте схему: «История гоночного автомобиля».

Инструкция:

1. Посмотрите фильм «История гоночного автомобиля»;

2. Заполните шаблон схемы, который лежит на партах по следующим темам:
Изобретатели, первые гонки, марки гоночных машин.

История гоночного автомобиля

Изобретатели

Первые гонки

Марки гоночных
автомобилей

ВИРТУАЛЬНАЯ ЭКСКУРСИЯ

20. Тема: «О первых мануфактурах, заводах и фабриках».

Цель: формирование представлений у младших школьников о первых мануфактурах, заводах и фабриках.

Вид интереса: устойчивый, познавательный.

ПЛАН:

1. Соберите определение понятия «мануфактура». Как оно звучит?

Что такое мануфактура?



Мануфактура

- это небольшое предприятие где использовался ручной труд.

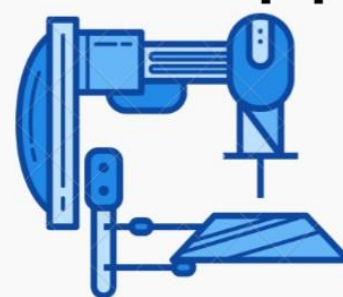
2. Соберите из букв на слайде слова. Что у вас получилось? Объединитесь в группы, с помощью иллюстраций определите, чем завод отличается от фабрики.

ЗВАОД

ФБАРКИА

чем отличаются?

Завод



Фабрика



ВИРТУАЛЬНАЯ ЭКСКУРСИЯ

3. Рассмотрите изображения, какой правитель уделял внимание развитию фабрик и заводов. Что означает цифра 200?



4. Посмотрите видео про Урал, назовите какие заводы были созданы на Урале.



КВЕСТ

21. Тема: «Русские оружейники»

Цель: формирование представлений у младших школьников о русских оружейниках.

Вид интереса: познавательный, устойчивый, разносторонний.

ЗАДАНИЕ 1. ПОЗНАКОМЬСЯ С ПОМОЩНИКОМ(КОНЬ ЮЛИЙ);



ЗАДАНИЕ 2. ОЗНАКОМЬСЯ С ПРАВИЛАМИ КВЕСТА;

ЗАДАНИЕ 3. РАССМОТРИ КВЕСТ-ЛИСТЫ, СЕГОДНЯ РАБОТАТЬ МЫ БУДЕМ НА НИХ;

Квест - лист «Русские оружейники»

Задание 1. Собери разрезные слова

Историка считают, что до 8-9 веков у восточных славян защитных доспехов не было. Но уже в 10 веке во Руси начали изготавливать

ОКЛАДЫШЕ

Какое слово у тебя получилось? Впиши свой ответ:

Задание 2. Прочитай текст и ответь на вопрос. Почему коньчугу назвали «железной рубашкой»?

Мастерство славянских ремесленников было широко известно в других странах. Например, в 10-13 веках коньчуги выпускали во Франции. Что же такое коньчуга? Это длинные рубахи, сшитые из нескольких тысяч маленьких колец. Поэтому её назвали «железная рубашка».

Задание 3. Сравни изображения средневекового рыцаря и русского воина. Чем они отличаются? Запиши свои наблюдения в таблицу.

Доспехи рыцаря тем, что...	
Доспехи русского тем, что...	

КВЕСТ

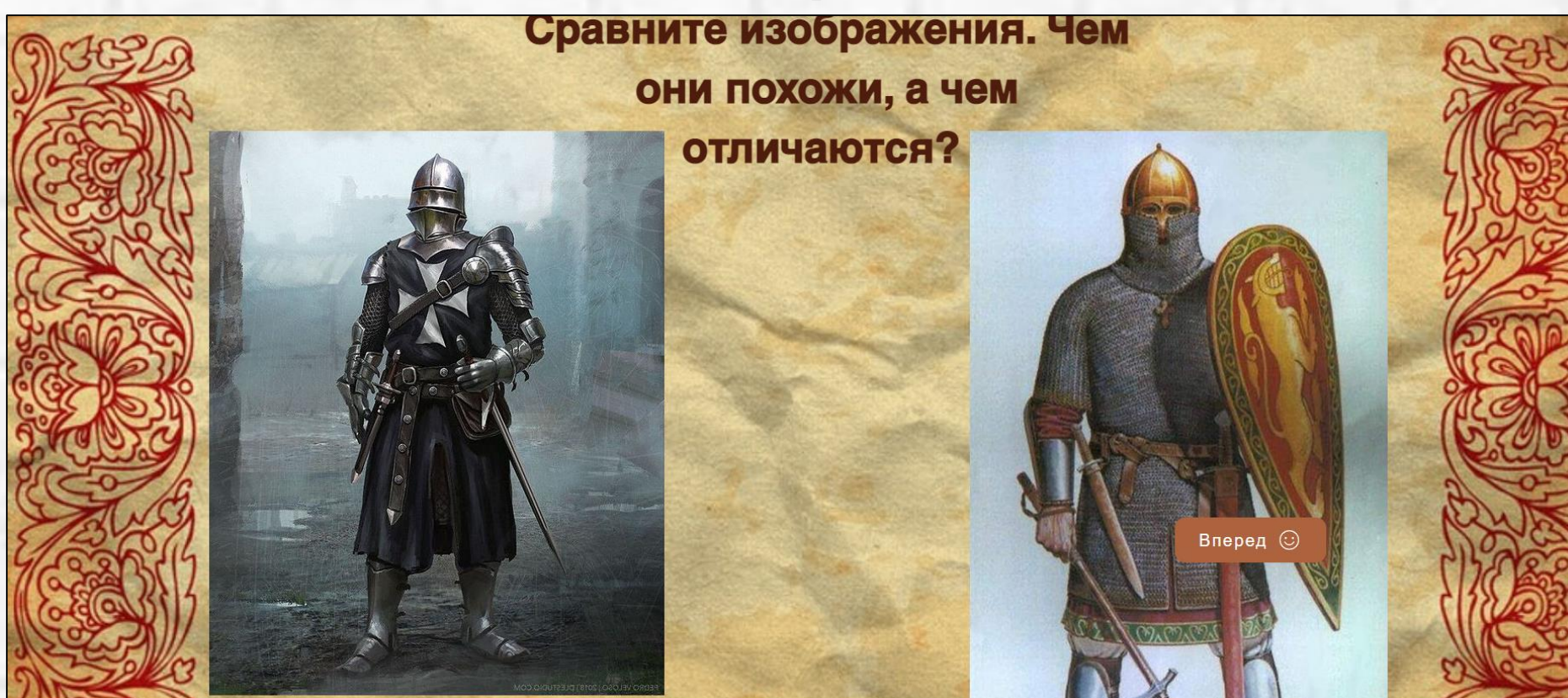
ЗАДАНИЕ 4. КОНЬ ЮЛИЙ РЕСТАВРИРОВАЛ СТАРЫЕ ЗАПИСИ И ОДНО СЛОВО РАЗМЫЛО, СОБЕРИ РАЗБЕЖАВШИЕСЯ БУКВЫ, ПОЛУЧИ КЛЮЧ К СЛЕДУЮЩЕМУ ЗАДАНИЮ. КАКОЕ СЛОВО У ТЕБЯ ПОЛУЧИЛОСЬ?



ЗАДАНИЕ 5. ПРОЧИТАЙ ТЕКСТ. ПОЧЕМУ КОЛЬЧУГУ НАЗЫВАЮТ «ЖЕЛЕЗНОЙ РУБАШКОЙ»?



ЗАДАНИЕ 6. КОНЬ ЮЛИЙ РАССМАТРИВАЛ КНИГИ И УВИДЕЛ ФОТОГРАФИЮ СРЕДНЕВЕКОВОГО РЫЦАРЯ И РУССКОГО ДРУЖИННИКА. НО У НЕГО ПОЯВИЛСЯ ВОПРОС, ЧЕМ ЖЕ ОНИ ОТЛИЧАЮТСЯ. НАЗОВИ ГЛАВНЫЕ ОТЛИЧИЯ И ЗАПИШИ ИХ В ТАБЛИЦУ.



ЗАДАНИЕ 7. КОНЮ ЮЛИЮ ПРИШЛО ЭЛЕКТРОННОЕ СООБЩЕНИЕ ИЗ ПРОШЛОГО. ЭТО ВИДЕО. ЧТОБЫ НАМ ПРОЙТИ 3 УРОВНЯ ПОЛУЧИТЬ ЕЩЕ ОДИН ЖЕТОН НАМ НУЖНО ПОСМОТРЕТЬ ЭТО ВИДЕО И ОТВЕТИТЬ НА ВОПРОСЫ

КВЕСТ

ЗАДАНИЕ 8. ИЗУЧИ ТЕКСТ «ЦАРЬ-ПУШКА» НА КВЕСТ-ЛИСТЕ И ОТВЕТЬ НА ВОПРОСЫ:



- О КОМ ИДЕТ РЕЧЬ В ТЕКСТЕ?
- КАКАЯ У ЭТОГО ЧЕЛОВЕКА БЫЛА МЕЧТА?
- НАЗОВИ ИМЯ ЧЕЛОВЕКА, О КОТОРОМ ГОВОРИТСЯ В ТЕКСТЕ.
- УДАЛОСЬ ЛИ ЕМУ ОСУЩЕСТВИТЬ МЕЧТУ?
- ГДЕ СЕЙЧАС НАХОДИТСЯ ЦАРЬ-ПУШКА?
- КАКОВ ЕЁ ВЕС?

ИНФОГРАФИКА

22. Тема урока: «О первых мануфактурах, заводах и фабриках».

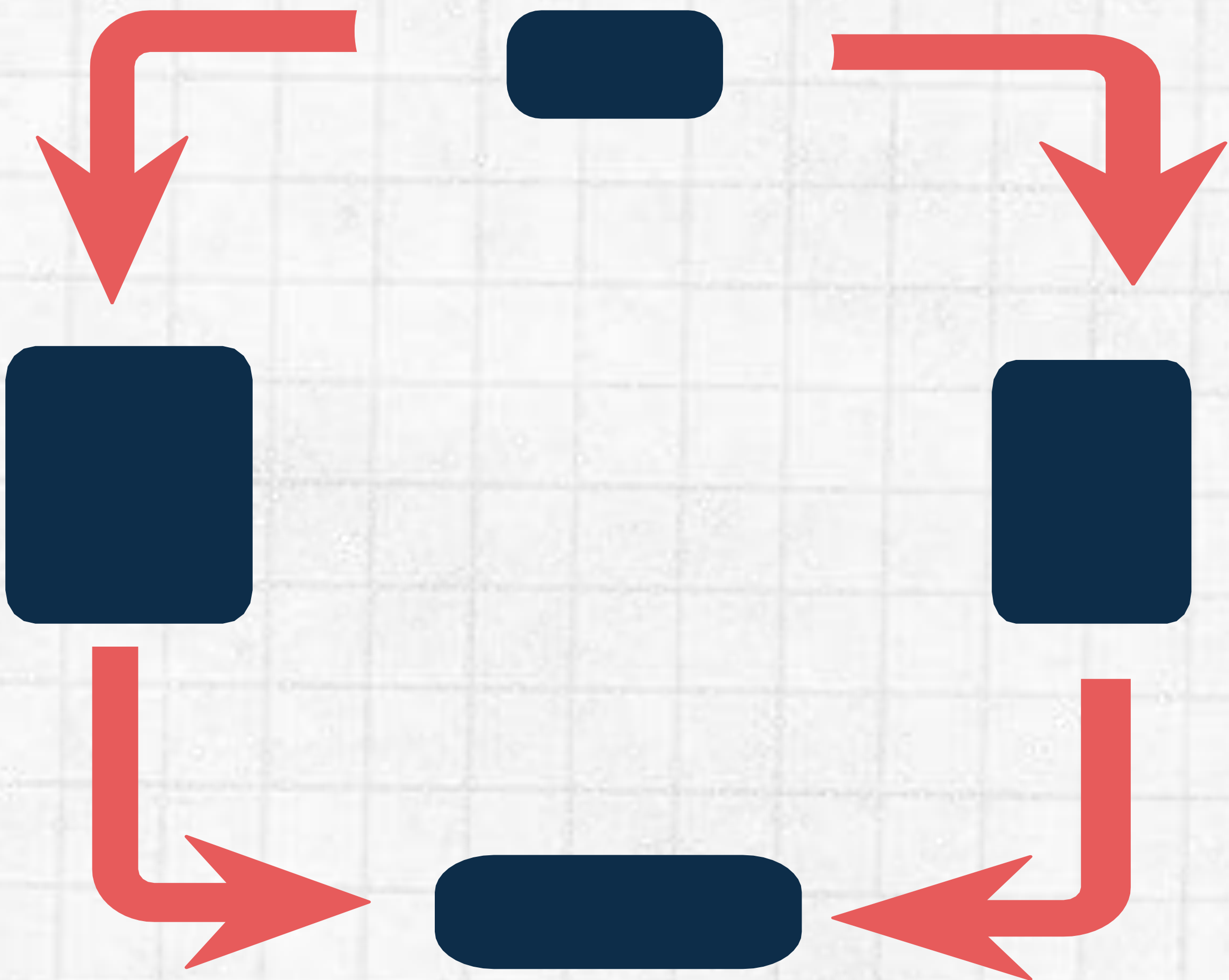
Цель: формирование представлений у младших школьников о первых мануфактурах, заводах и фабриках.

Вид интереса: познавательный, устойчивый.

Задание: создайте инфографику по теме: «О первых мануфактурах, заводах и фабриках».

Инструкция:

1. Инфографика - это краткая информация с рисунками и схемами по определенной теме;
2. Заполняйте по ходу изучения темы блоки с названиями тем:
Мануфактура, завод фабрика;
3. Запишите в схему определения понятий «мануфактура», «завод», «фабрика»;
4. Запишите правителя, который большое внимание уделял развитию заводов и фабрик;
5. Кратко запишите в инфографику про заводы Урала;
6. Дополните инфографику своими рисунками.



РАБОТА С КАРТОЙ

23. Тема: «О первых железных дорогах».

Цель: формирование представлений у младших школьников о первой железной дороге

Вид интереса: познавательный, разносторонний.

Задание: Рассмотрите карту и ответьте на вопросы.



- С КАРТОЙ КАКОГО ВЕКА МЫ С ВАМИ ЗНАКОМИМСЯ?
- КАКОЙ ГОРОД БЫЛ СТОЛИЦЕЙ РОССИИ В 19 ВЕКЕ?
- НАЗОВИТЕ ГОРОДА, ГДЕ БЫЛО БОЛЬШЕ ВСЕГО ЗАВОДОВ И ФАБРИК.
- ПОСМОТРИТЕ НА ТЕРРИТОРИЮ РОССИИ В 19 ВЕКЕ. БЫЛА ЛИ ОНА БОЛЬШОЙ?
- СЛОЖНО ЛИ БЫЛО ПО НЕЙ ПЕРЕДВИГАТЬСЯ?
- КАК ВЫ ДУМАЕТЕ, ЧТО ПРИДУМАЛИ ДЛЯ ПЕРЕДВИЖЕНИЯ ПО ТАКОЙ БОЛЬШОЙ ТЕРРИТОРИИ?

РАБОТА С КАРТОЙ

24. Тема: «О первых мануфактурах, заводах и фабриках».

Цель: формирование представлений у младших школьников о первых мануфактурах, заводах и фабриках.

Вид интереса:

Задание: Рассмотрите Невскую мануфактуру Google карте и ответьте на вопросы.



- В КАКОМ ГОРОДЕ ОНА НАХОДИТСЯ?
 - КАК ВНЕШНЕ ВЫГЛЯДИТ МАНУФАКТУРА?
 - ПРЕДПОЛОЖИТЕ, ЧТО НА НЕЙ ПРОИЗВОДИТСЯ.
- ПРОЧИТАЙТЕ ТЕКСТ И ОПРЕДЕЛИТЕ, ЧТО ТАКОЕ «ЗАВОД» И «ФАБРИКА». ЧЕМ ОНИ ОТЛИЧАЮТСЯ?

ЗАДАНИЯ С ПРОСМОТРОМ И АНАЛИЗОМ ВИДЕОФИЛЬМОВ

25. Тема: «О первых мануфактурах, заводах и фабриках».

Цель: формирование представлений у младших школьников о первых мануфактурах, заводах и фабриках.

Вид интереса: познавательный, глубокий.

Задание: Посмотрите видео «Фабрика «Красный октябрь»». Рассмотрите особенности производства отличается ли труд рабочих на фабрике сейчас?



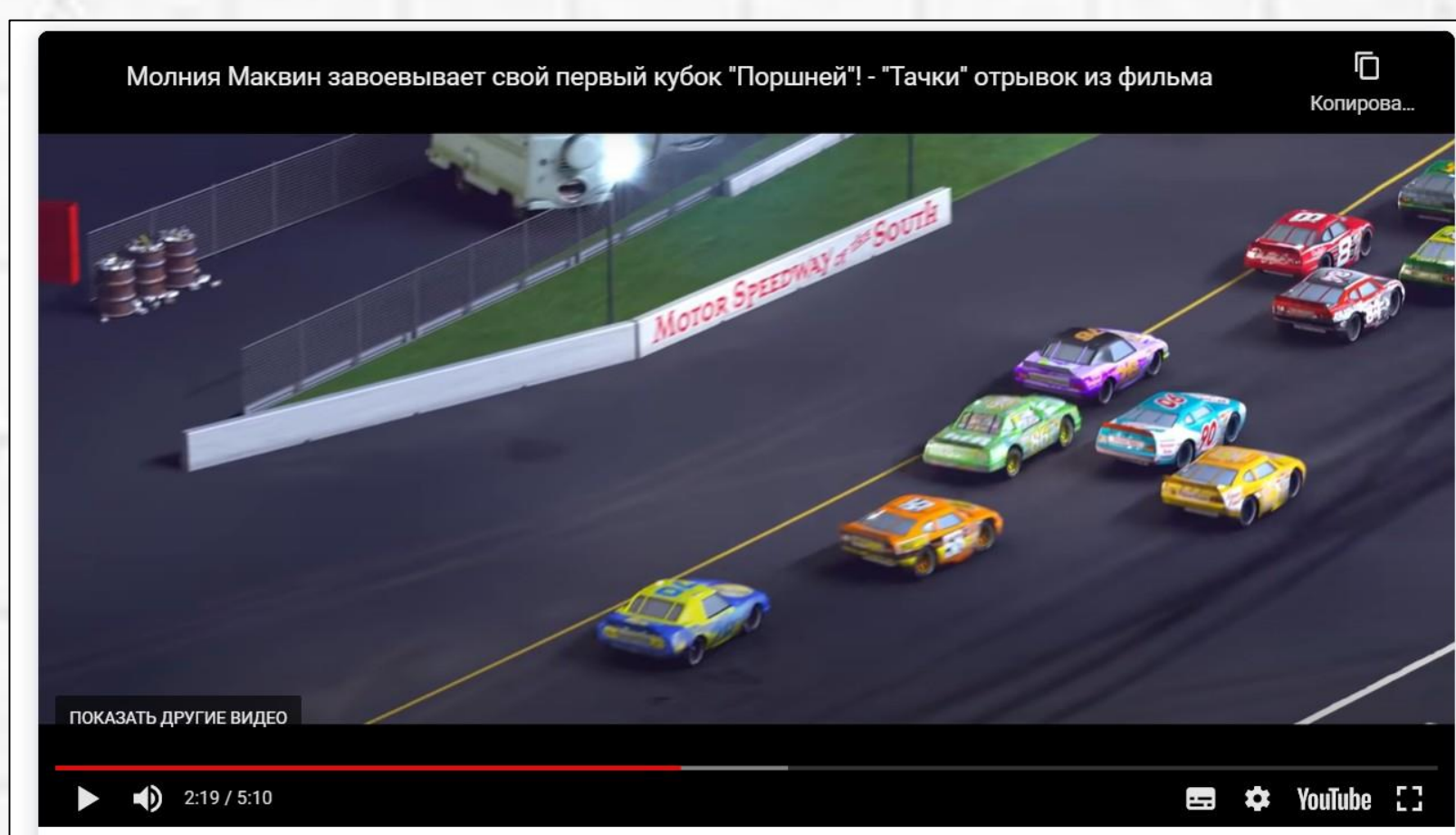
ЗАДАНИЯ С ПРОСМОТРОМ И АНАЛИЗОМ ВИДЕОФИЛЬМОВ

26. Тема: «Об автомобиле»

Цель: формирование представлений младших школьников о создании первых автомобилей в нашей стране.

Вид интереса: устойчивый.

Задание: Посмотрите видеофрагмент и определите о каком виде транспорта идет речь.

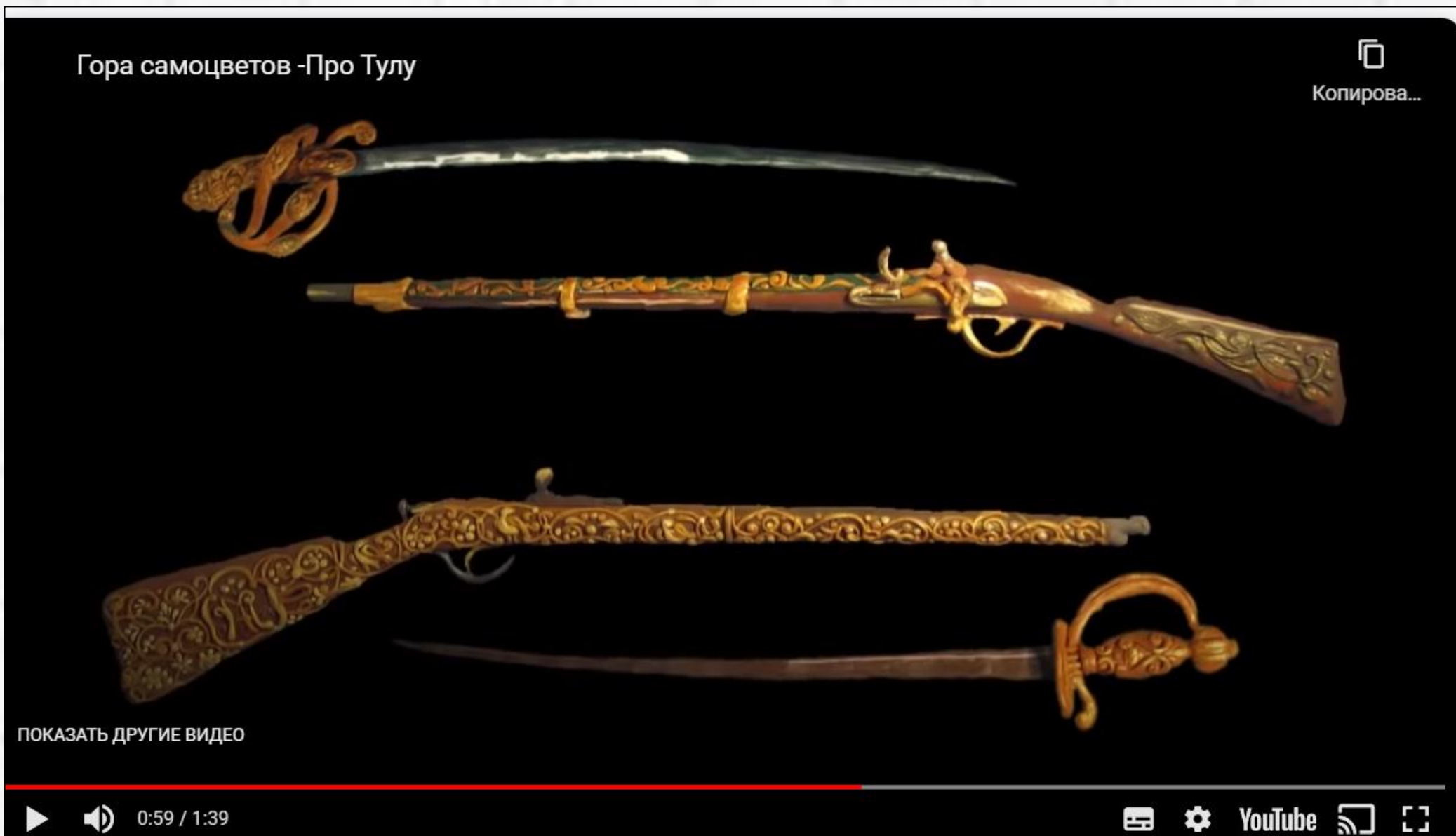


27. Тема: «Русские оружейники».

Цель: формирование представлений у младших школьников о русских оружейниках.

Вид интереса: устойчивый.

Задание: посмотрите образовательный мультфильм «Гора самоцветов» и ответьте на вопросы.



- КАКОЙ ГОРОД НАЗЫВАЮТ СТОЛИЦЕЙ РУССКОГО ОРУЖИЯ?
- ЧТО НОВОГО ТЫ УЗНАЛ О ГОРОДЕ ТУЛА?
- ПОКАЖИ ГОРОД ТУЛА НА КАРТЕ РОССИИ

ЭЛЕКТРОННЫЕ ЭНЦИКЛОПЕДИИ

28. Тема: «О веретене, прялке и ткацком станке».

Цель: формирование представлений у младших школьников о веретене, прялке и ткацком станке.

Вид интереса: познавательный, разносторонний.

Задание: изучи статьи из электронных энциклопедий «Потому.ру» и «Кругосвет».

Инструкция:

1. Прочитай статьи из энциклопедий;
2. Определи какой стиль текста используется в энциклопедиях;
3. О каких особенностях шерсти ты узнаешь из текста;
4. Какие интересные факты можно узнать о ткацком станке?



Как обрабатывают шерсть животных?

Шерсть для прядения получают от овец. По просторам Австралии и Новой Зеландии бродят многочисленные



Кто придумал ткацкий станок?

Ткацкий станок относится к числу изобретений, которые появились у разных народов независимо друг от

ЭЛЕКТРОННЫЕ ЭНЦИКЛОПЕДИИ

29. Тема: «О первых железных дорогах».

Цель: формирование представлений у младших школьников о первых железных дорогах.

Вид интереса: познавательный.

Задание: прочитайте статью из электронной энциклопедии «Большая Российская энциклопедия».

Инструкция:

1. Прочитайте статью об Ефиме и Мироне Черепановых;
2. Что нового можно о них узнать?
3. Сравните с нашими ответами на вопросы (страница 17). Верно ли мы на них ответили?

ного, мукомольного и золотодобывающего производств. Они строили паровые машины, которые внедряли в произ-во. Всего начиная с 1820 они построили ок. 20 паровых машин мощностью от 2 до 60 л. с. (1,5–44 кВт). В 1833–34 Ч. создали первый в России паровоз, в 1835 – второй (более мощный), проложили чутунную рельсовую дорогу от Выйского завода до Медного рудника. Однако нововведение Ч. не было поддержано, и паровозы заменили конной тягой.