**Технологическая карта урока**

**Урок №** ;  2020-2021 уч.год.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учитель:** Ильницкая Н.В. | **Предмет:**Французский язык | **Класс:** 9 | **Автор УМК:** А.С.Кулигина, А.В.Щепилова |

**Тема урока:** Виды спорта.

**Тип урока:** Урок отработки умений и рефлексии (закрепление).

***Деятельностная цель:*** Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.).

***Содержательная цель:*** Закрепление и при необходимости коррекция изученных понятий, алгоритмов.

**Цель урока:** Первичное закрепление лексического материала, формирование языковой компетенции по теме.

Создание условий для развития творческих способностей учеников, навыков самостоятельной работы.

**Задачи урока:**

***образовательные:*** обеспечить в ходе урока повторение языкового материала по теме "Виды спорта";

расширить общий кругозор учащихся о занятиях спортом во Франции.

***развивающие:*** создать условия для развития коммуникативных навыков;

развить у учащихся интеллектуальные способности переноса знаний и умений в новые ситуации

***воспитательные:*** ﻿способствовать развитию у учащихся культуры взаимоотношений при работе в парах, группах, коллективе;

содействовать развитию у учащихся эстетического вкуса, культуры речи;

содействовать формированию у учащихся толерантности в отношении к культуре своего и других народов;

**Планируемые образовательные результаты:**

***предметные:*** развитие лексических навыков по теме "Спорт", навыков чтения и аудирования.

***личностные:*** формирование познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

***метапредметные:*** умение понимать назначение и смысл поставленной задачи, актуализировать ее и интуитивно представлять алгоритм ее решения.

**Основные понятия темы:** Лексика по теме "Виды спорта", качества характера настоящего спортсмена.

**Межпредметные связи:** Русский язык.

**Технологии:** проблемное обучение.

**Ресурсы:** УМК, наглядные печатные материалы.

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность** | | **Формируемые универсальные учебные действия** | | | | | **ФОУД** | **Развивающий контроль** |
| **учителя** | **учащихся** | **личностные** | **познавательные** | **коммуникативные** | | **регулятивные** |
| **Этап урока:** Мотивация (самоопределение) к коррекционной деятельности | | | | | | | | |
| **Цель этапа:** Подготовка мышления учащихся и осознание ими потребности к выявлению причин затруднений в собственной деятельности | | | | | | | | |
| ﻿Создает условия для возникновения у учащихся внутренней потребности включения в деятельность («хочу»); актуализирует требования к ученику со стороны учебной деятельности («надо»); устанавливает тематические рамки учебной деятельности («могу»).  Диалог с учениками о значимости спорта  в их повседневной деятельности. Aimes-tu le sport? Quel art de sport preferes-tu? Quel sport pratiques-tu? | Настраиваются на предстоящую совместную деятельность; знакомятся с учебными задачами, содержанием и формами предстоящей деятельности;  вспоминают необходимый лексический материал для решения поставленных коммуникативных задач. | ﻿- самоопределение;  - осмысление;  - развитие познавательных интересов, учебных мотивов; | ﻿- установление причинно-следственных связей; | ﻿- планирование учебного сотрудничества с учителем; | | ﻿- волевая саморегуляция; | Смешанная | Самопроверка |
| **Этап урока:** Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии | | | | | | | | |
| **Цель этапа:** Осознание места и причины собственных затруднений в выполнении изученных способов действий | | | | | | | | |
| Создает проблемную ситуацию (ситуацию затруднения), предлагая многофункциональные задания на применение ранее полученного знания. Организует взаимопроверку и взаимооценку учащихся домашнего задания с выявлением и устранением ошибок.Ecoutez de petites presentations de sertains sports. Repetez et ecrivez le nom de sport dans votre cahier. (P. 145) | Пытаются самостоятельно выполнить задание на применение ранее полученного знания; фиксируют возникшее затруднение в выполнении пробного действия. Осуществляют взаимопроверку задания и озвучивают результаты (оценку) этой работы. | - осмысление;  - развитие познавательных интересов, учебных мотивов;  - эмпатия;  - развитие этических чувств и регуляторов морального поведения; | - построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;  - анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  - построение логической цепи рассуждений; | - формулирование собственного мнения (позиции);  - умение договариваться и приходить к общему решению;  - использование речи для регуляции своего действия; | ﻿- волевая саморегуляция;  - постановка учебной задачи в сотрудничестве с учителем;  - принятие и сохранение учебной задачи; | | ﻿Выбор ФОУД | Самостоятельная работа |
| **Этап урока:** Локализация индивидуальных затруднений | | | | | | | | |
| **Цель этапа:** Осознание места и причины собственных затруднений в выполнении изученных способов действий | | | | | | | | |
| Осуществляет побуждающий или подводящий диалог, приводящий к осознанию каждым учащимся места и причины своего затруднения. | Фиксируют операцию, шаг, на котором возникло затруднение (место затруднения); соотносят свои действия с изученными способами и фиксируют, какого знания или умения недостает для решения исходной задачи и задач такого класса вообще (причина затруднения). | - формирование границ собственного знания и «незнания»;  - формирование мотивов достижения и социального признания;  - развитие познавательных интересов, учебных мотивов;  - осмысление; | - построение логической цепи рассуждений;  - подведение под понятие;  - формулирование проблемы; | - учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;  - использование речи для регуляции своего действия; | ﻿- волевая саморегуляция;  - целеполагание;  - выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; | | Парная | Групповой опрос |
| **Этап урока:** Построение проекта коррекции выявленных затруднений | | | | | | | | |
| **Цель этапа:** Постановка целей коррекционной деятельности и на этой основе - выбор способа и средств их реализации | | | | | | | | |
| Организовывает коллективный анализ учебной задачи. Направляет выбор учащимися способа (метод уточнения) и средства (изученные понятия, алгоритмы, модели, формулы, способы записи и т.д.) коррекции выявленных затруднений. | В коммуникативной форме формулируют цель своих будущих учебных действий, устраняющих причину возникшего затруднения; выбирают способ и средства коррекции выявленных затруднений; формируют план своих действий. | - формирование мотивов достижения и социального признания;  - установка на здоровый образ жизни;  - развитие познавательных интересов, учебных мотивов; | - осуществление поиска необходимой информации;  - использование знаково-символьных средств, в том числе моделей и схем для решения задач;  - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;  - анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  - выдвижение гипотез и их обоснование;  - построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; | - планирование учебного сотрудничества со сверстниками;  - учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;  - умение договариваться и приходить к общему решению;  - владение диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; | - познавательная инициатива;  - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;  - планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - прогнозирование;  - целеполагание; | | Практикум | Групповой опрос |
| **Этап урока:** Реализация построенного проекта | | | | | | | | |
| **Цель этапа:** Осмысленная коррекция учащимися своих ошибок в самостоятельной работе и формирование умения правильно применять соответствующие способы действий | | | | | | | | |
| Фиксирует выдвинутые учениками гипотезы, приводящие к выходу из затруднения, организует их обсуждение; направляет проектную деятельность учащихся в соответствии с планом. Pour memoriser le vocabulaire, faites des exercises a la page 146. | На основе выбранного метода выдвигают и обосновывают гипотезы; при коррекции выявленных затруднений используют предметные действия с моделями, схемами и т.д.; фиксируют (вербально и знаково) и применяют новый способ действий для решения задачи, вызвавшей затруднение.  Отвечают на вопросы, задумываются о решении поставленных учителем задач. | - нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания;  - осознание ответственности за общее дело;  - следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;  - оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности;  - установка на здоровый образ жизни; | - осуществление поиска необходимой информации;  - моделирование;  - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  - самостоятельное создание алгоритмов деятельности;  - самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера; | - ориентировка на позицию партнёра в общении и взаимодействии;  - учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;  - разрешение конфликтов на основе учета интересов всех участников;  - построение понятных для партнёра высказываний;  - умение задавать вопросы;  - контроль действий партнёра;  - использование речи для регуляции своего действия; | ﻿- волевая саморегуляция;  - познавательная инициатива;  - осуществление итогового и пошагового контроля по результату;  - внесение необходимых дополнений и корректив в план и действия; | | Индивидуальная | ﻿Выбор развивающего контроля |
| **Этап урока:** Обобщение и закрепление с проговариванием во внешней речи | | | | | | | | |
| **Цель этапа:** Закрепление способов действий, вызвавших затруднения | | | | | | | | |
| Организовывает деятельность учащихся (фронтально, в группах, в парах) по применению корректируемых знаний с проговариванием во внешней речи. Repondex aux questions? relisez le vocabulaire | Решают несколько типовых заданий на корректируемый способ действия, при этом проговаривая вслух выполненные шаги и их обоснование - определения, алгоритмы, свойства и т.д. | - осознание возможностей самореализации коммуникативными средствами;  - осуществление гражданской идентификации личности;  - формирование мотивов достижения и социального признания; | - доказательство;  - использование общих приемов решения задач;  - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;  - использование знаково-символьных средств, в том числе моделей и схем для решения задач;  - анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  - формулирование проблемы; | - построение монологического высказывания в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;  - использование речи для регуляции своего действия;  - контроль действий партнёра; | - сличение способа действия с заданным эталоном и обнаружение отклонений и отличий от эталона;  - выполнение учебных действий в материализованной, громкоречевой и умственной форме;  ﻿- волевая саморегуляция; | | Практикум | ﻿Выбор развивающего контроля |
| **Этап урока:** Самостоятельная работа с самопроверкой по принятому эталону | | | | | | | | |
| **Цель этапа:** Интериоризация нового или скорректированного знания и способов действий, самопроверка их усвоения, индивидуальная рефлексия достижения цели и создание (по возможности) ситуации успеха | | | | | | | | |
| Организовывает самостоятельное выполнение с самопроверкой по эталону учащимися заданий на корректируемый способ действия; предоставляет возможность выявления причин ошибок и их исправление; создает ситуацию успеха.Lisez le dialogue, ensuite construisez votre dialigue sur le modele.(Ex.1c,p.146) | Применяют корректируемый способ для самостоятельного выполнения с самопроверкой и взаимопроверкой по эталону типовых заданий; отрабатывают операции, в которых допущены ошибки.Читают в парах составленные диалоги, используют изученную лексику. | - формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия;  - осуществление гражданской идентификации личности; | - сравнение, сериация и классификация по заданным критериям;  - доказательство;  - использование знаково-символьных средств, в том числе моделей и схем для решения задач;  - использование общих приемов решения задач;  - моделирование;  ﻿- установление причинно-следственных связей; | - формулирование собственного мнения (позиции);  - построение понятных для партнёра высказываний; | - самостоятельный учет выделенных ориентиров действия в новом учебном материале;  - осуществление самоконтроля по результату и по способу действия;  - сличение способа действия с заданным эталоном и обнаружение отклонений и отличий от эталона; | | Практикум | ﻿Выбор развивающего контроля |
| **Этап урока:** Включение в систему знаний и повторение | | | | | | | | |
| **Цель этапа:** Применение способов действий, определение границ применимости нового знания, повторение и закрепление ранее изученного, и подготовка к изучению следующих разделов курса | | | | | | | | |
| Организовывает выполнение заданий, в которых новое обобщенное знание связывается с ранее изученным; организовывает подготовку к изучению следующих разделов курса.Regardez le foto, decrivez le en 5-6 phrases. | Выполняют тренировку ранее сформированных умений, требующих доработки и доведения до нового уровня; выявляют и фиксируют границы применимости нового материала. Описывают картинку, используя план на стр. 146 | - нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания;  - формирование картины мира, культуры, как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека; | - сравнение, сериация и классификация по заданным критериям;  - структурирование знания;  - использование знаково-символьных средств, в том числе моделей и схем для решения задач;  - использование общих приемов решения задач;  - самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера; | - ориентировка на позицию партнёра в общении и взаимодействии;  - формулирование собственного мнения (позиции);  - построение монологического высказывания в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; | - оценка правильности выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;  - внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; | | Групповая | Защита выполненных заданий |
| **Этап урока:** Рефлексия учебной деятельности на уроке | | | | | | | | |
| **Цель этапа:** Осознание учащимися метода преодоления затруднений и самооценка ими результатов своей коррекционной самостоятельной деятельности, согласование домашнего задания | | | | | | | | |
| Организует рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности на уроке; дает краткую качественную характеристику работы класса; намечает цели дальнейшей деятельности и определяет задания для самоподготовки (домашнее задание с элементами выбора, творчества). Nous ecoutons vos descriptions et choisissons les meilleures phrases pour composer une histoire sur le thème "Mon sport prefere" | Осуществляют пошаговый контроль по результату; соотносят результаты своей учебной деятельности с целью урока и фиксируют степень их соответствия; высказывают свои впечатления от урока, своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками. | - самооценка на основе критериев успешности;  - адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности; | - рефлексия способов и условий действия;  - формулирование проблемы;  - анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | - учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;  - формулирование собственного мнения (позиции);  - контроль действий партнёра; | - осознание качества усвоения;  - определение уровня усвоения;  - адекватное восприятие оценки учителя; | | ﻿Выбор ФОУД | Защита творческой работы |