**Технологическая карта урока**

**Урок №** ;  2020-2021 уч.год.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учитель:** Ильницкая Н.В. | **Предмет:**Французский язык | **Класс:** 9 | **Автор УМК:** А.С.Кулигина, А.В.Щепилова |

**Тема урока:** Виды спорта.

**Тип урока:** Урок отработки умений и рефлексии (закрепление).

***Деятельностная цель:*** Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.).

***Содержательная цель:*** Закрепление и при необходимости коррекция изученных понятий, алгоритмов.

**Цель урока:** Первичное закрепление лексического материала, формирование языковой компетенции по теме.

Создание условий для развития творческих способностей учеников, навыков самостоятельной работы.

**Задачи урока:**

***образовательные:*** обеспечить в ходе урока повторение языкового материала по теме "Виды спорта";

расширить общий кругозор учащихся о занятиях спортом во Франции.

***развивающие:*** создать условия для развития коммуникативных навыков;

развить у учащихся интеллектуальные способности переноса знаний и умений в новые ситуации

***воспитательные:*** ﻿способствовать развитию у учащихся культуры взаимоотношений при работе в парах, группах, коллективе;

содействовать развитию у учащихся эстетического вкуса, культуры речи;

содействовать формированию у учащихся толерантности в отношении к культуре своего и других народов;

**Планируемые образовательные результаты:**

***предметные:*** развитие лексических навыков по теме "Спорт", навыков чтения и аудирования.

***личностные:*** формирование познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

***метапредметные:*** умение понимать назначение и смысл поставленной задачи, актуализировать ее и интуитивно представлять алгоритм ее решения.

**Основные понятия темы:** Лексика по теме "Виды спорта", качества характера настоящего спортсмена.

**Межпредметные связи:** Русский язык.

**Технологии:** проблемное обучение.

**Ресурсы:** УМК, наглядные печатные материалы.

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность** | **Формируемые универсальные учебные действия** | **ФОУД** | **Развивающий контроль** |
| **учителя** | **учащихся** | **личностные** | **познавательные** | **коммуникативные** | **регулятивные** |
| **Этап урока:** Мотивация (самоопределение) к коррекционной деятельности |
| **Цель этапа:** Подготовка мышления учащихся и осознание ими потребности к выявлению причин затруднений в собственной деятельности |
| ﻿Создает условия для возникновения у учащихся внутренней потребности включения в деятельность («хочу»); актуализирует требования к ученику со стороны учебной деятельности («надо»); устанавливает тематические рамки учебной деятельности («могу»).Диалог с учениками о значимости спорта  в их повседневной деятельности. Aimes-tu le sport? Quel art de sport preferes-tu? Quel sport pratiques-tu? | Настраиваются на предстоящую совместную деятельность; знакомятся с учебными задачами, содержанием и формами предстоящей деятельности;вспоминают необходимый лексический материал для решения поставленных коммуникативных задач. | ﻿- самоопределение;- осмысление;- развитие познавательных интересов, учебных мотивов; | ﻿- установление причинно-следственных связей; | ﻿- планирование учебного сотрудничества с учителем; | ﻿- волевая саморегуляция; | Смешанная | Самопроверка |
| **Этап урока:** Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии |
| **Цель этапа:** Осознание места и причины собственных затруднений в выполнении изученных способов действий |
| Создает проблемную ситуацию (ситуацию затруднения), предлагая многофункциональные задания на применение ранее полученного знания. Организует взаимопроверку и взаимооценку учащихся домашнего задания с выявлением и устранением ошибок.Ecoutez de petites presentations de sertains sports. Repetez et ecrivez le nom de sport dans votre cahier. (P. 145) | Пытаются самостоятельно выполнить задание на применение ранее полученного знания; фиксируют возникшее затруднение в выполнении пробного действия. Осуществляют взаимопроверку задания и озвучивают результаты (оценку) этой работы. | - осмысление;- развитие познавательных интересов, учебных мотивов;- эмпатия;- развитие этических чувств и регуляторов морального поведения; | - построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;- анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;- построение логической цепи рассуждений; | - формулирование собственного мнения (позиции);- умение договариваться и приходить к общему решению;- использование речи для регуляции своего действия; | ﻿- волевая саморегуляция;- постановка учебной задачи в сотрудничестве с учителем;- принятие и сохранение учебной задачи; | ﻿Выбор ФОУД | Самостоятельная работа |
| **Этап урока:** Локализация индивидуальных затруднений |
| **Цель этапа:** Осознание места и причины собственных затруднений в выполнении изученных способов действий |
| Осуществляет побуждающий или подводящий диалог, приводящий к осознанию каждым учащимся места и причины своего затруднения. | Фиксируют операцию, шаг, на котором возникло затруднение (место затруднения); соотносят свои действия с изученными способами и фиксируют, какого знания или умения недостает для решения исходной задачи и задач такого класса вообще (причина затруднения). | - формирование границ собственного знания и «незнания»;- формирование мотивов достижения и социального признания;- развитие познавательных интересов, учебных мотивов;- осмысление; | - построение логической цепи рассуждений;- подведение под понятие;- формулирование проблемы; | - учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;- использование речи для регуляции своего действия; | ﻿- волевая саморегуляция;- целеполагание;- выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; | Парная | Групповой опрос |
| **Этап урока:** Построение проекта коррекции выявленных затруднений |
| **Цель этапа:** Постановка целей коррекционной деятельности и на этой основе - выбор способа и средств их реализации |
| Организовывает коллективный анализ учебной задачи. Направляет выбор учащимися способа (метод уточнения) и средства (изученные понятия, алгоритмы, модели, формулы, способы записи и т.д.) коррекции выявленных затруднений. | В коммуникативной форме формулируют цель своих будущих учебных действий, устраняющих причину возникшего затруднения; выбирают способ и средства коррекции выявленных затруднений; формируют план своих действий. | - формирование мотивов достижения и социального признания;- установка на здоровый образ жизни;- развитие познавательных интересов, учебных мотивов; | - осуществление поиска необходимой информации;- использование знаково-символьных средств, в том числе моделей и схем для решения задач;- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;- анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;- выдвижение гипотез и их обоснование;- построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; | - планирование учебного сотрудничества со сверстниками;- учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;- умение договариваться и приходить к общему решению;- владение диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; | - познавательная инициатива;- определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;- планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;- прогнозирование;- целеполагание; | Практикум | Групповой опрос |
| **Этап урока:** Реализация построенного проекта |
| **Цель этапа:** Осмысленная коррекция учащимися своих ошибок в самостоятельной работе и формирование умения правильно применять соответствующие способы действий |
| Фиксирует выдвинутые учениками гипотезы, приводящие к выходу из затруднения, организует их обсуждение; направляет проектную деятельность учащихся в соответствии с планом. Pour memoriser le vocabulaire, faites des exercises a la page 146. | На основе выбранного метода выдвигают и обосновывают гипотезы; при коррекции выявленных затруднений используют предметные действия с моделями, схемами и т.д.; фиксируют (вербально и знаково) и применяют новый способ действий для решения задачи, вызвавшей затруднение.Отвечают на вопросы, задумываются о решении поставленных учителем задач. | - нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания;- осознание ответственности за общее дело;- следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;- оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности;- установка на здоровый образ жизни; | - осуществление поиска необходимой информации;- моделирование;- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;- самостоятельное создание алгоритмов деятельности;- самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера; | - ориентировка на позицию партнёра в общении и взаимодействии;- учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;- разрешение конфликтов на основе учета интересов всех участников;- построение понятных для партнёра высказываний;- умение задавать вопросы;- контроль действий партнёра;- использование речи для регуляции своего действия; | ﻿- волевая саморегуляция;- познавательная инициатива;- осуществление итогового и пошагового контроля по результату;- внесение необходимых дополнений и корректив в план и действия; | Индивидуальная | ﻿Выбор развивающего контроля |
| **Этап урока:** Обобщение и закрепление с проговариванием во внешней речи |
| **Цель этапа:** Закрепление способов действий, вызвавших затруднения |
| Организовывает деятельность учащихся (фронтально, в группах, в парах) по применению корректируемых знаний с проговариванием во внешней речи. Repondex aux questions? relisez le vocabulaire | Решают несколько типовых заданий на корректируемый способ действия, при этом проговаривая вслух выполненные шаги и их обоснование - определения, алгоритмы, свойства и т.д. | - осознание возможностей самореализации коммуникативными средствами;- осуществление гражданской идентификации личности;- формирование мотивов достижения и социального признания; | - доказательство;- использование общих приемов решения задач;- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;- использование знаково-символьных средств, в том числе моделей и схем для решения задач;- анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;- формулирование проблемы; | - построение монологического высказывания в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;- использование речи для регуляции своего действия;- контроль действий партнёра; | - сличение способа действия с заданным эталоном и обнаружение отклонений и отличий от эталона;- выполнение учебных действий в материализованной, громкоречевой и умственной форме;﻿- волевая саморегуляция; | Практикум | ﻿Выбор развивающего контроля |
| **Этап урока:** Самостоятельная работа с самопроверкой по принятому эталону |
| **Цель этапа:** Интериоризация нового или скорректированного знания и способов действий, самопроверка их усвоения, индивидуальная рефлексия достижения цели и создание (по возможности) ситуации успеха |
| Организовывает самостоятельное выполнение с самопроверкой по эталону учащимися заданий на корректируемый способ действия; предоставляет возможность выявления причин ошибок и их исправление; создает ситуацию успеха.Lisez le dialogue, ensuite construisez votre dialigue sur le modele.(Ex.1c,p.146) | Применяют корректируемый способ для самостоятельного выполнения с самопроверкой и взаимопроверкой по эталону типовых заданий; отрабатывают операции, в которых допущены ошибки.Читают в парах составленные диалоги, используют изученную лексику. | - формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия;- осуществление гражданской идентификации личности; | - сравнение, сериация и классификация по заданным критериям;- доказательство;- использование знаково-символьных средств, в том числе моделей и схем для решения задач;- использование общих приемов решения задач;- моделирование;﻿- установление причинно-следственных связей; | - формулирование собственного мнения (позиции);- построение понятных для партнёра высказываний; | - самостоятельный учет выделенных ориентиров действия в новом учебном материале;- осуществление самоконтроля по результату и по способу действия;- сличение способа действия с заданным эталоном и обнаружение отклонений и отличий от эталона; | Практикум | ﻿Выбор развивающего контроля |
| **Этап урока:** Включение в систему знаний и повторение |
| **Цель этапа:** Применение способов действий, определение границ применимости нового знания, повторение и закрепление ранее изученного, и подготовка к изучению следующих разделов курса |
| Организовывает выполнение заданий, в которых новое обобщенное знание связывается с ранее изученным; организовывает подготовку к изучению следующих разделов курса.Regardez le foto, decrivez le en 5-6 phrases. | Выполняют тренировку ранее сформированных умений, требующих доработки и доведения до нового уровня; выявляют и фиксируют границы применимости нового материала. Описывают картинку, используя план на стр. 146 | - нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания;- формирование картины мира, культуры, как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека; | - сравнение, сериация и классификация по заданным критериям;- структурирование знания;- использование знаково-символьных средств, в том числе моделей и схем для решения задач;- использование общих приемов решения задач;- самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера; | - ориентировка на позицию партнёра в общении и взаимодействии;- формулирование собственного мнения (позиции);- построение монологического высказывания в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; | - оценка правильности выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;- внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; | Групповая | Защита выполненных заданий |
| **Этап урока:** Рефлексия учебной деятельности на уроке |
| **Цель этапа:** Осознание учащимися метода преодоления затруднений и самооценка ими результатов своей коррекционной самостоятельной деятельности, согласование домашнего задания |
| Организует рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности на уроке; дает краткую качественную характеристику работы класса; намечает цели дальнейшей деятельности и определяет задания для самоподготовки (домашнее задание с элементами выбора, творчества). Nous ecoutons vos descriptions et choisissons les meilleures phrases pour composer une histoire sur le thème "Mon sport prefere" | Осуществляют пошаговый контроль по результату; соотносят результаты своей учебной деятельности с целью урока и фиксируют степень их соответствия; высказывают свои впечатления от урока, своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками. | - самооценка на основе критериев успешности;- адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности; | - рефлексия способов и условий действия;- формулирование проблемы;- анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | - учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;- формулирование собственного мнения (позиции);- контроль действий партнёра; | - осознание качества усвоения;- определение уровня усвоения;- адекватное восприятие оценки учителя; | ﻿Выбор ФОУД | Защита творческой работы |