Конспект урока РУССКОГО ЯЗЫКА В 6 КЛАССЕ.

Учитель русского языка и литературы: Гайфулина Розалия Русламовна   
  
**Тема урока**: **Наклонения глагола. Изъявительное наклонение.**

Цель урока: дать сведения о наклонениях глагола и его изменениях в изъявительном наклонении.

Задачи урока:

Образовательные:

* дать понятие  о наклонениях глагола;
* проконтролировать степень усвоения следующих основных понятий: значение, образование и изменение глаголов в изъявительном наклонении;
* учить  различать наклонения глагола;
* развивать умение употреблять глаголы в речи.

Воспитательные:

* воспитывать культуру речи;
* поддерживать интерес к урокам русского языка;
* воспитывать любовь к родному языку, его красоте и многозначности;

Развивающие:

* продолжить развитие коммуникативных качеств учащихся;
* формирование умений обобщать изучаемые факты и понятия;
* развивать память, внимание, мышление, речь, творческие способности школьников;
* обогащать словарный запас школьников.

Используемые технологии:

* технологии развития критического мышления;
* игровые технологии;
* здоровьесберегающие технологии;
* ИКТ.

Формы организации класса: фронтальная и групповая работа.

Оборудование:

1. учебник (Русский язык: Учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений/ Т.А.Ладыженская и др. - 29-е изд. - М.: Просвещение, 2002);
2. раздаточный материал (текст для анализа; предложения для проверочной работы);
3. контрольные листы.

**Ход урока**:  
 1.Этап целеполагания.   
2.Этап актуализации знаний.

Прием "Мэнэдж мэт" *(Ученики сидят за столами в группе по 4 человека). На экран проецируется вопрос, ученики делятся мнениями со своими партнерами.)*

Задание: Вспомнить морфологические признаки глагола.

Вопросы и предполагаемые ответы

1. Какая часть речи называется глаголом? ( Глагол – часть речи, которая отвечает на вопрос «что делать?», «что сделать?» и обозначает действие предмета)

2. Какого вида бывают глаголы? (Совершенного и несовершенного)

3. Сколько существует глагольных времён? (три)

4. Какие это времена? ( Настоящее, прошедшее, будущее)

5. Что такое спряжение глагола? Каким оно бывает? ( Изменение глаголов по лицам и числам; 1и2 спр.)

6. Какие глаголы называются переходными? ( которые согласуются с именами существительными в винительном падеже без предлога)

Прием "Модель Фрейер". Техника объясняется учителем. В центре понятие - ГЛАГОЛ. Команда фиксирует определение, характеристики, примеры и противоположные примеры. Один ученик представляет выполненную командой работу.

3.Этап проблематизации

Ученики получают карточки с текстом (пословицы). Задание: выписать глаголы и распределить на группы.

Кто много знает, с того много и спрашивается.

Не было бы счастья, да несчастье помогло.

Кто нужды не видал, и счастья не знает.

Не отведав горького, не узнаешь и сладкого.

Не спеши языком, спеши делом.

Чего в другом не любишь, того и сам не делай.

Эвристическая беседа.

-По какому признаку вы распределили глаголы? (глаголы 1 группы обозначают приказ, совет, просьбу, 2 группы - возможность действия, 3 группы - глаголы, которые могут изменяться по временам).

-Помимо тех признаков, которые вы перечислили в начале урока, у глаголов есть еще признак НАКЛОНЕНИЕ.

- Существует 3 наклонения глагола.

(Проецируется схема с наклонениями глаголов, термины)



-Давайте прочитаем правило, что обозначают глаголы условного наклонения? Что обозначают глаголы повелительного наклонения?

-А сегодня мы с вами подробнее изучим изъявительное наклонение. Как вы поняли, что обозначают эти глаголы? (Глаголы в изъявительном наклонении обозначают действия, которые происходили, происходят или будут происходить)

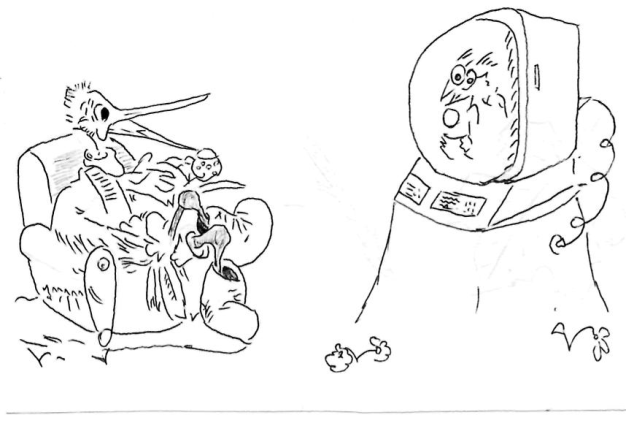
4. Организационно-деятельностный блок

Выполнение упр. 538. Выписать глаголы, обозначающие Танюшины «дела». Определить вид и время глаголов. Запишите глаголы в форме других времён. Укажите наклонение. (помогала, ела, пила, села, посидела, встала, пошла, сказала, устала, помогу)

Дополнительное задание . Смешанные написания. Обратим внимание на глагол ПОСИДЕЛА из предложения "Села, с мамой посидела, Встала, к бабушке пошла".

***поСИДеть (СИДя) или поСЕДеть (СЕДенький)?***

***-СИД- или -СЕД-?***

*Хорошо с чашечкой чая Увидев эту трапезу, можно*

*по****С...Д****еть у телевизора! по****С...Д****еть.*

На экран проецируются следующие предложения, ученики их выписывают, вставляя буквы и выделяя орфограммы.

1.Как-то в лесу мы ночку по***С...Д***ели

и от страха чуть не по ***С...Д***ели.

2. Под обстрелом по***С...Д***ели.

Было страшно – по***С...Д***ели.

3. Мы на грядках по***С...Д***ели –

родители увидели, чуть не по***С...Д***ели.

4. Бабушка немножко с внуком по***С...Д***ела,

но за это время чуть не по***С...Д***ела.

5. На фильме ужасов по***С...Д***ел.

За полтора часа я чуть не по***С...Д***ел.

Ученики по плечу называют друг другу ответы. Далее учитель одного ученика из каждой команды просит назвать ответ.

6. Рефлексивно-оценочный блок

Работа в группах. 1 группа составляет текст из 5-7 предложений на тему "Какие книги вы прочитали?" (использование в тексте глаголов прошедшего времени), 2 группа - "Как проходит мой выходной?" (использование в тексте глаголов настоящего времени), 3 группа - "Как я буду проводить это лето?" (использование в тексте глаголов будущего времени). На экране проецируются таблицы "Глагол", "Личные окончания глаголов".

Дополнительные задания. Опрос.

- Что нового узнали о глаголе?

- Что такое наклонение?

- Какие наклонения есть у глагола?

- Какое действие обозначает глагол в каждом наклонении?

- Как изменяются глаголы в изъявительном наклонении?

7. Домашнее задание.

Упр.539.