Конспект урока русского языка в 7 классе

Учитель: Аверина Розалия Русламовна

**Тема: «Предлог как часть речи. Употребление предлогов»**

**Тип урока**: урок открытия новых знаний

**Цель урока**: Совершенствовать знания о предлогах и их употреблении.

**Задачи**:

Предметные:

* закрепить теоретические сведения, полученные в 5-6 классах, сформировать представление о предлоге как служебной части речи, научить выявлять морфологические и синтаксические признаки;
* находить предлоги в тексте,  грамотно писать существительные с предлогами; правильно и уместно пользоваться предлогами в речевой практике; определять роль предлога в тексте.

Метапредметные:

* Личностные: Уметь проводить самооценку успешности учебной деятельности, развивать творческую, речевую и мыслительную активность; формировать позицию уверенности и значимости в общем и личном деле каждого учащегося.
* Регулятивные: развивать умение систематизировать и обобщать полученные знания с помощью языковых средств; уметь определять и формулировать цель на уроке; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
* Коммуникативные: уметь формулировать связный ответ на поставленный вопрос; развивать навыки групповой работы; воспитывать культуру речи, любовь к русскому языку;
* Познавательные: развивать логическое мышление и способность  переключать внимание; уметь проверять правильность написания слов и предложений, развивать пунктуационные умения.

**Оборудование:**учебник, мультимедийный проектор, компьютер, доска, мел.

**Технологии,** применяемые на уроке: информационно-коммуникативные, поэтапное формирование умственных действий, технология здоровьесбережения, самодиагностика и самокоррекция.

**Формы организации работы** **класса**: групповая, фронтальный опрос.

**Ход урока**

**I.**Организационный этап. Создание атмосферы эмоционального и психологического комфорта.

**II.**Этап проверки домашнего задания. Работа с текстом упражнения в тетради, обоснование выбора пунктограммы.

**Мотивационно - ориентировочный блок**

**III.** Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности. Работа с интерактивной доской.

Выполнение синтаксического разбора предложения: *«Со...нце перед самым закатом вышло из(за) туч... покрыва... щих небо».*

Проверка правильности выполнения разбора.

**Организационно - деятельностный блок**

**IV.** Определение темы урока, постановка цели, задач.

- Ребята, обратите внимание на слайды. Прочитаем стихотворение и определим, какое слово нужно поставить на место пропуска.

В поле, в доме, на сосне,

За рекой, в лесу, во сне,

Под березкой и в берлоге –

Вы заметили ... ?

Перед СЛОВОМ встал... –

Вспомнить правило помог!

*Формулировка цели урока, задачи.*

*Вопрос учителя:*

*- Что такое предлог?*

- Предлог - это служебная часть речи, которая выражает зависимость одних слов от других в словосочетании и предложении.

**V.**  Этап первичной проверки понимания изученного.

Выполнение упражнения №328 в учебнике. Первая группа выпишет словосочетания с временным значением предлога, вторая - с пространственным значением, третья - с причинным значением.

Проверка выполнения задания.

- Обратим внимание на слайды и попробуем определить один из принципов употребления предлогов.

Из леса (род. п.),

к дому (дат. п. ),

с тетрадью (Тв.п.)

Взять под контроль (Вин.п.),

спать под крышей (Тв.п.),

около дома (значение места),

около ста (значение приблизительного количества).

Предлоги бывают однозначными (употребляющимися с одним падежом) и многозначными (употребляющимися с несколькими падежами).

**Физкультминутка.**

- Откроем в учебнике страницу 137 и прочитаем правило.

**VI.**Этап закрепления новых знаний и способов действий.

Выполнение упражнения № 322 письменно.

Проверка выполнения работ.

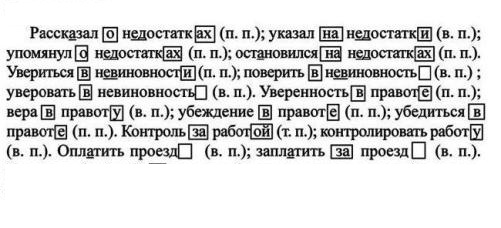
Выполнение упражнения № 334. Работает с интерактивной доской один ученик.

Текст на доске: Обр..щать вн..мание на мелочи, уд..лять вн..мание мелочам. Отзыв о книг.., рецензия на книг... Отчи..ваться о работ.., сделать отч..т о работ.. Превосходство новой техники над старой, пр..имущество новой техники перед старой. Пр..достеречь от опасност.., пр..дупредить об опас(?)ност... Уверенность в спр..ведливост.., вера в спр..ведливость. Информировать о событи.., информация о событи.. .

Анализ выполнения задания

**VII** .Этап применения новых знаний и способов действий. Работа с упражнением № 335. (Опрос каждого по цепочке)

**VIII.**Этап контроля и самоконтроля. *Проверка выполнения.*

**

**IX.**Домашнее задание. Выполнить упражнение № 336

**Рефлексивно-оценочный блок**

**X.** Этап подведения итогов занятия. Выставление оценок.

**XI.** Этап рефлексии. Использование приема незаконченных предложений: «Сегодня я узнал(а.)…», «Я научился (ась)…».