

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №62 города Тюмени**

Рассмотрено  
на педагогическом  
Совете  
Протокол № 4  
от 28.12 2020г.

Согласовано:  
Управляющий Совет,  
протокол № 5  
от 28.12 2020г.  
Председатель:  
Соснин К.Д. Соснин К.Д.

Утверждено:  
Директор школы:  
Пал. О.З.Панина  
Приказ № 261/09  
от 29.12 2020г.



**Рабочая программа воспитания  
основного общего образования  
МАОУ СОШ №62 города Тюмени**

Тюмень, 2020

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре примерной программы воспитания МАОУ СОШ № 62 города Тюмени находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

### **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №62 города Тюмени располагается в типовом здании, построенном в 1988 году в заречной части города.

В непосредственной близости от школы находятся объекты культуры и спорта: филиал ДЮСШОР №3, ДШИ «Гармония», МАУ ДО ЦРТД и Ю «Бригантина», «Еврошкола», кинотеатр «ЛазерСинема». Совместно с данными учреждениями проводятся культурно-массовые и спортивные мероприятия. Традицией школы стало массовое посещение кинотеатра с целью просмотра патриотических фильмов с их дальнейшим обсуждением. Совместно проводятся межотраслевые мероприятия, такие как «Масленица», концерт, посвященный Дню Победы, шахматные и теннисные турниры, турниры по греко-римской борьбе, персональные выставки детей по художественному творчеству. На протяжении нескольких лет в школе реализуются проекты: «Филармония в школу» (совместно с ГАУК ТО «Концертно-театральное объединение») и «Малая филармония» (ДШИ «Гармония»). С 2011 года школа сотрудничает с МАУ ДО ДМЦ «Алый парус». В рамках сотрудничества в школе организуются специальные группы по подготовке к добровольной военной службе. (СГ ДПВС «Каскад»). Кроме того, школа активно сотрудничает и с другими культурными, досуговыми и образовательными учреждениями города, общественными организациями. С 2015 года в школе создан клуб «ЮНЕСКО» при поддержке клуба ЮНЕСКО «Содружество Сибири». С февраля 2018 года школа является участником проекта «Ассоциированная школа ЮНЕСКО: школа - кандидат проекта «Ассоциированные школы ЮНЕСКО». Деятельность школы в рамках проекта «Ассоциированные школы ЮНЕСКО» имеет большое значение для воспитания гражданской позиции и формирования мировоззрения современной молодежи в

традициях толерантности и понимания международной проблематики с помощью образовательных приемов, ориентированных на активное участие самих учеников. Традиционным общешкольным мероприятием в рамках сотрудничества является «Фестиваль стран ЮНЕСКО». Ежегодно дети имеют возможность участвовать в конкурсах и конференциях международного уровня. В ходе сотрудничества возникли партнерские отношения с общественными и частными организациями: Фонд развития науки, культуры, образования, спорта и туризма «Содружество»; Урало-Сибирская федерация АЦК ЮНЕСКО г. Екатеринбург.

Также школа активно сотрудничает с Территориальным органом самоуправления «Заречный-2». Совместно проводятся уже ставшие традиционными мероприятия для жителей микрорайона: выставка декоративно-прикладного творчества «Творческий Арбат», шахматный турнир, «Мама, папа, я - спортивная семья», соревнования по видам спорта. В рамках сотрудничества реализуются социальные проекты с жителями пожилого возраста «Мы вместе».

Школа располагает достаточно хорошей современной материально-технической базой, что позволяет реализовывать программы дополнительного образования в кружках технической направленности: «Робототехника», «Компьютерная графика», «Легоконструирование» и другие.

Процесс воспитания в МАОУ СОШ №62 города Тюмени основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нестандартность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МАОУ СОШ № 62 города Тюмени являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МАОУ СОШ № 62 города Тюмени – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие уровню основного общего образования:

В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, *позволит ребенку* получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

##### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- экологическая акция «Бумажный Бум»;

- акция «Пусть осень жизни будет золотой»;

- акция «Письмо солдату»; «Письмо Ветерану»;

- реализация социального проекта «Мы вместе» (работа с гражданами

микрорайона пожилого возраста);

- участие в конкурсе социальных проектов «Инициатива»;
- «Штурм памяти».

• открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны:

- родительский форум «Большая перемена»;

- общешкольные родительские собрания с участием представителей ПДН, АУ СОН ТО и ДПО "Региональный социально - реабилитационный центр для несовершеннолетних "Семья", ГИБДД, ГБУЗ ТО "Областной наркологический диспансер», Тюменская региональная общественная организация "За безопасное детство", Управление по контролю за оборотом наркотиков УМВД России по ТО, ГБУЗ ТО «Центр профилактики и борьбы со СПИД», общественная организация «Трезвая Тюмень» и другие;

- участие в городских профорientационных проектах «Стратегия жизни», «Перспектива», «Билет в будущее»;

- участие в онлайн - уроках «ПРОЕКТОРИЯ»;

- телемосты со школьниками республики Беларусь, Казахстана;

- участие в международных, всероссийских научно-практических, творческих конференциях.

• проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- реализация цикла мероприятий совместно с Территориальным органом самоуправления «Заречный-2»: «Мама, папа, я - спортивная семья», «Творческий Арбат» (выставка декоративно-прикладного творчества), конкурс по изготовлению новогодней игрушки;

- «Шахматный турнир» (совместно с МАУ ДО ЦРТДиЮ «Бригантина»);

- конкурс инсценированной военной песни (совместно с ДШИ «Гармония»);

- праздничное мероприятие «Масленица» (совместно с МАУ ДО ЦРТДиЮ «Бригантина», МАУ ДО ДМЦ «Алый парус» города Тюмени, Управа ЦАО города Тюмени, ТОС «Заречный-2»);

- фестиваль стран ЮНЕСКО (совместно с клубом ЮНЕСКО «СОДРУЖЕСТВО СИБИРИ»).

#### ***На школьном уровне:***

• общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- Торжественная линейка, посвященная Дню знаний;

- День учителя (концерт «Виват, учитель!» и др.);

- День самоуправления (организуется два раза в год);

- Праздник осени (проводится в разных стилях «Вечерний Ургант», «Рыжий Оскар», «Музы Древней Греции», «Новогоднее радио в осеннем сезоне», «Голос. Танцы. Осень.» и др. После игровой программы проводится «Дискотека»);

- Праздник «День рождения школы»;
- КТД «Новогодний фейерверк» (проводится презентация новогодних постановок театра «Дебют»; « Новогодние чудеса», кинопробы ЮНЕСКО, Фестиваль талисманов года, новогодняя дискотека);
- Праздник Азбуки;
- КТД «Зрительский марафон» (массовое посещение кинотеатра, «Школьный кинотеатр»);
- Школьная научная конференция «Шаг в науку»;
- Легодром;
- Конкурс «Смотр строя и песни», посвященный Дню защитников Отечества;
- Концерт, посвященный Международному женскому дню (проводится в разных стилях «Модельное агентство», «Ревизорро» и т.д.);
- Фестиваль военной песни «Равнение на Победу»;
- Митинг «Белые журавли памяти»;
- КТД «Ученик года»;
- Проект «Вкусные старты»;
- Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
  - «Посвящение в пятиклассники»;
  - «Посвящение в лидеры»;
  - Торжественная линейка «Последний звонок»;
  - Торжественная церемония вручения аттестатов.

• капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы:

- Кастинг «Лучшая Снегурочка»;
- Кастинг «Лучший Дед Мороз»;
- Спевки;
- Проект «Школа пой» (поют вместе учитель и ученик);
- Вечер встречи выпускников актива.

• церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в

организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение педсоветов, консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется

преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Медийно - информационно грамотный человек- это я», «Основы современной биологии», «Деловой иностранный язык», «Наглядная геометрия», «Эрудит», «Физика в экспериментах и задачах», «Применение математики в повседневной жизни», «Введение в программирование».

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Я – в мире, мир - во мне», «Введение в современные социальные проблемы», «Школьная риторика».

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда: «Моя малая родина», «География России», «Тюменский характер».

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Спортивный марафон», «Физкультура по интересам».

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду: «Перспектива».

### 3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (сектор спорта, сектор знаний, сектор культуры, сектор информации, сектор труда);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение «Лидер» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МАОУ СОШ № 62 города Тюмени, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

### **Модуль 3.7. «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в исторический парк «Россия - моя история», на предприятия, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской песни, комбинированную эстафету;

- образовательные экскурсии по городу, области, России.

### **3.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- ***На региональном и всероссийском уровне:***

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, просмотр открытых уроков «ПРОектория»;

- совместное с педагогами изучение интернет - ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн - курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.

- ***На муниципальном уровне:***

- участие в реализации муниципальных проектов: «Перспектива», «Стратегия жизни»;

- экскурсии на предприятия города, фирмы, организации (в том числе - места работы родителей обучающихся), встречи с профессионалами, представителями, руководителями, дающие школьникам представление о профессиях и условиях работы на данном предприятии, возможностях и условиях получения профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- ***На школьном уровне:***

- профориентационные проекты на уровне классов: «Окно в будущее» и другие;

- встречи с профессионалами, выпускниками школы - успешными профессионалами;

- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

- ***На уровне класса:***

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- проведение профессиональных проб по пяти профессиональным сферам – «Человек – Человек», «Человек – Техника», «Человек-Природа», «Человек – Знаковая система», «Человек – Художественный образ».

- ***На индивидуальном уровне:***

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- анкетирование по выявлению склонности к определенному типу профессии;
- участие в проектной деятельности, участия в научно-практических конференциях;
- составление обучающимися профессиограмм будущей профессии (работа с Матрицей выбора профессии (Г.В. Резапкина)).

### **3.9. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио- и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На уровне школы:***

- реализация программы внеурочной деятельности «Медийно-информационно грамотный человек – это я»;
- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.

#### ***На уровне класса:***

- издание классных газет (электронных и печатных) в рамках реализации программы внеурочной деятельности «Медийно-информационно грамотный человек – это я», на страницах которой размещаются интересные материалы о жизни класса с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем; освещаются наиболее важные и заметные события школы и класса за прошедший период.
- классная интернет-группа - сообщество учеников и родителей под руководством учителя (классного руководителя), целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни класса.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- участие обучающихся в различных формах медиа деятельности: учащиеся получают возможность попробовать свои силы в качестве корреспондента, диктора, звукооператора, журналиста, дизайнера газеты, редактора.

### **3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия:

- реализация социального проекта «АРТ-десант»;
- конкурс «новогодних» кабинетов и рекреаций;
- оформление окон к праздникам «Новый год», День Победы», «День города»;
- оформление рекреаций в рамках предметных недель, тематических мероприятий;
- оформление школы и пришкольной территории в рамках работы детского оздоровительного лагеря;
- оформление стенда «Стена памяти», «Афганистан»;
- выпуск плакатов, информационных листов;
- работа интерактивной площадки по ПДД с использованием ростовой куклы «Зебра»;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб. В период летних каникул реализуются проекты социально-значимой деятельности по озеленению пришкольного участка. Учителя, школьники, родители участвуют в создании клумб, цветников, участвуют в посадке растений и уходу за ними. В школе на протяжении учебного года работает кружок «Экодизайн», а в летнее время - профильный отряд «Бриз».

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми; К празднику Победы кабинеты превращаются в музеи, которые создают обучающиеся вместе с родителями и классными руководителями. Также рождественское и новогоднее преобразование кабинетов восхищает и вдохновляет всех участников учебно-воспитательного процесса.;

- размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными школьниками несложных и безопасных технических экспериментов;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.); Оформление фотозоны, использование современных спецэффектов, размещение объёмных букв ШКОЛА.;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий; Размещение баннера с эмблемой и гербом школы на мероприятиях в качестве фотозоны.;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах;

- использование ростовых кукол во время проведения праздников, КТД, событий. В школе имеются 4 ростовых куклы «Кот Леопольд», «Робот», «Умная Сова», «Зебра».

### **3.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

#### ***На групповом уровне:***

- Совет родителей школы, Управляющий совет, Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, праздники, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- участие родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса следующие.

##### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

##### ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Оценка эффективности воспитательного процесса определяется методиками педагогической диагностики. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико-аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности:

| <b>Результаты реализации Программы воспитания учащихся</b> | <b>Критерии анализа и оценки</b>  | <b>Показатели анализа и оценки</b> | <b>Методики изучения и анализа</b>  |
|--|---|------------------------------------|---|
| <b>1. Продуктивность деятельности</b>                      | <i>1. Уровень развития ребенка</i><br><br><i>2. Уровень развития коллектива</i> | 1.1 Ценностные ориентации ребенка  | 1.1. Проективный тест «Домики» (автор О.А. Орехова) 1 классы; Методика «Направленность личности» (С.Ф. Спичак, А.Г. Синицына); Методика изучения ценностных ориентаций (М. Рокич) (7 – 11 класс); Методика «Пословицы» (по С.М. Петровой) (6-11 класс); Методика изучения нравственной воспитанности учащихся «Размышляем о |

|                   |                          |   |   |
|-------------------|--------------------------|---|---|
|                   |                          | <p>1.2. Степень социализированности личности</p> <p>1.3. Степень развития социальных качеств</p> <p>2.1. Отношения между обучающимися</p> <p>2.2. Уровень развития самоуправления</p> | <p>жизненном опыте» (по Н.Е. Щурковой) (8-11 класс); Методика «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (по В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степанову)</p> <p>1.2. Методика изучения социальной направленности обучающегося (по В.М. Миниярову, 6-11 класс); Методика изучения социализированности личности (по М.И. Рожкову, 3-9 класс); Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (по Р.В. Овчаровой 9- 11 класс) Методика определения общественной активности учащихся (по Е.Н. Степанову) (8-11 класс)</p> <p>1.3. Методика оценки развития социальных качеств школьника (Н.И. Монахов) (1 – 11 класс) Профессиональная ориентированность Методика для выявления готовности учащихся к выбору профессии (по В.Б. Успенскому) (9- 11 класс) Методика «Карта профессиональных интересов» (по Т.Е. Макаровой) (9-11 класс) Определение предпочтительного типа профессии (по Е.И. Климову)</p> <p>2.1. Методика «Исследование взаимоотношений в классе» (Е.В. Гурова, Н.Ф. Шляхты) (7 – 11 класс) Методика изучения сплоченности ученического коллектива (Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.А. Каплунович) Методика «Какой у нас коллектив» (разработана А.Н. Лутошкиным)</p> <p>2.2. Методика выявления уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (Л.И. Гриценко) Методика Определения уровня развития ученического самоуправления М.И. Рожкова</p> |
| <b>2. Чувство</b> | <b>Удовлетворенность</b> | 1. Удовлетворенность  | 1. Методика изучения  |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| <p>удовлетворения детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельности в образовательном учреждении</p> | <p><i>ь детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельности в образовательном учреждении</i></p> | <p>учащихся школьной жизнью</p> <p>2. Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения</p> <p>3. Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении и результатами процесса воспитания детей</p> | <p>удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым) Методика оценки школьной социальнопсихологической комфортности (разработана А.А. Андреевым)</p> <p>2. Методика изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (разработана А.А.Андреевым) Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (разработана Е.Н. Степановым) Методика «Анализ воспитательной работы глазами родителей обучающихся» (Нечаев М.П.)</p> <p>3.Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (разработана Е.Н. Степановым) Анкета «Ваше мнение» (составлена И.А. Забускаевой)</p> |
|---|---|--|---|

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

| <p align="center"><b>ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ<br/>НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД<br/>5-9 КЛАССЫ</b></p> |  |        |                                  |   |
|---|--|--------|----------------------------------|---|
| <p align="center"><b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b></p>  |  |        |                                  |   |
| № п/п   | Дела   | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные                                     |
| 1.  | Торжественная линейка, посвященная Дню знаний                    | 5-9    | Сентябрь                         | Заместитель директора по УВР, педагог-организатор |
| 2.  | Праздничный концерт, посвященный Дню учителя                     | 5-9    | Октябрь                          | Заместитель директора по УВР, педагог-организатор |
| 3.  | Эко-субботник  | 5-9    | Сентябрь                         | Заведующий АХЧ                                    |
| 4.  | Экологический фестиваль «Сделаем вместе»                         | 5-9    | Раз в четверть                   | Старший вожатый, классные руководители            |
| 5.  | Выставка художественно-прикладного творчества «Творческий Арбат» | 5-9    | Сентябрь                         | Заместитель директора по УВР                      |

|     |  |     |                |  |
|-----|--|-----|----------------|--|
| 6.  | Фестиваль музыки и танца «Музыкальная осень»       | 5-9 | Октябрь        | Заместитель директора по УВР, педагог-организатор                  |
| 7.  | День здоровья. «Кросс Наций»                       | 5-9 | Октябрь        | Заместитель директора по УВР, учителя физической культуры          |
| 8.  | «Мама, папа, я – спортивная семья»                 | 5-7 | Раз в четверть | Заместитель директора по УВР, учителя физической культуры          |
| 9.  | Праздничные мероприятия, посвященные Дню Матери.   | 5-9 | Ноябрь         | Заместитель директора по УВР, классные руководители                |
| 10. | Русский народный обрядовый праздник «Кузьминки»    | 5-7 | Ноябрь         | Заместитель директора по УВР, классные руководители                |
| 11. | Квест - игра «Город толерантности»                 | 5-9 | Ноябрь         | Старший вожатый, классные руководители                             |
| 12. | Фестиваль стран ЮНЕСКО                             | 5-9 | Ноябрь         | Заместитель директора по УВР, классные руководители                |
| 13. | КТД «Новогодний фейерверк»                         | 5-9 | Декабрь        | Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, старший вожатый |
| 14. | КТД «Зрительский марафон»                          | 5-9 | В течение года | Старший вожатый, педагог-организатор                               |
| 15. | Квест- игра «Битва эрудитов»                       | 5-9 | Январь         | Старший вожатый, педагог-организатор                               |
| 16. | Конкурс «Смотр строя и песни»                      | 5-7 | Февраль        | Заместитель директора по УВР, педагог-организатор                  |
| 17. | Военно-спортивная эстафета                         | 8-9 | Февраль        | Заместитель директора по УВР, руководитель ШСК                     |
| 18. | Масленица. Русские обычаи и традиции.              | 5-9 | Февраль – март | Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, старший вожатый |
| 19. | Школьная научная конференция «Шаг в науку»         | 5-9 | Март           | Руководитель научного общества                                     |
| 20. | «Лыжня России»                                     | 5-9 | Март           | Заместитель директора по УВР, руководитель ШСК                     |
| 21. | КТД «Ученик года»                                  | 5-9 | Апрель         | Старший вожатый, педагог-организатор                               |
| 22. | Всероссийский урок ОБЖ                             | 5-9 | Апрель         | Учителя физической культуры  |
| 23. | «Вкусные старты» в рамках проекта «Здоровая школа» | 5-6 | Апрель         | Заместитель директора по УВР, классные руководители                |
| 24. | Митинг «Белые журавли памяти»                      | 5-9 | Май            | Заместитель директора по УВР                                       |
| 25. | Фестиваль военной песни «Равнение на Победу»       | 5-9 | Май            | Заместитель директора по УВР, педагог-организатор                  |
| 26. | Акция «Бессмертный полк»                           | 5-9 | Май            | Заместитель директора по УВР                                       |

| <b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</b> |  |        |                                  |                              |
|---|--|--------|----------------------------------|------------------------------|
|   | Название курса                                   | Классы | Количество часов в неделю        | Ответственные                |
| 1.  | «Школьная риторика»                              | 5-9    | 1                                | Заместитель директора по УВР |
| 2.  | «Наглядная геометрия»                            | 5-6    | 1                                | Заместитель директора по УВР |
| 3.  | ОДНКР  | 5      | 1                                | Заместитель директора по УВР |
| 4.  | "Медийно-информационно грамотный человек- это я" | 5-7    | 1                                | Заместитель директора по УВР |
| 5.  | «Безопасность жизнедеятельности»                 | 5,6    | 1                                | Заместитель директора по УВР |
| 6.  | «ЮИД»  | 5,6    | 1                                | Заместитель директора по УВР |
| 7.  | «Спортивный марафон»                             | 5-8    | 1                                | Заместитель директора по УВР |
| 8.  | «Моя малая Родина»                               | 6      | 1                                | Заместитель директора по УВР |
| 9.  | «Эрудит»   | 7-8    | 1                                | Заместитель директора по УВР |
| 10.   | «Перспектива»                                    | 8      | 1                                | Заместитель директора по УВР |
| 11.   | «Тюменский характер»                             | 8      | 1                                | Заместитель директора по УВР |
| 12.   | «Я - в мире, мир- во мне»                        | 7      | 1                                | Заместитель директора по УВР |
| 13.   | «Физкультура по интересам»                       | 9      | 1                                | Заместитель директора по УВР |
| 14.   | «Физика в экспериментах и задачах»               | 9      | 1                                | Заместитель директора по УВР |
| 15.   | «Введение в современные социальные проблемы»     | 9      | 1                                | Заместитель директора по УВР |
| 16.   | «Введение в программирование»                    | 9      | 1                                | Заместитель директора по УВР |
| 17.   | «Применение математики в повседневной жизни»     | 9      | 1                                | Заместитель директора по УВР |
| 18.   | «Деловой английский»                             | 9      | 1                                | Заместитель директора по УВР |
| 19.   | «География России»                               | 9      | 1                                | Заместитель директора по УВР |
| 20.   | «Основы современной биологии»                    | 9      | 1                                | Заместитель директора по УВР |
| <b>Модуль «Самоуправление»</b>                |  |        |                                  |                              |
|   | Дела, события, мероприятия                       | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные                |

|                                |   |        |                                  |  |
|--------------------------------|---|--------|----------------------------------|--|
| 1.                             | День солидарности в борьбе с терроризмом                              | 5-9    | Сентябрь                         | Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, старший вожатый |
| 2.                             | Акция «Бумажный Бум»  | 5-9    | В течение года                   | Куратор РДШ  |
| 3.                             | День дублёра  | 5-9    | Октябрь, март                    | Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, старший вожатый |
| 4.                             | Акция «Пусть осень жизни будет золотой»                               | 5-9    | Октябрь                          | Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, старший вожатый |
| 5.                             | Акция ко Дню Матери   | 5-9    | Ноябрь                           | Классные руководители  |
| 6.                             | Акция «Накормите птиц зимой»  | 5-7    | Ноябрь                           | Старший вожатый, классные руководители                             |
| 7.                             | День воссоединения Крыма с Россией                                    | 5-9    | Март                             | Заместитель директора по УВР, классные руководители                |
| 8.                             | Акция «Дарим добро»   | 5-9    | Апрель                           | Старший вожатый, классные руководители                             |
| 9.                             | Акция «Спасибо, ветерану»   | 5-9    | Октябрь, февраль, май            | Старший вожатый классные руководители                              |
| <b>Модуль «Профориентация»</b> |   |        |                                  |  |
|                                | Дела, события, мероприятия  | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные  |
| 1.                             | Реализация городского профориентационного проекта «Перспектива»       | 8      | В течение года                   | Заместитель директора по УВР                                       |
| 2.                             | Участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее»                    | 6-9    | В течение года                   | Заместитель директора по УВР                                       |
| 3.                             | День карьеры: профессиональные пробы                                  | 6-9    | В течение года                   | Заместитель директора по УВР                                       |
| 4.                             | Мастер-классы «Ярмарка талантов»                                      | 5-9    | В течение года                   | Заместитель директора по УВР                                       |
| 5.                             | День научно-технического творчества                                   | 5-9    | В течение года                   | Заместитель директора по УВР                                       |
| 6.                             | Работа исследовательской лаборатории «НаукоЛаб»                       | 5-9    | В течение года                   | Заместитель директора по УВР                                       |
| 7.                             | «Ярмарка профессий»   | 8-9    | Сентябрь                         | Заместитель директора по УВР                                       |
| 8.                             | «Профнавигатор»   | 8-9    | Май                              | Заместитель директора по УВР                                       |
| 9.                             | Посещение дней открытых дверей ВУЗов, СУЗов города Тюмени             | 8-9    | В течение года                   | Заместитель директора по УВР                                       |
| 10.                            | Организация обучения в Центре опережающей профессиональной подготовки | 6-9    | В течение года                   | Заместитель директора по УВР                                       |
| <b>Модуль «Школьные медиа»</b> |   |        |                                  |  |
|                                | Дела, события, мероприятия  | Классы | Ориентировочное время            | Ответственные  |

|  |   |          |                                  |  |
|--|---|----------|----------------------------------|--|
|  |   |          | проведения                       |  |
| 1.   | Школьная интернет-группа  | 5-9      | В течение года                   | Старший вожатый, педагог-организатор           |
| 2.   | Работа медиацентра  | 5-9      | В течение года                   | Старший вожатый, педагог-организатор           |
| 3.   | Ведение классной газеты   | 5-9      | В течение года                   | Старший вожатый, педагог-организатор           |
| 4.   | Школьная/классная киностудия                                      | 5-9      | В течение года                   | Старший вожатый, педагог-организатор           |
| <b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>         |   |          |                                  |  |
|  | Дела, мероприятия   | Классы   | Ориентировочное время проведения | Ответственные                                  |
| 1.   | Посвящение в пятиклассники  | 5        | Сентябрь                         | Старший вожатый                                |
| 2.   | Работа ДО «Лидер»   | 5-7; 8-9 | В течение года                   | Педагог-организатор                            |
| 3.   | Работа РДШ  | 5-8      | В течение года                   | Старший вожатый                                |
| 4.   | Школа актива  | 6-9      | В течение года                   | Старший вожатый, педагог-организатор           |
| 5.   | Слёт лидеров  | 5-9      | Апрель                           | Куратор РДШ, старший вожатый                   |
| 6.   | Школа вожатых   | 6-8      | Апрель - май                     | Старший вожатый                                |
| 7.   | Отряд ЮИД   | 5,6      | В течение года                   | Руководитель отряда ЮИД                        |
| 8.   | Шахматный клуб  | 5-7      | В течение года                   | Заместитель директора по УВР                   |
| 9.   | Волонтерский отряд «Ритм»   | 5-9      | В течение года                   | Старший вожатый, педагог-организатор           |
| <b>Модуль «Экскурсии, походы»</b>                        |   |          |                                  |  |
|  | Дела, мероприятия   | Классы   | Ориентировочное время проведения | Ответственные                                  |
| 1.   | Туристический слёт  | 5-9      | Сентябрь                         | Заместитель директора по УВР, руководитель ШСК |
| 2.   | Образовательные экскурсии по г. Тюмени, Тюменской области, России | 5-9      | В течение года                   | Заместитель директора по УВР                   |
| 3.   | Посещение исторического парка «Россия - моя история»              | 5-9      | В течение года                   | Классные руководители                          |
| 4.   | Экскурсии на предприятия города                                   | 5-9      | В течение года                   | Классные руководители                          |
| <b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b> |   |          |                                  |  |
| 1.   | Оформление и обновление стендов по темам/предметным неделям       | -        | В течение года                   | Библиотекарь, руководители предметных МО       |
| 2.   | Оформление холла, рекреаций ко Дню знаний                         | -        | Август – сентябрь                | Заместитель директора по УВР                   |
| 3.   | Оформление выставки декоративно-прикладного                       | 5-9      | Сентябрь                         | Учитель технологии                             |

|   |   |     |                 |   |
|---|---|-----|-----------------|---|
|   | творчества  |     |                 |   |
| 4.  | Оформление окон, рекреаций к новогодним праздникам  | 5-9 | Декабрь         | Классные руководители, учитель технологии           |
| 5.  | Оформление окон, рекреаций ко Дню Победы  | 5-9 | Апрель          | Классные руководители, учитель технологии           |
| 6.  | Оформление детского оздоровительного лагеря   | 5-8 | Май-август      | Начальник лагеря                                    |
| <b>Работа с родителями</b>  |   |     |                 |   |
| 1.  | Родительские собрания   | 5-9 | Раз в четверть  | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| 2.  | Совет родителей   | 5-9 | Раз в четверть  | Заместитель директора по УВР                        |
| 3.  | Родительские конференции  | 5-9 | 2 раза в год    | Заместитель директора по УВР                        |
| 4.  | День открытых дверей «Большая перемена»   | 5-9 | Апрель          | Заместитель директора по УВР                        |
| 5.  | Анкетирование   | 5-9 | В течение года  | Заместитель директора по УВР, социальный педагог    |
| 6.  | Родительские лектории   | 5-9 | Раз в полугодие | Заместитель директора по УВР, педагог-психолог      |
| 7.  | Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»  | 5   | Январь          | Руководитель МО учителей физической культуры        |
| 8.  | Работы службы психолого-социально-педагогической поддержки семьи по выявлению, преодолению и предупреждению детского неблагополучия | 5-6 | В течение года  | Руководитель службы ПСП                             |
| 9.  | Проект «Профессии моих родителей»   | 5-9 | В течение года  | Классные руководители                               |
| Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) |   |     |                 |   |
| Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)         |   |     |                 |   |