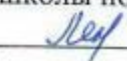


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №62 города Тюмени**

«Рассмотрено»
на заседании МО учителей
иностранных языков
 Е.М. Титова
Руководитель МО

Протокол № 1 от
« 26 » августа 2020 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
школы по УВР
 О.В. Ленева

«28» августа 2020 г.

«Утверждаю»
Директор
МАОУ СОШ № 62
 О.З. Панина

Приказ № 141/ОД
от « 31 » августа 2020 г.

Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Мой выбор в мире профессий «Человек-техника, знаковая система»
для 10-11 классов
Срок реализации программы: 2 года

Составитель: Семенова С.П.,
учитель физики
высшей квалификационной категории

Тюмень, 2020

Рабочая программа внеурочной деятельности «Мой выбор в мире профессий «Человек-техника, знаковая система» ориентирована на обучающихся 9,10 классов и составлена в соответствии с:

-Приказом Министерства образования и науки РФ от 07.05.2012 № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (ред. от 29.06.2-17);

-Письмом Минобрнауки РФ от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

-Основной образовательной программой среднего общего образования МАОУ СОШ №62 города Тюмени;

-Учебным планом МАОУ СОШ № 62 города Тюмени на 2020-2021 учебный год.

В соответствии с учебным планом МАОУ СОШ № 62 города Тюмени на освоение программы внеурочной деятельности «Мой выбор в мире профессий «Человек-техника, знаковая система » отводится 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

І.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- непрерывное духовно-нравственное развитие, реализация творческого потенциала в социально ориентированной, общественно-полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания;
- воспитание уважительного отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- формирование поведенческих навыков трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности «Мой выбор в мире профессий «Человек-человек» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Познавательные УУД

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные УУД

- высказывать своё предположение (версию), работать по плану. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала;
- давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Коммуникативные УУД

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
- признание возможности существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;
- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнёра.

Предметные

Ученик научится

- правилам выбора профессии;
- называть факторы психического развития и условия, необходимые для личностного роста, саморазвития и самоопределения человека;
- выявлять условия выбора и приобретения конкурентоспособных специальностей и профессий в регионе, районе, городе;
- описывать психологические основы личностного и профессионального самопознания и самоопределения.
- пользоваться информацией о трёх ступенях профессионального образования в Тюменской области

Ученик получит возможность научиться

- использовать приемы самоанализа и саморазвития в учебной и трудовой деятельности;
- составлять личный профессиональный план и корректировать его;
- быть способным к саморегуляции, сотрудничеству и взаимодействию;
- устанавливать живой контакт в личных и деловых взаимоотношениях, стратегически мыслить, быть готовым к принятию решений;
- активизировать свое стремление к личностному росту;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования
-

II. СОДЕРЖАНИЕ

Модуль 1 «День дублера»

Модуль 2 День карьеры: профессиональные пробы

Модуль 3 Квест –игра «Битва Эрудитов»

Модуль 4 Неделя науки и творчества «Планета знаний».

Модуль 5 День научно-технического творчества: мастер – классы

Модуль 6 Подготовка к олимпиаде

Модуль 7 Исследовательская лаборатория

III. Тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Количество часов
Модуль 1 «День дублера»			4
1.	Профессия и человек. Профессии «Человек – человек». День дублера. Профессия учитель.	Общее понятие о профессии, специальности, должности. Личный профессиональный план. Введение в профессию. Практическая деятельность.	4
Модуль 2 День карьеры: профессиональные пробы			14
1.	Место диагностики в образовательном процессе.	Практическая работа: составление индивидуальной программы самовоспитания. Информация об уровнях и видах учебных заведений. Работа с опросником ЛПП. Профориентационная игра «Эпитафия» и «Звездный час», позволяющая соотнести свое представление о счастье с определенной профессиональной	2

		деятельностью. Осознание основных личностных смыслов. Анализ индивидуального анкетированная. Профессиограммы.	
2.	Профессия и время.	Значение выбора профессии для человека и общества. Ситуация и факторы выбора профессии. Ситуация выбора профессии профессиональная пригодность; проектирование профессионального жизненного пути; определять соответствие выбранной профессии своим способностям, личностным особенностям и запросам рынка труда;	2
3.	Потребность и причины смены профессии	Отношение к деятельности, к людям, к самому себе. Занятость населения, безработица. Построение личного профессионального маршрута.	1
4.	Какие бывают профессии	"Хочу" - склонности, интерес. "Могу" - возможности человека. "Надо" - потребности рынка труда. Понятие о профессии, специальности и должности. Профессиональная пригодность; проектирование профессионального жизненного пути.	1
5.	Проблема готовности к профессии	Творческое отношение к собственной жизни. Целеустремлённость в преодолении жизненных трудностей при устройстве своей профессиональной судьбы. Уточнение образа наиболее привлекательной профессии. Работа с дифференциально-диагностическим опросником. Составление схемы «Оптимальный выбор профессии», обзор типичных ошибок, совершаемых при выборе профессии.	2
6.	Как классифицировали профессии за рубежом?	Система профессионального технического, средне-специального и высшего образования в Тюменской области. Осознание необходимости учитывать личностные особенности и требования к профессии	2
7.	Наиболее распространенная отечественная классификация профессий.	Характеристика профессий типа «человек-человек», «человек-техника» "человек-знак", «человек-природа», «человек-художественный образ» Рынок, его функции, структура. Конкуренция, формирование	1

		рыночной инфраструктуры. Кадровое планирование. Банки данных о рабочей силе (спрос и предложение). Занятость населения, безработица. Построение личного профессионального маршрута.	
8.	Житейские способы классификации профессий.	Характеристика профессий типа «человек-человек», «человек-техника» "человек-знак", «человек-природа», «человек-художественный образ» ориентироваться в типах и подтипах профессий; составлять личный профессиональный план; проектировать свою профессиональную карьеру	1
9.	Где и как можно приобрести профессию	Профессиональное образование. Государственный стандарт профессионального образования. уровни профессионального образования: начальное, среднее, высшее, послевузовское. Профессиональное образовательное учреждение. Система профессиональной подготовки кадров: ученичество, профессиональные пробы, курсовая форма подготовки кадров, училища, техникумы, лицеи, ССУЗы, институт, академия, университет, аспирантура, докторантура, ординатура и интернатура, институты повышения квалификации. Источники информации о профессиональных учебных заведениях. Обзор типичных ошибок, совершаемых при выборе профессии. Рейтинг профессий. Осознанный выбор.	2
Модуль 3 Квест – игра «Битва Эрудитов»			4
Модуль 4 Неделя науки и творчества «Планета знаний»			19
1.	Мастер-классы	По созданию проекта, написанию исследовательской работы	2
2.	Неделя науки и творчества «Планета знаний»	Электронная викторина по различным областям знаний Интеллектуальная игра «Своя игра» Видеопрезентации лучших проектов учащихся школы	2 2 2
3.	«Ярмарка талантов»	Выставка и конкурс технических моделей,	2

		газет, фотографий	
4.	Школьная научная конференция «Шаг в науку»	Выступление с проектами, обсуждение и награждение	5
5.	Интеллектуальная игра	«Своя игра»	2
6.	Презентации	о русских ученых и достижениях отечественной науки	2
Модуль 5 День научно-технического творчества: мастер - классы			7
1.	Мастер-классы от учителей руководителей кружков	По созданию видеороликов на 7-10 мин По робототехнике	1 2
2.	Мастер-классы	По сборке электрических цепей с конструктором «Знаток».	2
3.	Мастер-класс по созданию Арт-объектов	Из вторичных материалов и построение Арт-объектов	2
Модуль 6 Подготовка к олимпиаде			10
1.	Решение задач повышенного уровня	Решение задач повышенного уровня, участие в олимпиадах и конкурсах технической направленности	6
2.	Информационный пост: Интересные факты, явления по профильным предметам	Знакомство с теорией решения изобретательских задач (ТРИЗ) Выпуск газет с техническими новинками	2 2
Модуль 7 Исследовательская лаборатория			10
1.	Тестирование.	Тестирование « Познание своей личности». Соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии	1
2.	Что помогает нам познать мир.	Цель и задачи творческих проектов «Мой выбор». Компоненты проекта «Мой выбор». Требования к оформлению проекта. Порядок проведения защиты проекта. Критерии оценивания проект.	3

		Анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности; Пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования	
3.	Работа в лаборатории «науколаб»	Проведение занимательных опытов по химии, физике и биологии в школьной лаборатории «Науколаб»	4
4.	Подготовка к Всероссийской научно- — практической конференции школ ЮНЕСКО	Работа над проектами и исследовательскими работами технического содержания	2
	Итого		68

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575794

Владелец Панина Ольга Забиюловна

Действителен с 02.03.2021 по 02.03.2022