Конспект урока русского языка в 7 классе

Учитель: Аверина Розалия Русламовна

**Тема: «Производные и непроизводные предлоги»**

**Тип урока**: урок открытия новых знаний.

**Цель урока**: знакомство с производными и непроизводными предлогами.

**Задачи**:

Предметные:

* различать производные и непроизводные предлоги;
* извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников.
* находить предлоги в тексте,  грамотно писать существительные с предлогами;
* правильно и уместно пользоваться предлогами в речевой практике;
* определять роль предлога в тексте.

Метапредметные:

* Личностные: уметь проводить самооценку успешности учебной деятельности, развивать творческую, речевую и мыслительную активность; формировать позицию уверенности и значимости в общем и личном деле каждого учащегося.
* Регулятивные: учиться самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые, обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; развивать умение систематизировать и обобщать полученные знания с помощью языковых средств; уметь определять и формулировать цель на уроке; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
* Коммуникативные: использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; уметь формулировать связный ответ на поставленный вопрос; развивать навыки групповой работы; воспитывать культуру речи, любовь к русскому языку;
* Познавательные: развивать логическое мышление и способность  переключать внимание; уметь проверять правильность написания слов и предложений, развивать пунктуационные умения.

**Оборудование:**учебник, мультимедийный проектор, компьютер, доска, мел.

**Технологии,** **применяемые на уроке**: информационно-коммуникативные, поэтапное формирование умственных действий, технология здоровьесбережения, самодиагностика и самокоррекция.

**Формы организации работы** **класса**: групповая, фронтальный опрос.

**План урока**

**I.**Организационный этап. Создание атмосферы эмоционального и психологического комфорта.

**II.**Этап проверки домашнего задания. Работа с текстом упражнения в тетради, обоснование выбора пунктограммы.

**Мотивационно - ориентировочный блок**

**III.** Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности. Работа с интерактивной доской. Расставить знаки препинания, выполнить синтаксического разбора предложений (работа в группах): 1. Сквозь волнистые туманы пробирается луна. 2. Цветы родившиеся ночью заголубели на заре. 3.Тайга загляделась в окошко метель шелестит по стене играет в Сибири гармошка поет о родной стороне.

 Проверка задания.

 Ответы на следующие вопросы: Что такое предлог? Как пишутся предлоги с другими частями речи? Попробуйте найти предлог, который образовался путем перехода из самостоятельной части речи в служебную. *(Предлог "сквозь" образован от наречия)* Как можно назвать такие предлоги: производными или непроизводными? (*Производными*) Как можно назвать предлоги, если они не образованы от других частей речи? (*Непроизводными предлогами*).

**Организационно - деятельностный блок**

**IV.** Определение темы урока, постановка цели, задач. Чтение правила на странице 139 учебника.

**V.**  Этап первичной проверки понимания изученного.

Выполнение упражнения №337 в учебнике. Первая группа выпишет словосочетания с производными предлогами, вторая - с непроизводными.

Проверка выполнения задания.

**Физкультминутка.**

**VI.**Этап закрепления новых знаний и способов действий.

Выполнение упражнения № 338 письменно.

Проверка выполнения работ.

Устное выполнение упражнения № 340. Поиск ошибок в тексте.

**VII** .Этап применения новых знаний и способов действий.

Упражнение 341 - работа с интерактивной доской.

(Опрос каждого по цепочке)

**VIII.**Этап контроля и самоконтроля. *Анализ выполнения заданий.*

**IX.**Домашнее задание. Выполнить упражнение № 339

**Рефлексивно-оценочный блок**

**X.** Этап подведения итогов занятия. Выставление оценок.

**XI.** Этап рефлексии. Использование приема незаконченных предложений: «Сегодня я узнал(а.)…», «Я научился (ась)…».