

Рассмотрено:
На педагогическом
Совете № 5
от 03.03. 2021г.

Согласовано:
Управляющий Совет,
протокол № 6
от 03.03. 2021г.
Председатель:
Соснин К.Д.

Утверждено:
Директор школы:
О.З.Панина
Приказ № 44
от 03.03. 2021г.



ПРОГРАММА
детского оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием
«Маленькая страна» на базе
МАОУ СОШ № 62
города Тюмени
«Шаг в Наукоград»
(профильная, краткосрочная)

г. Тюмень
2021 год

	СОДЕРЖАНИЕ	СТР.
1.	Паспорт программы	3
2.	Анализ работы по организации летней кампании 2020 года	6
3.	Пояснительная записка	9
4.	Цель и задачи программы	13
5.	Этапы реализации программы	14
6.	Содержание деятельности	18
7.	Механизм реализации программы	19
8.	Методы реализации программы	22
9.	Система контроля за реализацией программы	24
10.	Мотивационное обеспечение программы	26
11.	Кадровое обеспечение	26
12.	МТБ	26
13.	Методическое обеспечение	28
14.	Факторы риска	29
15.	Ожидаемые результаты	29
16.	Критерии и показатели эффективности программы	30
17.	План-сетка работы лагеря на 1 смену	32
18.	План-сетка работы лагеря на 2 смену	34
19.	План-сетка работы лагеря на 3 смену	36
20.	Программа профильного отряда «МиФ»	38
21.	План-сетка профильного отряда «МиФ»	39
22.	Мониторинговые исследования	41
23.	Список используемой литературы	41
24.	Режим дня	42
25.	Социальное партнерство	43
26.	Диагностика	43
27.	Программа профильного отряда ЮИД	57
28.	План – сетка профильного отряда ЮИД	59
29.	Работа кружков и секций	60
30.	Проект оформления и создания комфортной среды	61
31.	Смета расходов на 1 смену	62
32.	Смета расходов на 2,3 смену	63

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Номинация, по которой предоставляется программа	Профильная программа по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних
Полное название программы	Профильная краткосрочная программа детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Маленькая страна» на базе муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 62 города Тюмени «Шаг в Наукоград»
Адресат проектной деятельности (для кого, количество участников, география участников)	- дети города Тюмени и Тюменской области от 6,5 до 16 лет; - дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; - дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также дети, находящиеся под опекой граждан; - дети различных учетных категорий; - дети с ограниченными возможностями здоровья; - 175 человек (первая смена), 75 человек (вторая смена), 50 человек (третья смена).
Сроки реализации программы	25.02.2021 - 31.08.2021 г.
Цель программы	Создание благоприятных оздоровительно-образовательных условий для полноценного отдыха и оздоровления детей, развития их духовного, творческого и интеллектуального потенциала на основе включения их в разнообразную, общественно - значимую и лично - привлекательную деятельность.
Задачи	1. Способствовать сохранению и укреплению здоровья детей и подростков, привитию навыков здорового образа жизни и интереса к систематическим занятиям физкультурой и спортом. 2. Воспитывать у обучающихся чувство патриотизма, активную гражданскую позицию, интерес к историческому прошлому нашей Родины и родного края. 3. Расширить кругозор в области наук и научных достижений нашей страны, познакомить с городами, имеющими статус наукоград, с известными учеными-открывателями. 4. Развивать интеллектуальные и творческие способности обучающихся путем вовлечения в проектную, исследовательскую, социально-культурную деятельность. 5. Осуществлять профилактику противоправного и безопасного поведения несовершеннолетних.

Краткое содержание программы	Попадая в лагерь, дети становятся пассажирами поезда «Атомиум» и отправляются в путешествие по городам-наукоградам. Поезд следует по маршруту с остановками в городах, имеющим статус наукограда. На каждой остановке (станции) пассажиры выходят из своих вагонов (отрядов) посещают достопримечательности города, участвуют в мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, погружаются в ту науку, на которой специализируется город. В этом городе им предстоит сделать множество открытий и достичь новых высот. За открытие научных тайн каждого города дети получают ключ к знаниям. Во время движения поезда пассажиры так же поют песни, играют в различные игры, читают книги, рисуют и т.д. В конце каждого рейса (дня) подводятся итоги на перроне вокзала (линейке). По количеству заработанных ключей пассажир получает «научное звание». Получившие пассажирами поезда ключи фиксируются на стенде достижений. По окончании маршрута поезда «Атомиум» у каждого отряда образуется свой «Хрустальный атом». Перед отправкой поезда начальник поезда (начальник лагеря) или помощник начальника поезда (педагог-организатор) собирает на перроне вокзала (линейке) пассажиров всех вагонов (отрядов). Проверяется полная комплектность пассажиров, наличие всех проводников (воспитателей), помощников проводников (вожатых). Проверяется санитарная готовность вагонов поезда (чистота в отрядах), полнота экипировки (наличие головных уборов, сменной обуви, постельных принадлежностей у пассажиров). Объявляется маршрут следования поезда со всеми остановками (план работы на день) и время прибытия. Также сообщается о правилах поведения в пути (соблюдение правил безопасности поведения), времени посещения «вагона-ресторана» (столовая) и другие важные сведения. Начальник поезда так же призывает пассажиров быть внимательными, не опаздывать и не задерживать время отправления поезда.
Направления	Спортивно-оздоровительное (в том числе профилактика ПАВ, ДТП)
Ожидаемый результат	1. Сохранение и укрепление здоровья детей, привитие основ здорового образа жизни, 100% охват детей спортивными и оздоровительными мероприятиями, выраженный оздоровительный эффект 96%. 2. Формирование чувства патриотизма к стране и малой Родине, приобщение к духовным и культурным ценностям. 3. Расширение знаний в области наук и научных достижений, о городах - наукоградах, о великих ученых нашей страны. 4. Выявление организаторского таланта у детей, раскрытие их

	творческого потенциала, участие в проектной деятельности. 5. Отсутствие правонарушений, чрезвычайных ситуаций и несчастных случаев среди несовершеннолетних в летний период.	
Критерии	Показатели	Методы отслеживания результатов
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей и подростков, привитие навыков здорового образа жизни и интереса к систематическим занятиям физкультурой и спортом.	Показатели здоровья детей (в начале и конце смены). Повышение количества участвующих в спортивных мероприятиях. Снижение заболеваемости во время лагерной смены	Медицинское наблюдение. Педагогическое наблюдение. Количество участников спортивных соревнований и мероприятий.
Развитие познавательной активности и интеллектуальных способностей учащихся.	Повышение интереса к проводимым занятиям в % отношении.	Анкетирование, участие в интеллектуальных мероприятиях.
Воспитывать у обучающихся стремление к культурной жизни, доброте, красоте, работать над снижением эмоционального напряжения детей.	Отсутствие негативных инцидентов, правонарушений, рейтинг проводимых мероприятий (экскурсии, музеи, выставки и т.д.)	Педагогическое наблюдение. Анкетирование, индивидуальные беседы, Удовлетворенность детей пребыванием в лагере.
Развитие коммуникатив	Повышение количества детей, участвующих в проводимых	Качество продуктов творческой деятельности

ных способностей и толерантности, содействие развитию социального опыта и реализации творческого потенциала детей.	мероприятиях. Устойчивый интерес к творческой деятельности и расширению кругозора.	детей (концерты, мероприятия, выставки, конкурсы).
Осуществление профилактики противоправного поведения обучающихся.	Снижение асоциального поведения несовершеннолетних. Отсутствие конфликтных ситуаций.	Метод наблюдения (наличие или отсутствие фактов) Анализ данных уровня развития социальной активности личности.
Название организации Авторы программы	МАОУ СОШ №62 города Тюмени. Администрация, Управляющий совет, Совет обучающихся МАОУ СОШ №62 города Тюмени.	
Почтовый адрес учреждения, телефон	625022 г. Тюмень, ул. Газовиков, д. 3а 25-48-41	
ФИО руководителя учреждения	Панина Ольга Забиюловна – директор МАОУ СОШ №62 города Тюмени	
ФИО автора программы	Ленёва О.В., Филимонова Н.В.	
Финансовое обеспечение программы	МАОУ СОШ № 62 города Тюмени, средства областного бюджета, муниципального бюджета	

2. Анализ работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием за 2020 год

Работа летнего оздоровительного лагеря на базе МАОУ СОШ № 62 города Тюмени летом 2020 года осуществлялась в рамках реализации программы «Салют, лето! Салют, Победа!».

Цель работы: создание благоприятных оздоровительно-образовательных условий для полноценного отдыха и оздоровления детей, развития их духовного, творческого и интеллектуального потенциала на основе включения их в разнообразную, общественно - значимую и личносно – привлекательную деятельность.

Были поставлены задачи:

1. Способствовать сохранению и укреплению здоровья детей и подростков, привитию навыков здорового образа жизни и интереса к систематическим занятиям физкультурой и спортом.
2. Воспитывать у несовершеннолетних чувство патриотизма, активную гражданскую позицию, интерес к историческому прошлому нашей Родины.
3. Расширить знания об истории Великой Отечественной войны, героях-земляках, повысить историческую грамотность.
4. Развивать интеллектуальные и творческие способности несовершеннолетних путем вовлечения в проектную, исследовательскую, социально-культурную деятельность.
5. Осуществлять профилактику противоправного поведения обучающихся (курение, пьянство, употребление психоактивных веществ).

В рамках летней оздоровительной кампании работа лагеря осуществлялась в три смены. Всего за лето лагерь посетило 502 ребенка в возрасте от 6,5 до 16 лет, в том числе 157 человек льготников. Было сформировано 12 отрядов на I смене, в том числе два профильных отряда «МиФ» и «ЮИД»; 10 отрядов на II и III смене. Краткое содержание программы заключалось в следующем: попав в лагерь, дети становились пассажирами поезда «Победы» и отправлялись в путешествие по городам-героям Великой Отечественной войны, по просторам нашей большой страны. Поезд Победы следовал по маршруту с несколькими остановками. В программе были такие станции как «Белорусский вокзал», «Партизанская», «Смуглянка», «Всё для Победы», «Привал», Герои-освободители» и другие. На каждой станции пассажиры выходили из своих вагонов (отрядов), посещали достопримечательности города, участвовали в мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, получая за это звезды. По количеству заработанных звезд пассажир получал «воинское звание». Получившие пассажирами поезда звезды фиксировались на стенде достижений. По окончании маршрута поезда «Победы» у каждого отряда образовывался свой «Салют Победы».

За время путешествия дети познакомились со всеми городами-героями, их подвигом и достопримечательностями, выучили много песен, гимном стала песня «Герои-города».

Программа реализовывалась по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное направление реализовывалось благодаря ежедневной физической зарядке, подвижным играм на воздухе, оздоровительным процедурам, ежедневным «минуткам здоровья», дополнительной витаминизацией, согласно внутришкольной программе «Здоровье», режиму питания, а также двигательной активности в проведении спортивных мероприятий. Проведены такие мероприятия как спортивные состязания «Сильнее, выше быстрее», спортивная игра «Маскировка», спортивный квест «Ориентир», «Сказочная эстафета», «Ралли выживания», «Веселые старты», «Супергерои», спортивные эстафеты «Марш-бросок» и другие. Также проведены спортивные мероприятия, посвященные сдаче норм ГТО;

- туристско - краеведческое направление реализовывалось через мероприятия, посвященные родному городу Тюмень. Проведены: квест-игра «Моя Тюмень», конкурс рисунков на асфальте, посвященный дню рождения города, квест – игра «Тюмень военная» и другие мероприятия. К сожалению, дети не имели возможности совершать реальные экскурсии по городу.

- культурно-творческое направление реализовывалось через коллективные развлекательные мероприятия лагеря. Каждый ребенок имел возможность проявить свои таланты. Для этого в лагере были проведены: инсценирование военной песни, проект «Ожившая картина», «Сам себе режиссёр», конкурс вожатского мастерства, праздники, концерты, танцевальный конкурс «Смуглянка», игровые программы «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались», игровая программа «Последний герой», пиратский квест 2В поисках сокровищ», инсценирование сказки на новый лад «На привале» и другие. Ежедневно работали кружки по разным направлениям, творческие мастер-классы;

-гражданско-патриотическое и духовно-нравственное направление реализовывалось через мероприятия, посвященные Году памяти и славы, 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, дню рождения города Тюмени. Реализация программы «Салют, лето! Салют, Победа!» предполагала в ежедневном режиме знакомство с новым городом-героем, с новой военной песней. Разучено много песен, особенно полюбилась современная песня «Герои-города». Все дети лагеря выучили эту песню наизусть, а это значит – знают наизусть все герои-города. Каждый день дети совершали марш-броски, проведены патриотические игры «Зарница», игра «Следопыты», квест «Школа юных разведчиков», смотр строя и песни и другие;

-социокультурное и коммуникативное направление реализовывалось при проведении массовых мероприятий и игр: игровая программа «Давай подружиться», конкурс «Испытание лагерем», квест-игра «Плечом к плечу», «Дружная семья» и другие. Тренинги, игры на знакомство и сплочение коллектива также способствовали развитию и укреплению коммуникативных навыков у детей.

Особое место в детском оздоровительном лагере уделяется безопасности. В данном направлении тесно сотрудничали с АУ СОН ТО и ДПО «РСРЦН» «Семья». В рамках сотрудничества проведены мероприятия: «Правила безопасности на водоёмах», «Безопасный интернет», тренинг «Заблудился в городе», игра-викторина «Безопасность дома», и другие. В целях профилактики ДТП был проведен «День безопасности», проведена квест-игра «Зеленый светофор», викторины по ПДД, игра-викторина «Опасные места для игр», акция «Письмо пешеходу и водителю». Мероприятия по профилактике безопасного поведения на дорогах проводились в ежедневном режиме и очень нравились детям, так как в школе имеется интерактивный кабинет по ПДД, расположенный в рекреации, и в мероприятиях всегда принимает участие ростовая кукла «Зебра». В целях профилактики безопасного поведения проведены соответствующие инструктажи и беседы: как вести себя на водоемах в летнее время, оказание первой помощи утопающим, правила поведения в общественных местах, с незнакомыми людьми, профилактика негативных ситуаций во дворе и на улице, первая помощь при солнечных ударах, правила пожарной безопасности и другие. Проведены практические занятия по ГО и ЧС, плановые эвакуации. В ежедневном режиме проводились мероприятия по профилактике новой коронавирусной инфекции Covid- 19: термометрия, обработка рук, также проводились беседы о соблюдении рекомендаций.

С целью обеспечения информационного сопровождения деятельности лагеря, новости о событиях и мероприятиях лагеря размещались не только на сайте школы, но и в социальной сети ВКонтакте #Тюменское лето72.

Согласно проведенному анкетированию среди родителей и детей - жизнь в лагере была интересной для 98% родителей и 100% детей из всех опрошенных 501 чел., полезной - для 100% - и родителей, и детей.

Таким образом, исходя из вышесказанного, следует, что летняя кампания 2020 года в целом реализована успешно, несмотря на ограничения и действие режима повышенной готовности в условиях распространения новой коронавирусной инфекции Covid-19. Об этом говорит и тот факт, что за время работы лагеря не зарегистрировано ни одного правонарушения, не было травм и иных отрицательных инцидентов. Планируя работу лагеря на лето 2021 года, следует организовать работу так, чтобы были учтены и интересы всех категорий обучающихся и реализован ряд мероприятий в рамках года науки и технологий, а также областной информационно-просветительский проект «Мы – потомки героев!», областные конкурсы «Символы региона», «Удивительные шахматы», «Добро пожаловать!», проекты «Медиастрана» и «Здоровье в движении!», внедрение физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне»; 435-летие города Тюмень.

3.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном, это жизнь в новом коллективе. Ведь не зря в известной песне О. Митяева поется: «Лето – это маленькая жизнь!», а значит, прожить ее нужно так, чтобы всем: и детям и тем, кто будет организовывать отдых, было очень здорово. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

В настоящее время общество осознало необходимость осуществления культурных целей образования, ориентированных на личность и ее саморазвитие в конкретных педагогических системах, в том числе в летних оздоровительных лагерях. Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей. За несколько месяцев до начала работы лагеря проводится большая подготовительная работа.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- необходимостью упорядочить сложившуюся систему перспективного планирования;
- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Данная программа по своей направленности является профильной, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение трех лагерных смен. В лагере отдохнут 300 обучающихся.

Основной состав лагеря – это учащиеся школы в возрасте 6,5–16 лет.

Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореабилитации. Лагерь с дневным пребыванием обучающихся призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей. Детские оздоровительные лагеря являются частью социальной

среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, социального творчества.

Актуальность программы

Детские оздоровительные лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества.

В настоящее время государство уделяет большое внимание гражданско-патриотическому воспитанию молодого поколения, сохранению уважения и памяти к истории России, к героям Великой Отечественной войны. Формирование у молодого человека уважительного отношения к памяти погибших при защите Отечества, патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству и развитие физического здоровья молодого человека является приоритетными задачами государства и общества в целом.

Объявленный президентом 2021 год годом науки и технологий, подтолкнул нас к идее проведения тематической смены в нашем оздоровительном лагере, которая получила название “Шаг в Наукоград!”.

Данная программа направлена на расширение познавательного кругозора детей, развитие любознательности и интереса к исследовательской деятельности, формирования у детей желания узнавать новое.

Новизна программы заключается в том, что за короткий промежуток времени дети будут погружены в научную жизнь своей страны, где им предстоит сделать для себя множество открытий и достичь новых высот. В ежедневном режиме дети будут знакомиться с городами России, имеющими статус Наукограда, и штурмовать определенную науку. Всё неизведанное – интересно и загадочно.

Тип программы

По своей направленности данная программа является комплексной, профильной. По продолжительности программа является краткосрочной, реализуется в течение одной лагерной смены.

Основная идея программы летнего оздоровительного лагеря - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно - полезной деятельности.

Создание нравственно-здоровой среды, способной благоприятно влиять на каждого ребенка – это и есть то главное, что может дать действительный результат, нужный и родителям, и воспитанникам, и педагогам.

Нормативно-правовая база

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конвенция «О правах ребенка» (резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989);
- Конституция РФ;
- Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";
- Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 №120-ФЗ (ред. 07.05.2013 с изменениями);
- Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в редакции ФЗ от 28.07.2012 № 139-ФЗ);
- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» (ред. от 31.07.2020);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 июля 2017 г. № 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления»;
- Федеральный закон "О персональных данных" от 27.07.2006 N 152-ФЗ;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 23.09.2020 № 1527 "Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей автобусами»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 N 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";

- Постановление Правительства Тюменской области от 07.06.2010 №160-п «Об утверждении Положения об организации в ТО детских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием».
- Постановление Правительства Тюменской области от 16.02.2015 №54-п «О внесении изменений в Постановление Правительства Тюменской области от 07.06.2010 №160-п «Об утверждении Положения об организации в ТО детских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием»;
- Распоряжение Правительства Тюменской области от 14.12.2020 №980-рп «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2021 году»;
- Приказ Департамента образования Администрации города Тюмени;
- Устав МАОУ СОШ № 62;
- Положение об организации детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием МАОУ СОШ №62 города Тюмени;
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности;
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере;
- Инструкции по организации и проведению экскурсий;
- Должностные инструкции работников лагеря.

4. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Создание благоприятных оздоровительно-образовательных условий для полноценного отдыха и оздоровления детей, развития их духовного, творческого и интеллектуального потенциала на основе включения их в разнообразную, общественно - значимую и лично – привлекательную деятельность.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

1. Способствовать сохранению и укреплению здоровья детей и подростков, привитию навыков здорового образа жизни и интереса к систематическим занятиям физкультурой и спортом.
2. Воспитывать у несовершеннолетних чувство патриотизма, активную гражданскую позицию, интерес к историческому прошлому нашей Родины и родного края.
3. Расширить кругозор в области наук и научных достижений нашей страны, познакомить с городами, имеющими статус наукограда, с известными учеными-открывателями.
4. Развивать интеллектуальные и творческие способности обучающихся путем вовлечения в проектную, исследовательскую, социально-культурную деятельность.
5. Осуществлять профилактику противоправного и безопасного поведения несовершеннолетних.

Организаторы программы: Администрация муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 62 города Тюмени, родительская общественность.

Участники программы:

- дети города Тюмени и юга Тюменской области от 6,5 до 16 лет;
- дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также, находящиеся под опекой граждан;
- дети различных учетных категорий;
- дети-инвалиды;
- дети с ограниченными возможностями здоровья.

5.ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№п/п	Наименование мероприятий	Сроки	Ответственные
I.Подготовительный этап			
1.	Разработка педагогической основы программы и сюжетно-игровой модели смен	Январь, февраль 2021 года	Заместитель директора по УВР
2.	Формирование пакета психолого-педагогических диагностик и анкет для детей разных категорий и их родителей	Февраль 2021 года	Психолог
3.	Рассмотрение программ на заседании Совета обучающихся, планирование работы.	Апрель 2021 года	Педагог-организатор
4.	Систематизация методического материала с учетом тематики смен и контингента обучающихся	Февраль 2021 года	Заместитель директора по УВР
5.	Обучение помощников организаторов досуга формам и методам работы с детьми и подростками	Март-май 2021 года	Заместитель директора по УВР
6.	Обучение педагогов по работе в летний оздоровительный период (психолого-педагогический семинар)	Апрель 2021 года	Заместитель директора по УВР

7.	Привлечение учащихся к изготовлению праздничной атрибутики на каждую смену по темам: - Год науки и технологий; - День защиты детей; - 76-летие Победы в Великой Отечественной войне; - День России; - День Памяти и скорби; - День семьи, любви и верности; - 435- летие города.	Апрель-май 2021 года	Заместитель директора по УВР, Баскова Н.С., учитель технологии,
8.	Заключение договоров с АУ СОН ТО и ДПО «Центр социальной помощи семье и детям «Семья»	Март-май 2021 года	Директор
9.	Проведение родительских собраний	Апрель 2021 года	Заместитель директора по УВР
10.	Оформление информационного стенда для обучающихся и родителей	Март 2021 года	Заместитель директора по УВР
11.	Размещение информации об организации летнего отдыха обучающихся на школьном сайте	Апрель 2021 года	Заместитель директора по УВР
12.	Подготовка выставки методической литературы в библиотеке	Апрель 2021 года	Библиотекарь
13.	Оформление помещений для пришкольного лагеря (спальни, игровые комнаты, места общего пользования)	Май 2021 года	Педагоги, организаторы
II. Организационный этап			
1.	Встреча детей, расселение по возрасту и полу, формирование детских коллективов	1 июня 2021 года	Начальник лагеря
2.	Запуск сюжетно-ролевой игры	1 июня 2021 года	Организатор
3.	Знакомство с законами, традициями и правилами		Участники лагеря

	жизнедеятельности лагеря		
4.	Организация первичной диагностики уровня индивидуального здоровья и назначение лечебно-оздоровительных процедур	Начальный период смены	Медицинский работник
5.	Проведение анкетирования и тестирования детей с целью определения их психического состояния и зон тревожности	Начальный период смены	Педагоги
6.	Организация в каждом отряде организационных сборов, «огоньков»	Весь период	Педагоги
7.	Презентация комплекса услуг системы дополнительного образования: проведение вертушки-знакомства с деятельностью творческих студий и кружков и с материально-техническим обеспечением лагеря.	Июнь 2021 года	Руководители кружков, начальник лагеря
III. Основной этап			
1.	Привлечение детей и подростков разных категорий в различные кружки, клубы, студии по интересам и различные виды КТД	Весь период	Рудякова В.В., социальный педагог
2.	Открытие лагерной смены 2021 года	1 июня 2021 года	Педагог-организатор
3.	Реализация основной идеи программы	В течение с	Педагог-организатор
4.	Организация деятельности органов детского самоуправления	В течение смены	Педагог-организатор
5.	Проведение познавательных, развлекательных, спортивно-массовых мероприятий	В течение смены	Педагог-организатор, физрук, муз. руководитель
6.	Ежедневное наблюдение за состоянием детей со стороны временно исполняющих обязанности воспитателей, медицинского работника, с занесением соответствующих	В течение смены	Начальник лагеря, Воспитатели, медицинский работник

	записей в дневники работы.		
IV. Заключительный этап			
1.	Подведение итогов работы органов детского самоуправления, профильных отрядов.	По окончании смены	Педагог-организатор
2.	Награждение наиболее активных участников смены	По окончании смены	Педагог-организатор
3.	Вручение родителям благодарственных писем и грамот	По окончании смены	Начальник лагеря
4.	Организация и проведение прощальных отрядных "Огоньков"	По окончании смены	Педагоги
5.	Закрытие лагеря. Концерт. Вручение премии «Хрустальный атом»	Последний день лагерной смены	Педагог-организатор
6.	Итоговое анкетирование и психологическое тестирование, диагностика психического и физического уровня здоровья детей и подростков, уровня развития социальной активности личности.	Июнь-август 2021 года	Педагоги
V. Аналитический этап			
1.	Анализ данных психолого-педагогических диагностик	Весь период	Педагог - психолог
2.	Определение результативности проведения смены согласно критериям и показателям родителями, педагогами	По окончании смены	Начальник лагеря
3.	Составление итоговой документации	По окончанию смены	Начальник лагеря
4.	Проведение педагогического совета, заседания Управляющего совета.	Август 2021 года	Директор, заместитель директора по УВР
5.	Анализ качества продуктов творческой деятельности детей	Весь период	Педагогический коллектив
6.	Обмен опытом работы в	Август 2021 года	Педагоги

	период летней кампании		
7.	Коррекция подпрограмм, разработка рекомендаций для педагогов	Весь период	Заместитель директора по УВР
8.	Определение перспективных задач	Август 2021 года	Педагогический коллектив

6. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направления и виды деятельности:

- Спортивно-оздоровительная деятельность (в том числе профилактика ПАВ, ДТП);
- Гражданско-патриотическая и духовно-нравственная;
- Культурно – творческая деятельность;
- Спортивно-оздоровительная деятельность (в том числе профилактика ПАВ, ДТП)

Задачи спортивно-оздоровительной деятельности:

- Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной деятельности;

- Выработка и укрепление гигиенических навыков;

- Расширение знаний об охране здоровья.

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- Осмотр детей медицинским работником;

- Утренняя физическая зарядка;

- Принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере);

- Организация пешеходных прогулок;

- Организация здорового питания детей;

- Витаминизация;

- Организация спортивно-массовых мероприятий:

- «Веселые старты»;

- «Безопасное колесо» и другие;

- Соревнования по видам спорта;

- Спортивные эстафеты;

- Подвижные спортивные игры;

- Малые олимпийские игры;

- Беседы о здоровом образе жизни совместно с АУ СОН ТО и ДПО «Центр социальной помощи семье и детям «Семья»;

- Совместные мероприятия с кабинетом ПАВ (по отдельному плану);

Профилактика ДТТ будет реализовываться через мероприятия лагеря:

- Инструктажи по ПДД, ППБ;

- Учебная эвакуация;

- Игра «Зеленый светофор»;
- Практикум «В гостях у Зебры»;
- Просмотр мультфильмов «ПДДШКИ»;
- Конкурс рисунков «Уважаемые водители! - вы же тоже - родители» и другие, а также через работу профильного отряда «ЮИД».

Гражданско-патриотическая и духовно-нравственная деятельность.

Основные формы работы:

- Проект: «Мы – потомки героев»;
- Интеллектуальная эстафета - «Я - гражданин России»;
- Конкурсы рисунков: «Мой любимый город», «Мой прадед был на войне», «Люблю тебя, моя Россия!»;
- Фестиваль солдатской песни;
- Просмотр фильмов о войне;
- Конкурс рисунков по сказкам А.С.Пушкина;
- Литературная эстафета по сказкам А.С.Пушкина;
- Спортивная эстафета, посвященная Дню Памяти;
- Экскурсии по городу, в том числе к рельефу «Тюмень – Победителям»;
- Квест-игра «Тюмень в годы войны»;
- Военно-патриотическая игра «Зарница».

Для работы в команде и успешной деятельности детям необходимы коммуникативные, общекультурные компетенции, а также важен уровень социальной ответственности. Данные компетенции будут развиваться через:

- отрядные «огоньки»; «Свеча»;
- психологические тренинги по сплочению коллектива: «Секрет дружного коллектива», «Я и ты – какие мы разные!», «Толерантность», «Мы и конфликт», «Дружба»;
- социометрические исследования;
- психологические игры.

Работа по привитию навыков самоуправления

- Выявление лидеров;
- Распределение обязанностей и ролей в отряде;
- Закрепление ответственных по различным видам поручений;
- Дежурство по столовой, игровым комнатам и спальням.

7. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Попадая в лагерь, дети становятся пассажирами поезда «Атомиум» и отправляются в путешествие по городам-наукоградам. Поезд следует по маршруту с остановками в городах, имеющим статус наукограда. На каждой остановке (станции) пассажиры выходят из своих вагонов (отрядов) посещают достопримечательности города, участвуют в мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, погружаются в ту науку, на которой специализируется город. В этом городе им предстоит сделать множество открытий и достичь новых высот. За открытие научных тайн каждого города

дети получают ключ к знаниям. Во время движения поезда пассажиры так же поют песни, играют в различные игры, читают книги, рисуют и т.д. В конце каждого рейса (дня) подводятся итоги на перроне вокзала (линейке). По количеству заработанных ключей пассажир получает «научное звание». Получившие пассажирами поезда ключи фиксируются на стенде достижений. По окончании маршрута поезда «Атомиум» у каждого отряда образуется свой «Хрустальный атом».

Перед отправкой поезда начальник поезда (начальник лагеря) или помощник начальника поезда (педагог-организатор) собирает на перроне вокзала (линейке) пассажиров всех вагонов (отрядов). Проверяется полная комплектность пассажиров, наличие всех проводников (воспитателей), помощников проводников (вожатых). Проверяется санитарная готовность вагонов поезда (чистота в отрядах), полнота экипировки (наличие головных уборов, сменной обуви, постельных принадлежностей у пассажиров). Объявляется маршрут следования поезда со всеми остановками (план работы на день) и время прибытия. Также сообщается о правилах поведения в пути (соблюдение правил безопасности поведения), времени посещения «вагона-ресторана» (столовая) и другие важные сведения. Начальник поезда так же призывает пассажиров быть внимательными, не опаздывать и не задерживать время отправления поезда.

Органы самоуправления

Экипаж поезда:

Начальник поезда - начальник лагеря;

Помощник начальника поезда - педагог-организатор;

Проводники- воспитатели;

Помощники проводников – вожатые.

В пришкольном лагере работает поездная бригада, которая включает всех членов экипажа поезда. На заседании экипажа поезда составляется маршрут движения поезда со всеми остановками, решаются текущие вопросы, анализируется работа дня, координируется работа всех служб лагеря.

Имидж

Форма. Галстуки определенного цвета, указывающего на принадлежность ребят к тому или иному отряду.

Система индивидуального поощрения детей

Каждый день на заседании экипажа поезда вместе подводятся итоги дня. За участие в мероприятиях лагеря и открытие научных тайн каждого города дети получают ключ к знаниям. По количеству заработанных ключей пассажир получает «научное звание». Таким образом, каждый отряд зарабатывает ключи в отрядную копилку. В конце лагерной смены отряд-победитель, имеющий больше всех высоких наград, а также Победитель в индивидуальном первенстве, получает приз «Хрустальный атом».

Научные звания	Знаки отличия
-------------------	---------------

Ассистент							
Магистр наук							
Аспирант							
Кандидат наук							
Доцент							
Доктор наук							
Профессор							

Система индивидуального наказания детей «Санкции»

За невыполнение законов лагеря на заседании экипажа поезда принимаются меры – делается запись в «Книгу жалоб и предложений» рейса поезда.

Гимн смены

А, ну-ка, песню нам пропой, веселый ветер
Веселый ветер, веселый ветер.
Моря и горы ты обшарил все на свете
И все на свете песенки слышал.
Спой нам ветер про дикие горы,
Про глубокие тайны морей,
Про птичьи разговоры, про синие просторы,
Про смелых и больших людей.
Припев:
Кто привык за победу бороться,
С нами вместе пускай запоем.
Кто весел, тот смеется,

Кто хочет, тот добьется,
Кто ищет, тот всегда найдет.

А ну-ка песню нам пропой веселый ветер,
Веселый ветер, веселый ветер.
Моря и горы ты обшарил все на свете
И все на свете песенки слышал.
Спой нам ветер про чащи лесные,
Про звериный запутанный след,
Про шорохи ночные, про мускулы стальные,
Про радость боевых побед.

Спой нам ветер про славу и смелость,
Про ученых героев бойцов.
Чтоб сердце загорелось, чтоб каждому хотелось
Догнать и перегнать отцов.

Законы:

1. Закон «0:0» для всех един,
Точны мы будем, как один.
2. «Чистота» - вот наш закон,
Пусть о себе напомним он.
3. «Здоровье» - нужный всем закон,
В порядке быть поможет он.
4. Этот закон для всех един:
«Не выходи за территорию один».
5. Закон не терпит нарушений!
Ты должен знать об уважении.
6. Ты «Закон правой руки» всегда соблюдай.
Хочешь сказать - руку вверх поднимай.
7. Закон: «Не говори «Прощай!»,
Вернуться снова обещай».

8. МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

1. Организационный модуль.

Формы работы:

- ✓ планирование;
- ✓ подготовка к лагерной смене;
- ✓ оформление лагеря;
- ✓ подготовка материальной базы;

- ✓ определение обязанностей;
- ✓ подготовка к сдаче приемной комиссии.
- ✓ организация питания в школьном оздоровительном лагере.

2. Оздоровительный модуль.

Формы работы:

- ✓ утренняя зарядка;
- ✓ закаливание;
- ✓ встречи с медицинским работником;
- ✓ влажная уборка, проветривание;
- ✓ беседы о вредных привычках;
- ✓ организация питания воспитанников;
- ✓ спортивные праздники;
- ✓ экскурсии, походы, прогулки;
- ✓ экспедиции;
- ✓ работа спортивных секций;
- ✓ подвижные игры.

3. Творческий модуль

Формы работы:

- ✓ коллективно-творческая деятельность;
- ✓ участие в общелагерных мероприятиях;
- ✓ работа творческих мастерских;
- ✓ экскурсии;
- ✓ конкурсы;
- ✓ викторины;
- ✓ флэшмобы;
- ✓ шоу;
- ✓ игровые программы.

4. Патриотический модуль

Формы работы:

- ✓ просмотр фильмов;
- ✓ беседы;
- ✓ экскурсии;
- ✓ акции;
- ✓ встречи с ветеранами;
- ✓ конкурсы;
- ✓ проекты.

5. Нравственно-экологический модуль

Формы работы:

- ✓ экскурсии в природу;
- ✓ беседы о нравственности;
- ✓ экологический КВН;

- ✓ работа библиотекаря школы;
- ✓ викторины, конкурсы;
- ✓ мероприятия.

6. Социально-психологический модуль

Формы работы:

- ✓ работа социального педагога, психолога;
- ✓ диагностика;
- ✓ тестирование;
- ✓ индивидуальные беседы;
- ✓ групповая работа;
- ✓ анкетирование;
- ✓ психологические тренинги и игры.

Будут использованы методы:

✓ **методы оздоровления:**

- ✓ витаминизация;
- ✓ физиотерапия;
- ✓ закаливание;
- ✓ утренняя гимнастика;
- ✓ спортивные занятия и соревнования;
- ✓ беседы по гигиеническому воспитанию и профилактике травматизма.

✓ **методы воспитания:**

- ✓ -убеждение;
- ✓ -поощрение;
- ✓ -личный пример;
- ✓ -вовлечение каждого в деятельность;
- ✓ -самоуправление.

✓ **методы образования:**

- ✓ -словесные методы (объяснение, беседа, рассказ, диалог);
- ✓ -экскурсий;
- ✓ игра (игры развивающие, познавательные, подвижные, сюжетно-ролевые, народные, игры на развитие внимания, памяти, воображения, настольные, деловые игры);
- ✓ наблюдения (запись наблюдений).

9. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

№п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Проведение совещаний при директоре и заместителе директора	Февраль	Директор

	по учебно-воспитательной работе по подготовке школы к летней кампании		
2.	Опрос родителей (законных представителей) на выявление пожеланий по организации деятельности детского оздоровительного лагеря	Январь	Заместитель директора по УВР
3.	Заседание Управляющего совета по теме «Утверждение сметы расходов в пришкольном лагере. Основные направления деятельности детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков».	Февраль	Заместитель директора по УВР
4.	Разработка программы деятельности детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков	Февраль	Заместитель директора по УВР
5.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере	Январь	Заместитель директора по УВР
6.	Отбор кадров для работы в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей и подростков	Апрель	Директор
7.	Издание приказа по школе о проведении летней кампании	Апрель	Директор
8.	Подготовка методического материала для работников лагеря	Апрель	Заместитель директора по УВР
9.	Подготовка вожатых в организационный период	Март-май	Филимонова Н.В.
10.	Индивидуальные беседы с организаторами досуга, физкультурными работниками в целях коррекции работы	Июнь, июль, август	Заместитель директора по УВР
11.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями	Июнь, июль, август	Начальники лагеря
12.	Анкетирование родителей и детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий	Июнь, июль, август	Начальники лагеря

13.	Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену	Июнь, июль, август	Начальники лагеря
14.	Контроль за санитарным состоянием ных комнат	Июнь, июль, август	Начальники лагеря
15.	Контроль организации питания	Июнь, июль, август	Директор
16.	Контроль за организацией работы кружков	Июнь, июль, август	Начальники лагеря
17.	Контроль за соблюдением режима дня	Июнь, июль, август	Начальники лагеря
18.	Контроль за оформлением и созданием комфортной среды	Июнь, июль, август	Начальники лагеря
19.	Контроль за организацией перевозки детей	Июнь, июль, август	Начальники лагеря
20.	Проведение совещания при директоре и заместителе директора по учебно-воспитательной работе по итогам летней оздоровительной кампании	Август	Заместитель директора по УВР

10.МОТИВАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Безопасность всех проводимых мероприятий;
2. Учет особенностей каждой личности;
3. Возможность проявления способностей во всех областях досуговой и творческой деятельности всеми участниками лагеря;
4. Достаточное количество спортивного инвентаря и материалов для организации всей деятельности лагеря;
5. Распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня;
6. Четкое распределение обязанностей и времени между всеми участниками лагеря;
7. Моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых;
8. Ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне.
9. Удовлетворение интересов, желаний и потребностей ребенка, осуществление выбора занятий в соответствии со своими интересами.

11.КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

- временно исполняющий обязанности начальника лагеря;
- временно исполняющий обязанности педагога - организатора;
- учитель физической культуры;

- музыкальный руководитель;
- помощники организаторов досуга;
- временно исполняющие обязанности воспитателей;
- медицинский работник (не штатный);
- руководители кружков и секций.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

- актовый зал;
- 2 спортивных зала;
- компьютерный кабинет;
- 5 мобильных компьютерных классов;
- кабинет робототехники;
- библиотека;
- кабинет домоводства;
- кабинет «Науколаб»;
- видеостудия;
- видеостена;
- интерактивные панели;
- музыкальное оборудование и акустические системы, электронное пианино, синтезатор
- костюмерная;
- спортивная площадка, футбольное поле;
- материалы для оформления и творчества детей;
- настольные игры;
- спортивный инвентарь;
- теннисные столы;
- аэрохоккей;
- лазерный тир;
- интерактивные глобусы;
- графические планшеты;
- цифровые видеокамеры и фотоаппараты;
- интерактивный кабинет по правилам дорожного движения;
- наборы Лего Education Eva 3, Vedo, Vedo2.0; NXT;
- ростовые куклы («Умная сова», «Робот», «Зебра», «Кот Леопольд»);
- учебная рабочая станция Robotics;
- цифровые микроскопы;
- лаборатории «Архимед» по физике, химии, биологии;
- 3D-ручки и др.

13. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Созданная в лагере система повышения профессионального мастерства педагогов позволяет целенаправленно подходить к вопросам воспитания, развития и оздоровления личности ребенка. Учет возрастных особенностей,

знания об индивидуальном уровне физического и психического развития, анализ интересов и потребностей детей разных категорий позволяет целесообразно использовать в практической деятельности педагогические технологии, способствующие самопознанию и самоопределению детей и подростков:

- методы разностороннего воздействия на сознание, чувства и волю отдыхающих (беседа, диспут, убеждение и т.п.);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (педагогическое требование, поручение, создание воспитывающей ситуации, общественное мнение);
- методы регулирования, коррекции и стимулирования поведения и деятельности (соревнование, поощрение, оценка);
- методы формирования сознания личности (идеалы, убеждения, моральные принципы и ценности).

Методическое обеспечение краткосрочной программы «Шаг в Наукоград!» обеспечивает заместитель директора по учебно-воспитательной работе совместно с административным аппаратом. В лагере ведется целенаправленная работа по подбору, приобретению и накоплению разработок передового отечественного и международного опыта (участие в семинарах муниципального и областного уровней), выписывается периодическая печать. В методическом кабинете имеются энциклопедии, методическая литература, разработки для проведения общелагерных мероприятий и отрядной работы, есть возможность получать информацию в библиотеках города, через Интернет.

Обновляется фонд методической литературы по организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с детьми-сиротами (программы по социальной адаптации).

Методическая работа осуществляется посредством следующих форм:

- ✓ Педагогический совет;
- ✓ Малый педагогический совет;
- ✓ Ежедневные планерки (в период смены);
- ✓ Теоретические и практические семинары;
- ✓ Творческие мастерские;
- ✓ Образовательные лаборатории;
- ✓ Презентация работы воспитателей и вожатых;
- ✓ Разработка и защита социально-значимых проектов;
- ✓ Психолого-педагогический консилиум;
- ✓ Индивидуальные и групповые тематические консультации;
- ✓ Наставничество.

14. Факторы риска

Фактор риска	Меры профилактики
Низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, организационной и т.д.)
Неблагоприятные погодные условия	Организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (на основе учета погоды: на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря на плохие погодные условия)
Недостаточная психологическая компетентность воспитательского коллектива	Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями. Планирование взаимозаменяемости воспитателей педагогами лагеря. Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы.
Несформированность методов общения у детей младшего школьного возраста	Активная работа психолога, проведение тренингов с целью адаптации первоклассников. Индивидуальная работа с детьми младшего школьного возраста.
Школьные катаклизмы	В микрорайоне расположены учреждения дополнительного образования (СДЮСШОР №3, ЦРТД и Ю «Бригантина», СОК «Здоровье»), которые в случае школьных катаклизмов окажут помощь в размещении детей.
Санитарно-эпидемиологические (клещевая опасность)	- противоклещевая обработка территории лагеря;

15. Ожидаемые результаты

Критерии	Показатели	Методы отслеживания результатов
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей и подростков, привитие навыков здорового образа жизни и интереса к систематическим занятиям физкультурой и спортом.	Показатели здоровья детей (в начале и конце смены). Повышение количества участвующих в спортивных мероприятиях. Снижение заболеваемости во время лагерной смены	Медицинское наблюдение. Педагогическое наблюдение. Количество участников спортивных соревнований и мероприятий.
Развитие познавательной активности к научной деятельности, вовлечение детей в исследовательскую и проектную деятельность.	Повышение интереса к проводимым мероприятиям, участие в проектах в % отношении	Анкетирование, участие в интеллектуальных мероприятиях.

Воспитывать у учащихся стремление к культурной жизни, доброте, красоте, работать над снижением эмоционального напряжения детей.	Отсутствие негативных инцидентов, правонарушений, рейтинг проводимых мероприятий (экскурсии, музеи, выставки и т.д.)	Педагогическое наблюдение. Анкетирование, индивидуальные беседы, Удовлетворенность детей пребыванием в лагере.
Развитие коммуникативных способностей и толерантности, содействие развитию социального опыта и реализации творческого потенциала детей.	Повышение количества детей, участвующих в проводимых мероприятиях. Устойчивый интерес к творческой деятельности и расширению кругозора.	Качество продуктов творческой деятельности детей (концерты, мероприятия, выставки, конкурсы).
Осуществление профилактики противоправного и безопасного поведения несовершеннолетних.	Снижение асоциального поведения обучающихся. Отсутствие конфликтных ситуаций.	Метод наблюдения (наличие или отсутствие фактов) Анализ данных уровня развития социальной активности личности.

16. Критерии и показатели эффективности реализации программы

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся		
Критерии	Показатели	Методы
Сохранение и укрепление здоровья	1. Соблюдение режима дня. 2. Сбалансированное питание. 3. Участие детей в спортивно – массовых мероприятиях. 4. Количество детей, получивших оздоровительный эффект от предоставленных медицинских услуг.	1. Анкетирование. 2. Диагностика индивидуального здоровья детей и подростков. 3. Качество питания. 4. Собеседование. 5. Отсутствие травм.
Развитие коммуникативных навыков и толерантности		
1. Приобретение практических	1. Умение слушать и слышать собеседника.	1. Анкетирование. 2. Наблюдение.

умений и навыков эффективной коммуникации, самоконтроля	2. Бесконфликтное общение. 3. Рефлексия. 4. Навыки психологической защиты, самоконтроля. 5. Самооценка. 6. Коммуникабельность. 7. Формирование ценностных ориентаций. 8. Эмоциональная устойчивость. 9. Наличие мотивации на познавательную деятельность. 10. Отсутствие конфликтов.	3. Сюжетно – ролевые игры. 4. Социально – психологическое консультирование. 5. Психологический тренинг (самопознания, общения, личностного роста, коммуникативных умений). 6. Психологические игры, индивидуальные занятия, часы общения. 7. Деятельность органов детского самоуправления.
Формирование социально-активной личности		
1. Реализация творческих способностей ребенка. 2. Правовое самосознание детей и подростков разных категорий. 3. Соответствие услуг системы дополнительного образования потребностям и интересам детей.	1. Количество и качество проводимых познавательных, развлекательных, социально значимых мероприятий. 2. Личная заинтересованность (% участия) детей и подростков в организации и проведении КТД. 3. Количественный показатель участия детей в студиях и кружках. 4. Реализация социально-значимых проектов.	1. Анкетирование. 2. Наблюдение. 3. Итоговая выставка детских, творческих работ. 4. Навыки самообслуживания 5. Участие в заключительном мероприятии. 6. Рейтинг популярности творческих мероприятий, клубов, студий.
Профилактика правонарушений и подростковой агрессии		
1. Система работы по профилактике	1.Снижение асоциального поведения	1. Метод наблюдения (наличие или отсутствие

правонарушений	несовершеннолетних. 2.Отсутствие конфликтных ситуаций.	фактов)
2. Формы и содержание профилактической работы	1. Наличие плана работы по профилактике правонарушений и снижению асоциального поведения детей и подростков. 2.Разработка и реализация индивидуальных траекторий развития и воспитания детей учетных категорий. 3. Внедрение программ-тренингов активной психологической защиты для подростков. 4.Формирование культуры ЗОЖ. 5.Интересная, событийно-насыщенная программа лагеря.	1.Качество содержания плана мероприятий, уровень социально-педагогических программ индивидуального сопровождения детей и подростков. 2.Организация и проведение тренингов. 3. Анализ данных уровня развития социальной активности личности. 4. Анализ уровня и качества проведения мероприятий, направленных на формирование ценности ЗОЖ. 5.Анализ ежедневного плана работы.

17.План-сетка мероприятий в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием «Маленькая страна» на 1 смену 2021г.

1 день Станция детства	День знакомств. Концерт, посвященный Дню защиты детей. Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце!». Презентация кружков и секций. Оформление отряда и отрядных уголков. Старт проекта лагеря «Научная искра «Атомиум». Бумажное шоу.
2 день Станция порядка	Квест-игра «Зеленый светофор». Просмотр мультфильмов «Азбука безопасности». Инструктажи по ПДД, ППБ. Практические занятия по ГО и ЧС. Проект лагеря «Научная искра. Физика. Корпус Дубна». Кластер ГТО. Бег на короткие дистанции.
3 день Станция Жуковский	Торжественное открытие смены «Шаг в Наукоград» Концерт. Смотр строя отрядов. Проект лагеря «Научная искра. Телекоммуникации. Корпус Жуковский». Научное

	Галилео-шоу. Кластер ГТО. Бег на короткие дистанции.
4 день Станция Королёв	Проект лагеря «Научная искра. Космос. Корпус Королёв». Виртуальная экскурсия по г. Королев. Выпуск информационного листа «60-летие полета в космос». Проект «Мы - потомки героев». Конструкторское бюро «Космические планеты». Флешмоб «Здоровье в движении», посвященный 60-летию полета в космос. Кластер ГТО. Прыжок в длину с места.
5 день Станция Пушино	Проект лагеря «Научная искра. Биология. Корпус Пушкино. Наука-штурм. Факт-минутка». Научное Галилео-шоу. Кластер ГТО. Прыжок в длину с разбега.
6 день Станция Реутов	Проект лагеря «Научная искра. Машиностроение. Корпус Реутов. Наука-штурм. Факт-минутка». Конкурс «Макет машины». Выставка военной техники. Просмотр фильма «Т-34». Экскурсия «Тюмень тыловая». Посещение рельефа «Тюмень - Победителям». Возложение цветов. Конкурс фотографий «Тюмень - лучший город земли».
7 день Станция Фрязино	Проект лагеря «Научная искра. Электроника. Корпус Фрязино. Наука-штурм. Факт-минутка». Интеллектуальная квест-игра «В мире электроники». Практикум в видеостудии (проект «Медиастрана»). Кластер ГТО. Челночный бег.
8 день Станция Черноголовка	Проект лагеря «Научная искра. Химия. Корпус Черноголовка. Наука-штурм. Факт-минутка». Квест - игра «Менделеев»- в рамках проекта «Символы региона». Акция «Энциклопедия для любознательных». Флешмоб «Молекулы». Научное шоу «Открывашка». Кластер ГТО. Бег на длинные дистанции.
9 день Станция «Россия – Родина моя»	Конкурс рисунков «Люблю тебя, моя Россия!» Поющий лагерь «Виват, Россия!». Русские народные игры. Русские народные песни. Экранизация русских сказок. Ярмарка мастер-классов: глина, соленое тесто, войлок, тесто живое, лего, и другие. Флешмоб «Широка страна моя родная».
10 день Станция Петергоф	Проект лагеря «Научная искра. Инновационная деятельность. Корпус Петергоф. Наука-штурм. Факт-минутка». Виртуальная экскурсия «Петергоф-город-музей». Кластер ГТО. Бег на длинные дистанции.
11 день Станция Мичуринск	Проект лагеря «Научная искра. Инновационная деятельность. Корпус Петергоф. Наука-штурм. Факт-минутка». Знакомство с ученым И.В.Мичуриным. Фотовыставка «Сельское хозяйство Тюменской области» в рамках проекта «Символы региона». Посещение исторического парка «Россия – моя история». Квест- игра «Яблочная фантазия». Практикум в видеостудии «По просторам Тюменской области». Кластер ГТО. Поднимание

	туловища.
12 день Станция Кольцово	Проект лагеря «Научная искра. Вирусология. Медицина. Корпус Кольцово. Наука-штурм. Факт-минутка». Виртуальная экскурсия в научный центр «Вектор». Викторина «Что я знаю о Covid-19». Флешмоб «Здоровье в движении», посвященный изобретению первой вакцины от Covid-19. Видеопроект «Медсестры Великой Отечественной войны. Улица В.Гнаровской». Кластер ГТО. Метание спортивного снаряда.
13 день Станция Бийск	Проект лагеря «Научная искра. Химическая физика. Физика. Корпус Бийск. Наука-штурм. Факт-минутка». Виртуальная экскурсия по Алтайскому краю. Акция «Энциклопедия для любознательных». Посещение научно-развлекательного центра «Эврика». Научное Галилео-шоу. Кластер ГТО. Метание теннисного мяча в цель. Кластер ГТО. Метание теннисного мяча в цель.
14 день Станция Обнинск	Проект лагеря «Научная искра. Атомная электроэнергетика. Корпус Обнинск. Наука-штурм. Факт-минутка». Экологический квест «Тайфун». Практикум в видеостудии «Удивительный метеопрогноз». Кластер ГТО. Сдача нормативов.
15 день Троицк	Проект лагеря «Научная искра. Термоядерные исследования. Корпус Троицк. Наука-штурм. Факт-минутка». Концерт-закрытие смены. Церемония награждения «Хрустальный атом». Флешмоб «Молекулы». Шоу гигантских мыльных пузырей.

17.План-сетка мероприятий в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием «Маленькая страна» на 2 смену 2021г.

1 день Станция детства	День знакомств. Концерт, посвященный Дню защиты детей. Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце!». Презентация кружков и секций. Оформление отряда и отрядных уголков. Старт проекта лагеря «Научная искра «Атомиум». Бумажное шоу.
2 день Станция порядка	Квест-игра «Зеленый светофор». Просмотр мультфильмов «Азбука безопасности». Инструктажи по ПДД, ППБ. Практические занятия по ГО и ЧС. Проект лагеря «Научная искра. Физика. Корпус Дубна». Кластер ГТО. Бег на короткие дистанции.
3 день Станция Жуковский	Торжественное открытие смены «Шаг в Наукоград» Концерт. Смотр строя отрядов. Проект лагеря «Научная искра. Телекоммуникации. Корпус Жуковский». Научное

	Галилео-шоу. Кластер ГТО. Бег на короткие дистанции.
4 день Станция Королёв	Проект лагеря «Научная искра. Космос. Корпус Королёв». Виртуальная экскурсия по г. Королев. Выпуск информационного листа «60-летие полета в космос». Проект «Мы-потомки героев». Конструкторское бюро «Космические планеты». Флешмоб «Здоровье в движении», посвященный 60-летию полета в космос. Кластер ГТО. Прыжок в длину с места.
5 день Станция Пушино	Проект лагеря «Научная искра. Биология. Корпус Пушкино. Наука-штурм. Факт-минутка». Выпуск информационного листа и практикум в видеостудии «Это невероятно, но биология изменила мир!» Квест - игра Научное Галилео-шоу. Кластер ГТО. Прыжок в длину с разбега.
6 день Станция Реутов	Проект лагеря «Научная искра. Машиностроение. Корпус Реутов. Наука-штурм. Факт-минутка». Конкурс «Макет машины». Выставка военной техники. Просмотр фильма «Т-34». Экскурсия «Тюмень тыловая». Посещение рельефа «Тюмень - Победителям». Возложение цветов. Конкурс фотографий «Тюмень - лучший город земли».
7 день Станция Фрязино	Проект лагеря «Научная искра. Электроника. Корпус Фрязино. Наука-штурм. Факт-минутка». Интеллектуальная квест-игра «В мире электроники». Практикум в видеостудии (проект «Медиастрана»). Кластер ГТО. Челночный бег.
8 день Станция Черноголовка	Проект лагеря «Научная искра. Химия. Корпус Черноголовка. Наука-штурм. Факт-минутка». Квест - игра «Менделеев»- в рамках проекта «Символы региона». Акция «Энциклопедия для любознательных». Флешмоб «Молекулы». Научное шоу «Открывашка». Кластер ГТО. Бег на длинные дистанции.
9 день Станция «Семьи, любви и верности»	Конкурс рисунков «Моя семья». Открытый микрофон «Традиции моей семьи». Праздник, посвященный Дню семьи, любви и верности. Фотовыставка «Моя семья путешествует». Семейный флешмоб «Здоровье в движении»
10 день Станция Петергоф	Проект лагеря «Научная искра. Инновационная деятельность. Корпус Петергоф. Наука-штурм. Факт-минутка». Виртуальная экскурсия «Петергоф-город-музей». Кластер ГТО. Бег на длинные дистанции.
11 день Станция Мичуринск	Проект лагеря «Научная искра. Инновационная деятельность. Корпус Петергоф. Наука-штурм. Факт-минутка». Знакомство с ученым И.В.Мичуриным. Фотовыставка «Сельское хозяйство Тюменской области» в рамках проекта «Символы региона». Посещение исторического парка «Россия – моя история». Квест- игра

	«Яблочная фантазия». Практикум в видеостудии «По просторам Тюменской области». Кластер ГТО. Поднимание туловища.
12 день Станция Кольцово	Проект лагеря «Научная искра. Вирусология. Медицина. Корпус Кольцово. Наука-штурм. Факт-минутка». Виртуальная экскурсия в научный центр «Вектор». Викторина «Что я знаю о Covid-19». Флешмоб «Здоровье в движении», посвященный изобретению первой вакцины от Covid-19. Видеопроект «Медсестры Великой Отечественной войны. Улица В.Гнаровской». Кластер ГТО. Метание спортивного снаряда.
13 день Станция Бийск	Проект лагеря «Научная искра. Химическая физика. Физика. Корпус Бийск. Наука-штурм. Факт-минутка». Виртуальная экскурсия по Алтайскому краю. Акция «Энциклопедия для любознательных». Посещение научно-развлекательного центра «Эврика». Научное Галилео-шоу. Кластер ГТО. Метание теннисного мяча в цель.
14 день Станция Обнинск	Проект лагеря «Научная искра. Атомная электроэнергетика. Корпус Обнинск. Наука-штурм. Факт-минутка». Экологический квест «Тайфун». Практикум в видеостудии «Удивительный метеопрогноз». Кластер ГТО. Сдача нормативов.
15 день Троицк	Проект лагеря «Научная искра. Термоядерные исследования. Корпус Троицк. Наука-штурм. Факт-минутка». Концерт-закрытие смены. Церемония награждения «Хрустальный атом». Флешмоб «Молекулы». Шоу гигантских мыльных пузырей.

17. План-сетка мероприятий в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием «Маленькая страна» на 3 смену 2021г.

1 день Станция детства	День знакомств. Концерт, посвященный Дню защиты детей. Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце!». Презентация кружков и секций. Оформление отряда и отрядных уголков. Старт проекта лагеря «Научная искра «Атомиум». Бумажное шоу.
2 день Станция порядка	Квест-игра «Зеленый светофор». Просмотр мультфильмов «Азбука безопасности». Инструктажи по ПДД, ППБ. Практические занятия по ГО и ЧС. Проект лагеря «Научная искра. Физика. Корпус Дубна». Кластер ГТО. Бег на короткие дистанции.
3 день Станция	Торжественное открытие смены «Шаг в Наукоград» Концерт. Смотр строя отрядов. Проект лагеря «Научная

Жуковский	искра. Телекоммуникации. Корпус Жуковский». Научное Галилео-шоу. Кластер ГТО. Бег на короткие дистанции.
4 день Станция Королёв	Проект лагеря «Научная искра. Космос. Корпус Королёв». Виртуальная экскурсия по г. Королев. Выпуск информационного листа «60-летие полета в космос». Проект «Мы-потомки героев». Конструкторское бюро «Космические планеты». Флешмоб «Здоровье в движении», посвященный 60-летию полета в космос. Кластер ГТО. Прыжок в длину с места.
5 день Станция Пушино	Проект лагеря «Научная искра. Биология. Корпус Пушкино. Наука-штурм. Факт-минутка». Выпуск информационного листа и практикум в видеостудии «Это невероятно, но биология изменила мир!» Научное Галилео-шоу. Кластер ГТО. Прыжок в длину с разбега.
6 день Станция «Тюмень- лучший город земли»	Проект лагеря «Научная искра. Наука-штурм. Факт-минутка». Люди науки Тюменской области. Конкурс фотографий «Тюмень - лучший город земли». Практикум в видеостудии. Репортаж «Тюменцы, которых знает весь мир». Просмотр «Непутевые заметки от Д.Крылова. Тюмень.» Конкурс рисунков «Я люблю Тюмень»
7 день Станция Фрязино	Проект лагеря «Научная искра. Электроника. Корпус Фрязино. Наука-штурм. Факт-минутка». Интеллектуальная квест-игра «В мире электроники». Практикум в видеостудии (проект «Медиастрана»). Кластер ГТО. Челночный бег.
8 день Станция Черноголовка	Проект лагеря «Научная искра. Химия. Корпус Черноголовка. Наука-штурм. Факт-минутка». Квест - игра «Менделеев»- в рамках проекта «Символы региона». Акция «Энциклопедия для любознательных». Флешмоб «Молекулы». Научное шоу «Открывашка». Кластер ГТО. Бег на длинные дистанции.
9 день Станция Реутов	Проект лагеря «Научная искра. Машиностроение. Корпус Реутов. Наука-штурм. Факт-минутка». Конкурс «Макет машины». Выставка военной техники. Просмотр фильма «Т-34». Экскурсия «Тюмень тыловая». Посещение рельефа «Тюмень - Победителям». Возложение цветов.
10 день Станция Петергоф	Проект лагеря «Научная искра. Инновационная деятельность. Корпус Петергоф. Наука-штурм. Факт-минутка». Виртуальная экскурсия «Петергоф-город-музей». Кластер ГТО. Бег на длинные дистанции.
11 день Станция Мичуринск	Проект лагеря «Научная искра. Инновационная деятельность. Корпус Петергоф. Наука-штурм. Факт-минутка». Знакомство с ученым И.В.Мичуриным. Фотовыставка «Сельское хозяйство Тюменской области» в рамках проекта «Символы региона». Посещение

	исторического парка «Россия – моя история». Квест- игра «Яблочная фантазия». Практикум в видеостудии «По просторам Тюменской области». Кластер ГТО. Поднимание туловища.
12 день Станция Кольцово	Проект лагеря «Научная искра. Вирусология. Медицина. Корпус Кольцово. Наука-штурм. Факт-минутка». Виртуальная экскурсия в научный центр «Вектор». Викторина «Что я знаю о Covid-19». Флешмоб «Здоровье в движении», посвященный изобретению первой вакцины от Covid-19. Видеопроект «Медсестры Великой Отечественной войны. Улица В.Гнаровской». Кластер ГТО. Метание спортивного снаряда.
13 день Станция Бийск	Проект лагеря «Научная искра. Химическая физика. Физика. Корпус Бийск. Наука-штурм. Факт-минутка». Виртуальная экскурсия по Алтайскому краю. Акция «Энциклопедия для любознательных». Посещение научно-развлекательного центра «Эврика». Научное Галилео-шоу. Кластер ГТО. Метание теннисного мяча в цель.
14 день Станция Обнинск	Проект лагеря «Научная искра. Атомная электроэнергетика. Корпус Обнинск. Наука-штурм. Факт-минутка». Экологический квест «Тайфун». Практикум в видеостудии «Удивительный метеопрогноз». Кластер ГТО. Сдача нормативов.
15 день Троицк	Проект лагеря «Научная искра. Термоядерные исследования. Корпус Троицк. Наука-штурм. Факт-минутка». Концерт-закрытие смены. Церемония награждения «Хрустальный атом». Флешмоб «Молекулы». Шоу гигантских мыльных пузырей.

20.Программа профильного отряда «МиФ».

Пояснительная записка

Профильный отряд «МиФ» создан с целью организации активного отдыха и досуга, оздоровления, интеллектуального развития, углубления знаний и навыков по учебным предметам естественного цикла.

Постепенно в общественном сознании детей начинает формироваться понимание того, что переход в век научных технологий невозможно обойтись без интеллектуального потенциала общества.

Государственный образовательный стандарт определяет цель современного образования как воспитание компетентного конкурентно способного выпускника, т.е. создание условий для оптимального развития

способностей ребенка к дальнейшему самообразованию и самосовершенствованию.

Цель:

1. Обеспечение условий для гармоничного развития учащихся, предоставления им полноценного отдыха, оздоровления и совершенствования интеллектуально – креативных способностей;
2. Создание среды, способствующей продуктивному общению учащихся, расширению и углублению знаний по математике, физике, умений в исследовательской и поисковой деятельности, формированию социальных и коммуникативных компетенций.
3. Развитие у детей познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей и интересов.

Задачи:

- Повышение уровня знаний учащихся по профилю отряда;
- Укрепление здоровья и полноценный отдых участников;
- Подготовка к участию в олимпиадах;
- Выявление одаренных школьников и дальнейшая их поддержка;
- Общее и культурное развитие участников;
- Развитие творческих и организаторских способности подростков;
- Повышение навыков конструктивного общения, работы в команде;
- Развитие познавательной активности, способности самостоятельно мыслить, планировать свою деятельность.

Основные участники программы:

Учащиеся 6-9-х классов, которые стремятся углубить и расширить знания естественно математического цикла.

Ожидаемые результаты работы:

- Укрепление здоровья детей;
- Самоутверждение ребенка в его собственных умениях и навыках;
- Адаптация к специфике предпрофильного обучения;
- Сплочение коллектива учащихся.

Цели и задачи реализуются через игровую и проектную деятельность, коллективные творческие дела (КТД), учебные занятия, экскурсии.

Предполагаемые конечные результаты.

В результате реализации программы предполагается достижение следующих результатов:

- Повышение навыков конструктивного общения, работы в команде;
- Повышение самооценки участников проекта;
- Развитие потребности у участников смены в здоровом образе жизни;
- Расширение знаний по математике и физике.

21.План-сетка работы профильного отряда «МиФ» (Математика и Физика) 2021 года

Дата	Содержание дня
День 1-й	-День защиты детей . Медосмотр. Операция «Уют» КТД «Здравствуй, это - я!» -Проект «Герб и флаг отряда». Презентация программы. Разделение отряда для выполнения профильной деятельности. Игры на свежем воздухе
День 2-й	День ГО, ПБ. Учебная эвакуация. «Ярмарка идей». Диагностика состояния здоровья детей. Физкультурно-оздоровительная деятельность. Игры на взаимодействие и сплочение коллектива Прогулка с играми на местности. Творческая работа «Топологические опыты. Лист Мёбиуса»
День 3-й	День шифров. Зашифрованная переписка. Игра «Зашифрованное письмо». Разгадывание шифров. Шифры в годы Великой Отечественной войны. Просмотр документального кино.
День 4-й	Замечательные кривые. Игра «Кривые драконы». Конкурс компьютерных рисунков. Подвижные игры.
День 5-й	День чудес. Проект «Чудеса своими руками». Экскурсия в Центр интерактивных чудес «Эврика».
День 6-й	Конференция «Мы - естественники» Минутка здоровья «Мой рост и мой вес» Прогулки, спортивные игры, оздоровительные процедуры
День 7-й	День клетки. Игра – конкурс «Крестики-нолики». Занятие «Оригами». Конкурс по шашкам и шахматам. Игра в классики. Квадрат в живописи.
День 8-й	«Русь, Россия, Родина моя» Орнаменты. Способы изображения паркета. Проект «Паркет». Минутка здоровья «Правильное питание» прогулки, спортивные игры ,оздоровительные процедуры

День 9-й	Праздник «Мыльного пузыря» Конкурсы: на самый большой мыльный пузырь, на самый красивый, «Жизнерадостный пузырь», на самую интересную композицию. Прогулки, спортивные игры.
День 10-й	День лабиринтов. Построение лабиринтов из разных материалов. Виртуальные лабиринты. Прогулки, спортивные игры.
День 11-й	Занятие «Физика и безопасность дорожного движения» Игрушки своими руками. Вечер физики и опытов. (Детектор лжи, звонок, радио) Прогулки, спортивные игры, оздоровительные процедуры
День 12-й	Практическое занятие «Химия в быту». Конкурс «Занимательная физика» Прогулки, спортивные игры, оздоровительные процедуры
День 13-й	День кроссвордов. Квест «Измеряем и конструируем». Работа над выпуском физико-математической газеты Спортивные игры, оздоровительные процедуры
День 14-й	День спички «Спички в математике и физике» «Игры со спичками» Прогулки, спортивные игры, оздоровительные процедуры
День 15-й	Возложение цветов у обелиска. Конкурс рисунков на асфальте «Люблю Отчизну я!». Великие ученые, физики, математики. Прогулки, спортивные игры, оздоровительные процедуры Закрытие лагерной смены.

22.МОНИТОРИНГОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

№	Мероприятие	Ответственный	Дата
1	Совещание с педагогическим коллективом «Мониторинг в лагере»	Начальник лагеря	В течение смены
2	Входное анкетирование (анкета-знакомство)	Воспитатели	
3	Рефлексия мероприятий.	Воспитатели	
4	Мониторинговое исследование «Тест «Я в круге»»	Воспитатели	
5	Мониторинговое исследование «Комфортно ли ребёнку в лагере»	Воспитатели	

6	Итоговое анкетирование. Опросник М. И. Рожкова на выявление уровня социальной активности, социальной адаптированности, социальной автономности и нравственной воспитанности, тест «Как мы жили?»	Воспитатели	
---	---	-------------	--

23. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Губина Е. А. Летний оздоровительный лагерь (нормативно-правовая база). Волгоград: издательство «Учитель», 2006.
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007.
3. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В., Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя.- М.: ТЦ сфера, 2004. - (Библиотека вожатого).
4. Куликов В.М., Рутштейн Л.М., Школа туристских вожатых: Учебно-методическое пособие – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1999. – (Воспитание и доп.образование детей).
5. Ривкин Е.Ю., Организация туристической работы со школьниками: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2001. – (Метод.библиотека).
6. Солнцеворот-99 или Сварожий круг: Настольная книга вожатого. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр.
7. Электронная версия газеты «1 сентября. Начальная школа».
8. Материалы журналов «ПедСовет» 2006-2010 г.г.

24. РЕЖИМ ДНЯ

Элементы режима дня	Время проведения
Музыка зовет: «Пора, пора! На зарядку, детвора!» (Сбор детей)	08.30-09.00
Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам, пусть болезни нас боятся, пусть они не ходят к нам. Утренняя линейка.	09.00-09.15
Всем за стол! Узнать пора, чем богаты повара (Завтрак)	09.15-10.00
Кто куда? Кто танцует и поет, кто сорняк на клумбе рвет (Работа с отрядами.)	10.00-12.00

Всем на улицу пора! Закаляться, развлекаться очень любит детвора (оздоровительные процедуры)	12.00-13.00
Берем ложки, берем хлеб и садимся за обед (Обед)	13.00-14.00
Здоровым быть здорово. (Оздоровительные процедуры: обливание ног)	14.00
Кто куда, а мы в кровать, книжки интересные читать (сончас)	14.30-16.00
Витамины, витамины и еще раз витамины (полдник)	16.15-16.45
Мы хорошо поработали, ждем похвалы (лагерный сбор по подведению итогов и планам на следующий день).	16.45
Работа по плану отрядов, работа кружков и секций.	16.45-18.00
Уход домой (закрытие лагерного дня).	18-00

25.СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО:

- СДЮСШОР №3;
- ЦРТД и Ю «Бригантина»;
- ДШИ «Гармония»;
- АУ СОН ТО и ДПО « Центр социальной помощи семье и детям «Семья»;
- Центр семейного чтения «Библиотека имени А.С.Пушкина»;
- Культурные, научно- развлекательные учреждения города;
- детская поликлиника №1;
- ТГДМЦ "Алый парус";
- МАОУ СОШ № 43(кабинет ПАВ);
- ТОС «Заречный-2».

26. ДИАГНОСТИКА

Диагностики, применяемые в организационном периоде.

1. Анкета – знакомство.

Дорогой друг! Ты пришел в лагерь, который очень рад встрече с тобой и хочет помочь тебе интересно, весело и с пользой для себя провести время. Что тебя интересует? Что ты ждешь от лагеря? Какие у тебя задумки, осуществить которые ты хотел бы, но пока не знаешь как?

Вот почему мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты. Твои искренние и полные ответы помогут нам быстрее познакомиться с тобой и

позаботиться о тебе, учитывая твои желания, способности, интересы. Для этого надо прочитать сам вопрос, возможные ответы на него и выполнить рекомендации, которые даны в скобках. Итак, приступай!

1. Меня зовут (фамилия, имя)

Возраст _____ лет Отряд _____

Место проживания (откуда ты приехал) _____

Мне нравится, когда меня называют (указать)

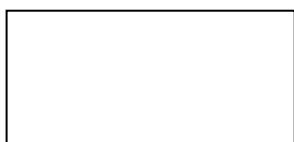
Какой Я (написать прилагательные, которые тебя характеризуют)

Ты пришел (а) по желанию или по настоянию родителей

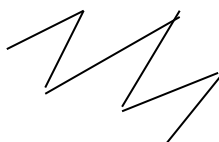
2. Выбери, пожалуйста, фигуру, которая больше всего соответствует твоему внутреннему миру:



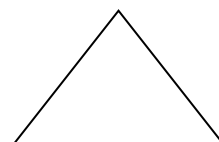
квадрат



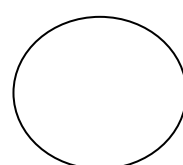
прямоугольник



зигзаг



треугольник



круг

3. Дома в свободное время я увлекаюсь:

а) танцами

д) спортом

з) журналистикой

л) свой

вариант:

б) литературой

е) театром

и) вязанием

в) музыкой

ё) туризмом

й) вышиванием

г) пением

ж) рисованием

к) компьютер

4. Мои ожидания от смены (отметь выбранные варианты).

а) получить новые знания о

б) лучше понять и узнать себя;

в) познакомиться с новыми людьми;

г) безопасно провести время;

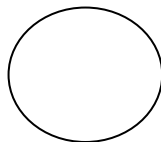
д) попробовать себя в самостоятельной жизни;

е) что-то ещё (указать)

5. Я пришел в этот лагерь, чтобы (продолжи фразу)

6. В своих сверстниках я ценю больше всего (отметь наиболее 3 важных для тебя):

- | | | |
|-------------------|------------------|-----------------|
| а) честность | е) общительность | й) достоинство |
| б) взаимоуважение | ё) интеллект | к) благородство |
- поступков
- | | | |
|------------------|---------------------|-------------------|
| в) решительность | ж) внешние данные | л) инициативность |
| г) взаимопомощь | з) сильный характер | м) |
- целеустремлённость
- | | | |
|------------------|-----------------|--------------------|
| д) чувство юмора | и) аккуратность | н) ответственность |
|------------------|-----------------|--------------------|
7. Представь себе, что круг – это твой отряд, поставь крестик в том месте, где ты ощущаешь себя в отряде:



2. Психометрический тест С. Деллингера

Выбери фигуру, которая соответствует твоему внутреннему состоянию? (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, зигзаг).

Психометрический тест относится к числу графических, в результате выбора геометрической формы можно получить представление об основных поведенческих формах, присущих ребёнку. Полученные результаты можно обсуждать и индивидуально с ребёнком, с вожатым, а также проводить групповые разборы характеристик различных типов, особенностей их проявлений, взаимодействия с представителями других форм. Методика в целом легка в использовании, «безопасна» и даёт представление о личностных особенностях ребёнка, его поведении в ситуации общения, что особенно важно в организационном периоде.

3. Тест « Я в круге » на выявление уровня психологической комфортности пребывания ребёнка в отряде.

10 – высокий уровень, максимум комфортности.

7 – легкий дискомфорт

5 – 50/50

3 – весьма ощутимый дискомфорт

0 – низкий уровень, максимум дискомфорта.



4. Опросник М. И. Рожкова на выявление уровня социальной активности, социальной адаптированности, социальной автономности и нравственной воспитанности.

Каждое суждение оценивается ребёнком в баллах по следующей шкале:

- 4 – всегда;
- 3 – часто;
- 2 – иногда;
- 1 – редко;
- 0 – никогда.

Текст опросника.

1. Стараюсь слушаться во всем своих вожатых.
2. Считаю, что всегда надо отличаться чем-то от других.
3. За что бы я ни взялся – всегда добиваюсь успеха.
4. Умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать добро – главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. В споре с друзьями я до конца отстаиваю своё мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Я хочу, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, я с ними не общаюсь.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Всегда доказываю свою правоту, даже если никто не согласен со мной.
19. Всегда довожу дело до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

Среднюю оценку получаем:

- Адаптированности – сложив оценки первой строчки, разделив их на пять.
 - Автономности – сложив оценки второй строчки, разделив их на пять.
 - Социальной активности – сложив оценки третьей строчки, разделив их на пять.
 - Уровень воспитанности – сложив оценки четвертой строчки, разделив их на пять.
- 4 – высокий уровень.

3 – норма
меньше 3 – низкий.

Диагностики, применяемые в основной период смены.

1. Анкета « Комфортно ли ребёнку в лагере».

Дорогие ребята!

Просим вас ответить на предложенные вопросы нашей анкеты. Помните о том, что здесь нет хороших и плохих, правильных и неправильных вопросов.

1. Как ты считаешь, создаёт ли вожатый в отряде:

- условия для самовыражения,
- условия для эмоционального, психологического комфорта,
- творческую атмосферу,
- атмосферу понимания, добра, взаимопомощи.

2. Как часто тебе хотелось бы участвовать в общелагерных и отрядных мероприятиях?

- часто,
- иногда,
- никогда.

3. Как часто тебе это удавалось?

- часто,
- иногда,
- никогда.

4. Интересно ли тебе общаться со своими вожатыми?

- чаще да,
- иногда,
- чаще нет.

5. Какие качества твоего вожатого наиболее ценны для тебя (чему бы ты хотел научиться у вожатого)

Спасибо!

2.Тест “Рисунок несуществующего животного”

Цель методики: когда ребенок рисует, он переносит, проецирует на бумагу свой внутренний мир, я-образ. Психолог может многое сказать о настроении, склонностях маленького художника, глядя на его произведение. конечно, Один тест не поможет воссоздать точный психологический портрет, но поможет понять, есть ли у ребенка проблемы во взаимоотношениях с окружающим миром.

Для исследования необходимо: стандартный лист белой и простой карандаш средней твердости. Фломастеры и ручки использовать нельзя, мягкие

застенчивость, интроверсию. Эти закономерности могут не работать, если рисунок выходит за край листа. Мы так детально рассматриваем расположение рисунка именно потому, что сейчас нам важно понять положение ребенка в обществе и его оценку своей позиции. Признак дезадаптированности - недовольство своей ролью в коллективе, и на это необходимо обратить особое внимание. Так как расположение рисунка - только один из критериев, в процессе анализа наши предположения будут уточняться или даже изменяться. Поэтому продолжим рассматривать рисунок.

Голова или заменяющие ее элементы. Это центральная смысловая часть фигуры. Если она повернута вправо, то художнику присущи высокая целеустремленность и активность, которые взрослые иногда принимают за излишнее упрямство. Важно понять, что его планы реалистичны и осуществимы, и не мешать, а помогать ребенку ставить перед собой задачи и добиваться результата.

Поворот головы влево характеризует тестируемого как человека, склонного к размышлению, фантазированию, его мечты часто существуют только в его воображении и не реализуются в действительности. Возможно, это просто склад характера, но такая ситуация может возникнуть под страхом неудачи, который ведет к потере активности, поэтому необходимо обратить на это внимание.

Изображение с головой в положении анфас говорит о присутствии эгоцентризма или бесконтрольности в поведении. Если голова значительно крупнее по размеру, чем тело, возможно, ребенок высоко ценит интеллектуальные качества в себе и окружающих.

Глаза. Крупные, с четко прорисованной радужкой глаза могут означать, что ребенка мучает постоянный страх.

Прорисовка ресниц - показатель заинтересованности в восхищении со стороны окружающих, всеобщем признании своей привлекательности.

Рот. Зубастое существо рисуют дети, которым свойственна словесная агрессия защитного характера. Их грубость следует воспринимать как способ самозащиты от нападок окружающих.

Язык обозначает потребность в речевой активности, авторы такого существа - большие болтушки.

Открытый рот без прорисовки губ и языка, особенно закрашенный, заштрихованный - признак готовности испугаться, такие дети часто недоверчивы и опасливы.

Уши. Если они есть, это знак того, что ребенку важно мнение и информация окружающих о нем самом. Чем больше ушей, тем больше внимания ребенок обращает на то, что о нем думают и говорят.

Дополнительные детали

Рога - защита от агрессии. В сочетании с когтями и щетиной - агрессия спонтанная или защитно-ответная.

Перья - стремление к самоутверждению, самооправданию,

демонстративности.

Грива, шерсть, подобие прически - чувствительность. **Лапы животного, постамент, опора** и тому подобное нужно оценивать по форме и соразмерности со всей фигурой. Если опорная часть основательна, то ребенок обладает рациональностью, склонностью принимать обдуманные решения на основе существующей информации. Он имеет собственное мнение, с которым необходимо считаться, иначе возникнет протест, который может быть выражен как в прямой, так и в скрытой форме. О легкомысленности, импульсивности, поверхностности суждений свидетельствует изображение облегченной опорной части - маленькие лапки, например.

Способ соединения опоры и самого туловища говорит о степени контроля за своими суждениями и решениями. Точное и тщательное соединение - высокий уровень, небрежное и слабое - склонность к необдуманным поступкам или неуверенность в своем мнении. Бывает, что у фигуры появляются части, которые возвышаются над общими очертаниями рисунка. Это могут быть крылья, дополнительные конечности, щупальца, детали панциря, перья... Они могут служить украшением или носить утилитарный характер. Спросите ребенка, для чего они предназначены. Если они нужны для какого-то вида деятельности животного, скорее всего, тестируемый энергичен, стремится к самоутверждению. Декоративные части рисуют дети, стремящиеся обратить на себя внимание окружающих.

Хвост - Отражает самооценку ребенка. Если он повернут влево - мы можем судить о самооценке мыслей и решений, вправо - действий и поведения. Хвост, поднятый вверх, означает положительную самооценку, бодрость. Опущенный вниз - недовольство собой, сомнение в своих силах, сожаление о сказанном и сделанном. Разветвленные хвосты, несколько хвостов - зависимость или противоречивость самооценки.

Два хвоста развернуты в стороны и у животного большие уши - самооценка ребенка сильно зависит от мнения окружающих. Анализируя контуры фигуры, обратите внимание на выступы типа ребристого панциря, шипов или наростов и тому подобных деталей. Они отражают особенности психологической защиты ребенка. Степень агрессивной защиты характеризуется наличием острых выступов и их направленностью. Поднятые вверх, они говорят о том, что ребенок защищается от людей, имеющих над ним власть и возможность подавить, запретить, ограничить его в чем-либо. Это могут быть родители, старшие дети, воспитатели, учителя.

Если защитные элементы направлены вниз, это может обозначать, что ребенок боится быть непризнанным, стать объектом насмешек, или

переживает, что уже находится в таком положении, боится потерять авторитет у детей. Выступы по бокам рисуют дети, ожидающие опасности со всех сторон в любой ситуации и готовые к защите.

Линии

Ребенок с повышенной утомляемостью, крайней чувствительностью, нарушением сна и тому подобными проблемами, связанными с пониженным жизненным тонусом, рисует слабые, паутинообразные линии. Но жирные, с нажимом, линии, штриховка свойственны не энергичным, а тревожным детям. Обратите внимание на то, какие детали выполнены с особым нажимом, чтобы определить, что именно может тревожить ребенка. Но, конечно, нужно учесть, что если ребенок учится рисовать в студии или просто увлекается этим самостоятельно, штриховка будет присутствовать просто как элемент рисунка.

Другие

детали

Необычные детали - например, вмонтированные в тело механические предметы - могут быть признаком психопатологии или просто проявлением особой оригинальности, как, впрочем, и отголоском чрезмерного увлечения роботами и научной фантастикой.

Название

животного

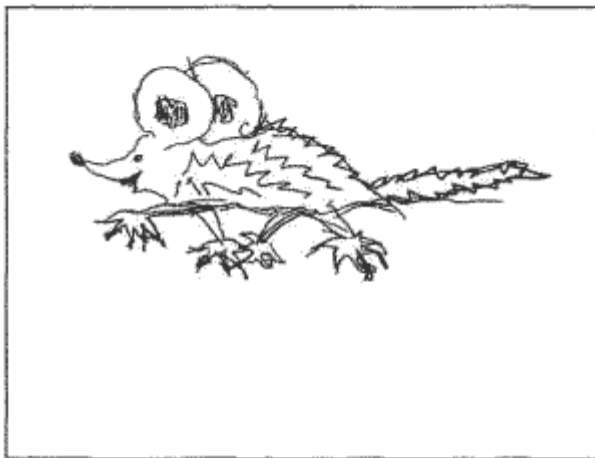
Имя, которое присвоил ребенок своему созданию, несет информацию о характере ребенка. Рациональное содержание смысловых частей - летающий заяц, бегокот и тому подобное - говорит о рациональном складе ума ребенка. Словообразования с книжно-научным, латинским окончанием - рептилиус - выражает стремление подчеркнуть уровень своего развития, эрудиции. Поверхностно-звуковые, без всякого осмысливания, слова говорят о легкомысленном отношении к окружающему. Иронично-юмористичные - пузыроид, пельмеш - выражает такое же иронично-снихождительное отношение и к действительности. Повторяющиеся элементы - тру-тру, кус-кус - возможно, обозначают инфантильность.

Непомерно длинные названия могут давать дети, склонные к фантазированию, что, возможно, имеет защитный характер как способ ухода от действительности.

Теперь, когда вы проанализировали все детали, выпишите их все, рассмотрите полученные результаты и сведите их в одно целое. Полноценный психологический портрет, как я уже говорила, невозможно составить с помощью одного теста, но именно рисуночная методика, насколько показывает мой опыт, выявляет дезадаптацию ребенка в обществе. Попробуйте проверить своего ребенка, пусть это будет для него игрой, подключите знакомых и близких, только предупредите, что умение рисовать в этом деле не имеет никакого значения и все тестируемые могут вволю пофантазировать.

Примеры анализа рисунков детей

Рисунок №1.



По расположению на листе (рисунок сильно смещен вверх) мы можем заключить, что ребенок неудовлетворен своим положением в социуме, считает себя непризнанным, но претендует на признание.

Голова повернута влево - говорит о склонности к рассуждению, возможно боязнь перед активным действием, лишь часть замыслов реализуется.

Большие уши - большая значимость информации, которую слышит о себе. Придает большое значение мнению окружающих о себе.

Рот с зубами - словесная агрессия (огрызается, защищается в ответ на порицание).

Ноги - достаточная самостоятельность, контроль за своими рассуждениями, выводами.

Хвост - достаточно положительная оценка своих действий.

Контур фигуры говорит о том, что ребенок защищается от взрослых, а когти на лапах свидетельствуют о том, что он защищается от сверстников.

Характер линий свидетельствует о тревожности.

Рисунок №2.



По положению на листе (нижняя часть) мы видим, что ребенок неуверен в себе, имеет низкую самооценку, подавлен, не заинтересован в своем социальном положении, отсутствует тенденция к самоутверждению.

Голова - тенденция к деятельности, но из-за неуверенности в себе это не

проявляется, а подавляется.
Ноги - поскольку практически отсутствуют самостоятельные решения, то и контролировать их сложно. Нет своего мнения.
Хвост - самооценка зависит от ситуации.
Сильный нажим - тревожность.

3. Самооценочный тест Дембо-Рубинштейн.

На лестнице ребёнка просят поставить «крестик» в то место, где бы он находился, если на нижней ступеньке находятся дети, которые не довольны собой, считают себя недостаточно умными, хорошими, послушными и т.д., а на верхней ступеньке находятся те дети, которые довольны собой.

«Кружочек» ребёнком будет поставлен на ту ступеньку, на которую, по его мнению, его поставил бы вожатый. Если «кружочек» будет находиться выше «крестика», то ребёнок чувствует психологическую защищённость, эмоциональную комфортность. Если «крестик» ниже, то можно говорить о психологической дискомфортности, неадекватности отношений с миром и собой. Очень важно в процессе работы с детьми уделять как можно больше внимания формированию адекватной самооценке позитивной Я - концепции.

О								
Х								

Диагностики, используемые в итоговом периоде.

1. Опросник М. И. Рожкова на выявление уровня социальной активности, социальной адаптированности, социальной автономности и нравственной воспитанности.

Каждое суждение оценивается ребёнком в баллах по следующей шкале:

- 4 – всегда;
- 3 – часто;
- 2 – иногда;
- 1 – редко;
- 0 – никогда.

Текст опросника.

1. Стараюсь слушаться во всем своих вожатых.
2. Считаю, что всегда надо отличаться чем-то от других.
3. За что бы я ни взялся – всегда добиваюсь успеха.
4. Умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать добро – главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. В споре с друзьями я до конца отстаиваю своё мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Я хочу, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, я с ними не общаюсь.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Всегда доказываю свою правоту, даже если никто не согласен с моим мнением.
19. Всегда довожу дело до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.
21. В лагере я прислушивался к мнению окружающих.
22. В период пребывания в лагере мои взгляды изменились.
23. В лагере я стал активнее.
24. Обо мне мои товарищи в лагере могли сказать, что я добрый и справедливый.
25. Мне хотелось уехать из лагеря.
26. Мне хотелось, чтобы смена была более долгой.
27. О вожатых я могу сказать: «Они мои друзья».

1	5	9	13	17	21	25
2	6	10	14	18	22	26
3	7	11	15	19	23	27
4	8	12	16	20	24	

При анализе данные изменения по основным показателям сравниваются с ответами на вопросы 21 (адаптивность), 22 (автономность), 23 (активность), 24 (нравственность), 24-й и 25-й вопросы отражают субъективное самочувствие ребёнка в лагере, 27-й – отношение к педагогам.

Среднюю оценку получаем:

- Адаптированности – сложив оценки первой строчки, разделив их на пять.

- Автономности – сложив оценки второй строчки, разделив их на пять.
- Социальной активности – сложив оценки третьей строчки, разделив их на пять.
- Уровень воспитанности – сложив оценки четвертой строчки, разделив их на пять.

4 – высокий уровень.

3 – норма

меньше 3 – низкий.

2. Анкета «Как мы жили?».

Дорогой друг! Прошла лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь помочь нам проанализировать нашу работу. А мы постараемся сделать так, что бы приехав в следующий раз, ты чувствовал себя более комфортно.

Фамилия, имя _____ Возраст _____ лет
Место проживания _____ Отряд _____

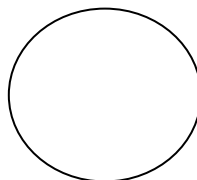
Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:

1. Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере? _____
2. Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери одну позицию)?
а) организатором в) генератором идей (предлагал (а) новые идеи)
б) активным участником г) наблюдателем (на всё смотрел со стороны)
3. В чём из предложенного в смене ты смог себя проявить (отметь галочкой)?
а) в оформлении отрядного уголка
б) в организации и проведении дел в отряде
в) в активном участии в общелагерных мероприятиях
г) в спорте
д) в прикладном творчестве (кружках)
е) в сценическом творчестве (выступления на сцене)
ё) свой вариант _____
4. Какие отрядные, общелагерные мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего (перечисли) _____

5. Самым трудным для меня в лагере было _____

6. За время, проведённое в лагере, я стал (научился, изменился) _____

7. Представь себе, круг – это твой отряд, поставь крестик в том месте, где ты ощущаешь себя в отряде:



8. Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось) _____

9. Уезжая из лагеря, я хотел (а) бы сказать _____

Критерии	Показатели	Методы отслеживания результатов
Способствовать сохранению и укреплению здоровья детей и подростков, привитию навыков здорового образа жизни и интереса к систематическим занятиям физкультурой и спортом.	Показатели здоровья детей (в начале и конце смены). Повышение количества участвующих в спортивных мероприятиях. Снижение заболеваемости во время лагерной смены	Медицинское наблюдение. Педагогическое наблюдение. Количество участников спортивных соревнований и мероприятий.
Развивать познавательную активность и интеллектуальные способности обучающихся.	Повышение интереса к проводимым занятиям в % отношении.	Анкетирование, участие в интеллектуальных мероприятиях.
Воспитывать у учащихся стремление к культурной жизни, доброте, красоте, работать над снижением эмоционального напряжения детей.	Отсутствие негативных инцидентов, правонарушений, рейтинг проводимых мероприятий (экскурсии, музеи, выставки и т.д.)	Педагогическое наблюдение. Анкетирование, индивидуальные беседы, Удовлетворенность детей пребыванием в лагере.
Развивать навыки коммуникативного общения, содействовать развитию социального опыта и реализации творческого потенциала детей.	Повышение количества детей, участвующих в проводимых мероприятиях. Устойчивый интерес к творческой деятельности и расширению кругозора.	Качество продуктов творческой деятельности детей (концерты, мероприятия, выставки, конкурсы).

Осуществлять профилактику противоправного поведения обучающихся.	Снижение асоциального поведения обучающихся. Отсутствие конфликтных ситуаций.	Метод наблюдения (наличие или отсутствие фактов) Анализ данных уровня развития социальной активности личности.
--	---	--

27.Программа профильного отряда «ЮИД»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Лето - наилучшая пора для общения с друзьями, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год. Ну, где ещё школьник почувствует себя раскрепощённым, свободным, независимым как не в период летних каникул, в пришкольном лагере? Но и это время необходимо использовать для повышения своих знаний в разных областях.

Особенностью разработанной программы является то, что в течение лагерной смены предполагается постепенное расширение и существенное углубление знаний, развитие умений и навыков учащихся, более глубокое усвоение материала путем ежедневного изучения правил дорожного движения с учетом возрастных и психологических особенностей детей.

Особое внимание по изучению правил дорожного движения уделяется совместной работе с родителями, благодаря этой работе закладываются основы формирования культуры общения, толерантности. Совместно с родителями учащиеся разрабатывают безопасные маршруты «дом-школа-дом».

В программу включены методические рекомендации по организации и проведению профилактической работы по ДТТ. Разработана серия тематических занятий обучению ПДД.

Программа создана с учетом особенностей обучающихся 12-14 летнего возраста и адаптирована к условиям летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. Программа способствует формированию целостной системы знаний, умений и навыков безопасного поведения на дорогах, интеллектуального развития и оздоровления несовершеннолетних.

Дети обучаются ПДД, поведению на улице, оказанию первой медицинской помощи. Таки образом, дети овладевают знаниями, непосредственно относящимися к охране жизни и здоровья; привлекаются к участию в пропаганде ПДД среди детей и подростков.

Главным направлением работы отряда является активизация работы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма, пропаганда безопасного поведения на улицах и дорогах. Для предупреждения роста

детского дорожно-транспортного травматизма необходимо обучение детей школьного возраста правилам безопасного поведения на улице и формирование у них специальных навыков. Если взрослый может контролировать свое поведение на улице, то для ребенка это весьма проблематично. Для детей школьного возраста характерен синкретизм восприятия, т. е. не ребенок контролирует ситуацию, а ситуация захватывает ребенка настолько, что он не замечает окружающий действительности и часто подвергается опасности. Это подтверждается данными статистики.

Основной причиной происшествий на протяжении ряда лет является переход дороги в неустановленном месте. Травматизм на дорогах - это проблема, которая беспокоит людей всех стран мира. Плата очень дорогая и ничем неоправданная. Попадание ребенка в дорожно-транспортное происшествие - это трагедия: даже если ребенок остался жив и не получил дорожной травмы; ведь то морально-психологическое потрясение, которое он испытал при этом, травмирует его на всю жизнь.

Срок реализации программы: 15 дней

Возраст воспитанников: 12-14 лет

Цель: Формирование у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи:

1. Формировать у учащихся потребность в изучении правил дорожного движения и осознанное к ним отношение;
2. Формировать устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
3. Обучить способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи.
4. Воспитывать чувство ответственности, культуры безопасного поведения на дорогах и улицах.

Развитие значимых для данной деятельности личностных качеств:

1. Убежденности и активности в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни;
2. Внимательности и вежливости во взаимоотношениях участников дорожного движения.
3. Здорового образа жизни и навыка самостоятельного физического совершенства.

Ожидаемый результат:

1. Приобретение учащимися знаний по безопасности дорожного движения;

2. Развитие и совершенствование навыков поведения на дороге, оказания первой доврачебной помощи;
3. Формирование интереса к регулярным занятиям велоспортом, повышение спортивного мастерства

28.План-сетка мероприятий профильного отряда «ЮИД» в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием «Маленькая страна» 2021г.

День	Мероприятие
1 день	День знакомств. Ярмарка кружков и секций. Оформление отрядного уголка. Мозговой штурм «Разведка дел»
2 день	Инструктажи по ПДД, ППБ. Учебная эвакуация. Развлекательно-познавательная игра по ПДД «Зеленый светофор». Составление карты «Мой безопасный путь домой»
3 день	Первые дорожные знаки, жезлы, разметки. Практика: Изготовление макета светофора. Просмотр фильма о ПДД. Викторина по ПДД.
4 день	Праздник «Под солнцем каникул». История детского объединения юных инспекторов движения. Практическое занятие с Зеброй «Мы-пешеходы».
5 день	Беседа «Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров. Причины дорожно-транспортных происшествий для пешеходов». Решение задач.
6 день	Проведение бесед в лагере о недопустимости перехода проезжей части дороги в неустановленном месте и перед близко идущим транспортом. Разметка автогородка.
7 день	Занятие «Сами не видят, а другим говорят». Состязания по правилам дорожного движения. Конкурс плакатов по ПДД. Просмотр фильма о ПДД.
8 день	Игра - викторина «Знай правила движения, как таблицу умноженья». Конкурс рисунков. Агитбригада.
9 день	Экскурсии по улицам микрорайона. Опасные и безопасные переходы. Прогулка по набережной Тюмени.
10 день	Конкурс рисунков «Безопасность на улицах города». Акция «Пешеход». Конкурс «Мы - пешеходы».
11 день	Познавательная программа «ЮИД – надежный друг

	ГИБДД».
12 день	Конкурс «Безопасное колесо». Профессии, связанные с транспортом. Работа с книгой: подбор пословиц и поговорок со словами «дорога», «транспорт», «движение».
13 день	Оформление собранного материала на стендах «Правила дорожные - Правила надежные», «ЮИД в действии». Изготовление буклетов по ПДД.
14 день	Профилактическая беседа о правилах поведения на улице «Мы по улице идем и дорогу перейдем». Аукцион видов транспорта. Поём песни о видах транспорта.
15 день	Посещение детской железной дороги. Правила безопасного поведения. Презентация фильма «Как это было...» Фотосессия.

29.Работа кружков и секций в лагере

Название секции	Место работы	Руководитель	Время работы
«Волейбол»	Спортивный зал	Учитель физической культуры	Вторник, четверг 9.30-11.30
«Настольный теннис»	Спортивный зал	Учитель физической культуры	Среда, пятница 10.00-12.00
«Легоконструирование»	Каб. № 10	Учитель технологии	Вторник, четверг 10.00-12.00
«Робототехника»	Каб. № 10	Педагог дополнительного образования	Понедельник, среда, четверг 10.00.-12.00.
«Очумелые ручки»	Каб. № 12	Учитель технологии	Вторник, четверг 10.00.-12.00.
ЮИД	Каб. № 2	Учитель физической культуры	Вторник 10.00-12.00
«Лидер»	Актный зал	Педагог организатор	Вторник, четверг 10.00-12.00

«Юный техник»	Каб. № 31	Учитель физики	Среда, пятница 10.00-12.00
Вокально-хоровая студия «Радуга»	Каб. №2	Учитель музыки	Среда, пятница 10.00-12.00
«Танцевальный»	Зал ритмики	Педагог дополнительного образования	Среда, пятница 10.00-12.00
«Веселый английский»	Каб. 42	Учитель английского языка.	Вторник, четверг 10.00-12.00
«Медиа»	Видеостудия	Педагог дополнительного образования	Ежедневно 14.00- 16.00

30. Проект оформления и создания комфортной среды

Уголок по обеспечению безопасности жизнедеятельности

включает в себя:

- правила поведения в лагере;
- памятку для родителей;
- перечень основных причин детского дорожно-транспортного травматизма;
- описание безопасных маршрутов в лагерь и обратно домой;
- сигналы тревоги и действия при экстренной эвакуации из здания;
- предупреждение об опасности обращения с взрывоопасными предметами;
- правила оказания первой помощи и др.;

Уголок по спортивно-оздоровительной работе

представляет стенд «Экран спортивных достижений». Здесь отражена вся информация по данному направлению – о предстоящих соревнованиях, фамилии победителей, поздравления и др.

Оформление отрядов

В успешной реализации программы большую роль будет значить красочное наглядное оформление профильной смены лагеря. С этой целью планируется использование следующих наглядных материалов:

- Название лагеря, эмблема
- Дата открытия лагерной смены;
- Режим дня;
- План работы на смену;

- Календарь знаменательных дат;
- План на день;
- «Поздравляем!» (итоги конкурсов, спортивные соревнования и т.д.)
- Отрядные уголки;
- Фотодневник – летопись отряда
- Оформление выставки рисунков, поделок, газет и т.д.

Оформление лагеря

Реализации программы лагеря будет способствовать оформление рекреаций и пространства лагеря в научном стиле и передвижение по станциям на поезде. Для этого используются:

- картонные конструкции и декорации;
- инсталляции на научную тематику и другие.

31.Примерная смета расходов детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Маленькая страна» МАОУ СОШ № 62 города Тюмени на I смену 2021 года

№п/п	Мероприятие	Стоимость	Организация
1.	Экскурсия «Тюмень тыловая»	300 руб.	Туристическая фирма
2.	Научное шоу «Открывашка»	300 руб.	Шоу профессора Открывашкина
3.	Шоу мыльных пузырей	250 руб.	По договоренности
4.	Посещение исторического парка «Россия – моя история»	150 руб.	Исторический парк
5.	Посещение кинотеатра Лазер Синема	2*100=200руб	Кинотеатр Лазер Синема
6.	Посещение кукольного театра	350 руб.	Тюменский театр кукол
7.	Посещение центра «Эврика»	450 руб	Центр «Эврика»
	Итого:	2000 руб.	

32.Примерная смета расходов детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Маленькая страна» МАОУ СОШ № 62 города Тюмени на II смену 2021 года

№п/п	Мероприятие	Стоимость	Организация
1.	Экскурсия «Улицы Тюмени рассказывают»	300 руб.	Туристическая фирма «Калейдоскоп»

2.	Посещение кинотеатра	2*100=200 руб.	Кинотеатр Лазер Синема ТРЦ
3.	Научное шоу «Открывашка»	300 руб.	Шоу профессора Открывашкина
4.	Посещение центра «Эврика»	450 руб	Центр «Эврика»
5.	Посещение кукольного театра	350 руб.	Тюменский театр кукол
6.	Посещение исторического парка «Россия – моя история»	150 руб.	Исторический парк
7.	Шоу мыльных пузырей	250 руб.	По договоренности
Итого:		2000 руб.	

33. Примерная смета расходов детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Маленькая страна» МАОУ СОШ № 62 города Тюмени на III смену 2021 года

№п/п	Мероприятие	Стоимость	Организация
1.	Экскурсия «Тюмень - ворота Сибири»	300 руб.	Туристическая фирма
2.	Посещение центра «Эврика»	450 руб	Центр «Эврика»
3.	Экскурсия «Детская железная дорога»	450 руб.	Туристическая фирма «Калейдоскоп»
4.	Посещение исторического парка «Россия – моя история»	150 руб.	Исторический парк
5.	Посещение кинотеатра «Лазер Синема»	2*100=200руб	Кинотеатр Лазер Синема
6.	Театр в школе	150 руб.	Тюменский театр кукол
7.	Научное шоу «Открывашка»	300 руб.	Шоу профессора Открывашкина
	Итого:	2000 руб.	